

DRAFT 5 MARET 2016



Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  
Republik Indonesia  
2014

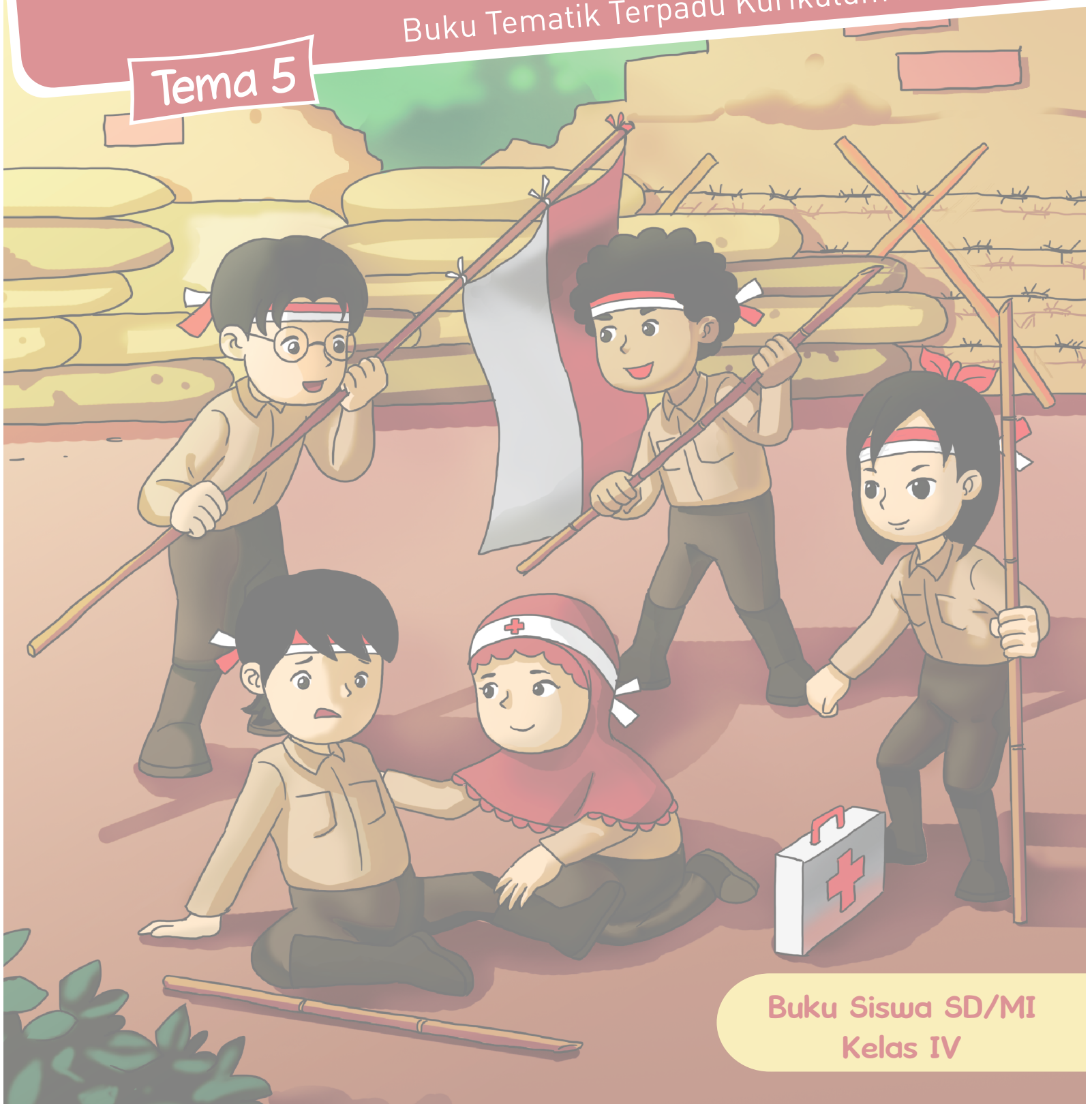


EDISI REVISI 2014

# Pahlawanku

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

Tema 5



Buku Siswa SD/MI  
Kelas IV

Hak Cipta © 2015 pada Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  
Dilindungi Undang-Undang

MILIK NEGARA  
TIDAK DIPERDAGANGKAN

*Disklaimer: Buku ini merupakan buku siswa yang dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Buku siswa ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, dan dipergunakan dalam tahap awal penerapan Kurikulum 2013. Buku ini merupakan “dokumen hidup” yang senantiasa diperbaiki, diperbaharui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.*

*Katalog Dalam Terbitan (KDT)*

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Pahlawanku : Buku Siswa / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Edisi Revisi  
Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015.

iv, 000 hlm. : illus. ; 29,7 cm.

Tematik Terpadu Kurikulum 2013

Untuk SD/MI Kelas IV

ISBN 000-000-000-000-0

1. Tematik Terpadu -- Studi dan Pengajaran
- II. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

I. Judul

372

Penulis :

Penelaah :

Penyelia Penerbitan : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud

Cetakan Ke-1, 2013

Cetakan Ke-2, 2016 (Edisi Revisi)

Disusun dengan huruf Baar Metanoia, 12 pt



## Kata Pengantar

# Tentang Buku Siswa Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas IV

1. Buku Siswa merupakan buku panduan sekaligus buku aktivitas yang akan memudahkan para siswa terlibat aktif dalam pembelajaran.
2. Buku Siswa dilengkapi dengan penjelasan lebih rinci tentang isi dan penggunaan buku sebagaimana dituangkan dalam Buku Panduan Guru.
3. Kegiatan pembelajaran yang ada di buku siswa lebih merupakan contoh yang dapat dipilih guru dalam melaksanakan pembelajaran. Guru diharapkan mampu mengembangkan ide-ide kreatif lebih lanjut dengan memanfaatkan alternatif-alternatif kegiatan yang ditawarkan di dalam buku panduan guru atau mengembangkan ide-ide pembelajaran sendiri.
4. Pada semester 1 terdapat 5 tema. Tiap tema terdiri atas 3 subtema yang diuraikan ke dalam 6 pembelajaran. Satu pembelajaran dialokasikan untuk 1 hari.
5. Tiga subtema yang ada direncanakan selesai dalam jangka waktu 3 minggu. Pada minggu ke-4 diisi dengan berbagai kegiatan yang dirancang sebagai aplikasi dari keterpaduan gagasan pada subtema 1-3. Kegiatan pada minggu terakhir ini diarahkan untuk mengasah daya nalar dan kemampuan berpikir tingkat tinggi.
6. Struktur penulisan buku semaksimal mungkin diusahakan memfasilitasi pengalaman belajar bermakna yang diterjemahkan melalui subjudul Ayo Cari Tahu, Ayo Belajar, Ayo Ceritakan, Ayo Bekerja Sama, Ayo Berlatih, Ayo Amati, Ayo Lakukan, Ayo Simpulkan, Ayo Renungkan, Ayo Kerjakan, Ayo Mencoba, Ayo Diskusikan, Ayo Bandingkan, Ayo Menulis, Ayo Temukan Jawabannya, Ayo Menaksir, Ayo Berkreasi, Ayo Analisis, Ayo Kelompokkan, Ayo Bernyanyi, Ayo Berpetualang, Tahukah Kamu, dan Belajar di Rumah.
7. Buku ini dapat digunakan oleh orangtua secara mandiri untuk mendukung aktivitas belajar siswa di rumah.
8. Di setiap awal subtema, terdapat lembar untuk orangtua yang berjudul Belajar di Rumah halaman ini berisi materi yang akan dipelajari, aktivitas belajar yang dilakukan anak bersama orangtua di rumah, serta saran agar anak dan orangtua bisa belajar dari lingkungan. Orangtua diharapkan berdiskusi dan terlibat dalam aktivitas belajar siswa. Saran-saran untuk kegiatan bersama antara siswa dan orangtua dicantumkan juga pada setiap akhir pembelajaran.

9. Buku Siswa ini berbasis kegiatan (*activity based*) sehingga memungkinkan bagi para siswa dan guru untuk melengkapi materi dari berbagai sumber.
10. Guru dan siswa dapat mengembangkan dan atau menambah kegiatan sesuai kondisi dan kemampuan sekolah, guru, dan siswa. Pengembangan dan atau penambahan kegiatan dimaksudkan untuk memberikan pemahaman lebih kepada siswa terhadap pengetahuan yang dipelajari, keterampilan yang dilatih, dan sikap yang dikembangkan. Di rumah, orang tua bersama siswa dapat mengembangkan v Tema 1: Benda-benda di Lingkungan Sekitar dan atau menambah kegiatan sesuai kondisi dan kemampuan orang tua dan siswa.
11. Kegiatan-kegiatan dalam buku ini sebisa mungkin memaksimalkan potensi semua sumber belajar yang ada di lingkungan sekitar. Setiap kegiatan dapat disesuaikan dengan kondisi siswa, guru, sekolah, dan lingkungan.
12. Pada beberapa bagian dalam buku siswa ini diberikan ruang bagi siswa untuk menuliskan laporan, kesimpulan, penyelesaian soal, atau tugas lainnya. Namun, sebaiknya dalam menuliskan berbagai tugas tersebut siswa tidak terpancang pada ruang yang diberikan. Apabila dirasa kurang, siswa dapat menuliskannya pada buku tugas.

## Daftar Isi

Kata Pengantar .....	iii
Tentang Buku Siswa .....	iv
Daftar Isi .....	vi

### Subtema 1

Perjuangan Para Pahlawan .....	1
--------------------------------	---

### Subtema 2

Pahlawanku Kebanggaanku .....	53
-------------------------------	----

### Subtema 3

Sikap Kepahlawanan .....	93
--------------------------	----

Aku Cinta Membaca .....	136
-------------------------	-----

Daftar Pustaka .....	144
----------------------	-----



## TEMA 5

# Pahlawanku



Belajar di Rumah

Kami akan belajar mengenal pahlawan-pahlawan yang ada di Indonesia supaya kami lebih memahami perjuangan yang dilakukan oleh pahlawan dan nilai-nilai positif yang bisa dicontoh.

### Kerja Sama dengan Orang Tua

Ajaklah orang tuamu untuk membaca teks tentang pahlawan. Setelah itu diskusikan sikap-sikap baik pahlawan yang bisa kamu contoh.

### Belajar dari Lingkungan

Kamu bisa mengamati orang-orang di sekitar kamu yang mempunyai semangat juang untuk menolong orang lain.

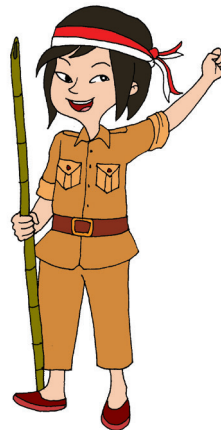




Subtema 1:

## Perjuangan Para Pahlawan

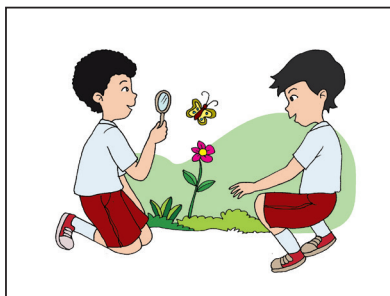
Hari ini kamu akan belajar tentang pahlawan. Tahukah kamu apa yang dimaksud dengan pahlawan?



**Ayo Berdiskusi**



Amati gambar berikut.



Jawab pertanyaan di bawah ini!

1. Apa yang mereka lakukan?

2. Bagaimana pendapatmu mengenai hal itu?

3. Hal baik apa yang bisa kamu contoh?

Menolong orang lain dengan ikhlas, berani, dan gigih merupakan sikap yang dimiliki oleh para pahlawan. Untuk menghargai mereka, kamu bisa meneladani sikap kepahlawanannya dalam kehidupan sehari-hari.

Bagaimanakah perjuangan para tokoh di masa Kerajaan Hindu, Buddha, dan Islam? Bagaimanakah sikap kepahlawanan yang mereka miliki?



### Ayo Membaca



Sikap kepahlawanan juga tercermin dari perbuatan beberapa raja di masa kerajaan Hindu, Buddha, dan Islam. Mari kita pelajari lebih lanjut!

#### Raja Purnawarman, Panji Segala Raja



kebudayaanindonesia.net

Raja Purnawarman mulai memerintah Kerajaan Tarumanegara pada tahun 395 M. Pada masa pemerintahannya, ia selalu berjuang untuk rakyatnya. Ia membangun saluran air dan memberantas perompak.

Raja Purnawarman sangat memperhatikan kesejahteraan rakyatnya. Ia memperbaiki aliran Sungai Gangga di daerah Cirebon. Dua tahun kemudian, ia juga memperbaiki dan memperindah alur Sungai Cupu sehingga air bisa mengalir ke seluruh kerajaan. Para petani senang karena ladang mereka mendapat air dari aliran sungai sehingga menjadi subur. Ladang para petani tidak kekeringan pada musim kemarau.



Raja Purnawarman juga berani memimpin Angkatan Laut Kerajaan Tarumanegara untuk memerangi bajak laut yang merajalela di perairan Barat dan Utara kerajaan. Setelah Raja Purnawarman berhasil membasmi semua perompak, keadaan menjadi aman. Rakyat di Kerajaan Tarumanegara kemudian hidup aman dan sejahtera.

Sebagai wujud kecintaan rakyat Kerajaan Tarumanegara kepada Raja Purnawarman, telapak kakinya diabadikan dalam bentuk prasasti yang dikenal sebagai Prasasti Ciaruteun.

Sumber: [http://atlantissunda.wordpress.com\(dengan perubahan\)](http://atlantissunda.wordpress.com(dengan perubahan))

Setelah membaca teks tersebut, jawab pertanyaan berikut!

1. Tuliskan perjuangan yang dilakukan oleh Raja Purnawarman!

2. Tuliskan sikap kepahlawanan yang dimiliki oleh Raja Purnawarman!



3. Apa yang dirasakan rakyat Kerajaan Tarumanegara atas perjuangan yang dilakukan oleh Purnawarman?



4. Menurutmu, bagaimana kehidupan rakyat kerajaan Tarumanegara jika Rajanya tidak memiliki sikap kepahlawanan?



5. Ceritakan kembali isi teks berdasarkan jawaban-jawabanmu. Tulisanmu harus memperhatikan peristiwa yang ada, runtut, dan menggunakan ejaan yang benar.



## Ayo Mengamati



Berikut adalah beberapa tokoh dan peninggalan kerajaan pada masa kerajaan Hindu, Buddha, dan Islam.

Peninggalan yang mereka wariskan bukan saja benda bersejarah, namun juga pemikiran dan nilai-nilai perjuangan yang telah menginspirasi bangsa Indonesia.



Amati gambar di atas! Apa yang ingin kamu ketahui tentang perjuangan mereka?

Tuliskan pertanyaanmu di bawah ini!

Diskusikan pertanyaan tersebut dengan temanmu untuk mengetahui jawabannya!

Cari informasi tentang perjuangan, benda bersejarah, dan nilai-nilai kepahlawanan yang telah mereka wariskan kepada Bangsa Indonesia. Kamu bisa mendiskusikannya dengan teman kelompokmu, membaca buku, atau bertanya kepada gurumu.

Tuliskan nilai-nilai perjuangan dan peninggalan lainnya dari para raja yang mempengaruhi masyarakat atau daerah di mana kamu tinggal. Tulisanmu bisa memuat semangat perjuangan, nilai pendidikan, ajaran positif maupun benda- benda bersejarah.

Dayu sangat kagum dengan perjuangan Raja Purnawarman. Banyak yang telah dilakukan untuk rakyatnya. Sambil duduk di tepi kolam yang jernih airnya, Dayu masih merenungi jasa-jasa Raja Purnawarman, terutama pembangunan saluran air. Ia berpikir, pasti saluran tersebut sangat bermanfaat bagi masyarakat saat itu.



Dayu terus merenung sambil memandangi wajahnya yang terpantul di kolam.

Tahukah kamu mengapa Dayu bisa melihat dirinya di air kolam?

Air kolam bisa memantulkan cahaya. Kamu akan belajar tentang cahaya

melalui percobaan berikut.

## Ayo Mencoba

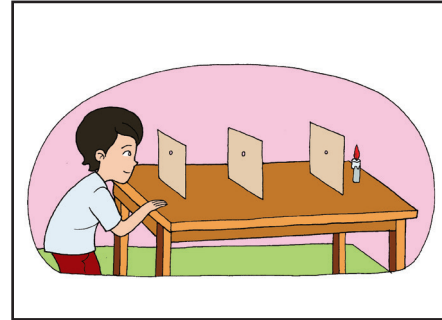


### Sifat-sifat cahaya

Alat dan Bahan Percobaan

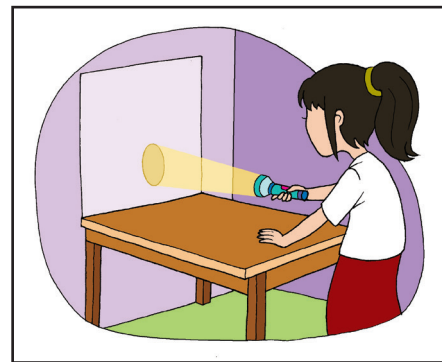
#### 1. Cahaya merambat lurus

Percobaan menggunakan tiga karton tebal dan lilin. Lubangi bagian tengah ketiga karton tersebut. Letakkan dengan posisi tiga lubang tersebut sejajar dengan cahaya lilin tepat di belakang lubang. Perhatikan apa yang terjadi! Lalu coba menggeser posisi setiap lubang menjadi tidak sejajar. Perhatikan perbedaannya!



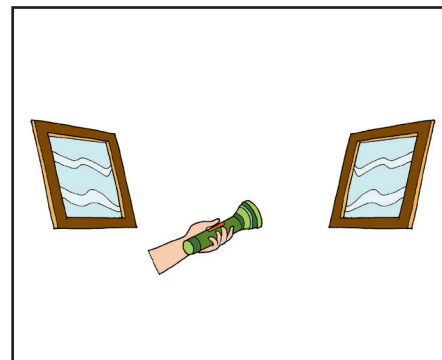
#### 2. Cahaya menembus benda bening

Percobaan menggunakan cahaya matahari/ cahaya senter, gelas/benda-benda transparan/bening, benda-benda berwarna gelap, dan benda-benda bening, tetapi berwarna. Letakkan peralatan seperti pada gambar. Arahkan cahaya ke tembok berwarna putih. Perhatikan apa yang terjadi.



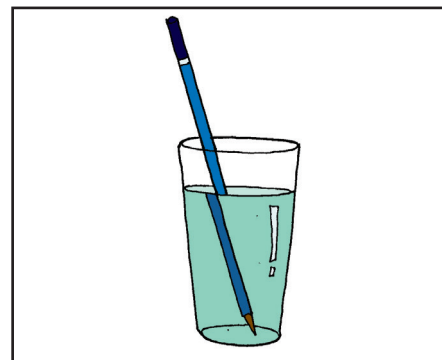
#### 3. Cahaya dapat dipantulkan

Percobaan menggunakan dua cermin datar dan senter. Coba pantulkan cahaya senter menggunakan cermin. Coba berbagai posisi cermin yang berbeda dan gunakan lebih banyak cermin. Amatilah apa yang terjadi pada cahaya pantul!



#### 4. Cahaya dapat dibiaskan

Percobaan menggunakan pensil yang setengah bagian panjangnya berada di dalam gelas berisi air. Amati pensil dari sisi samping luar gelas. Bagaimana penampakan dan besar pensil dibanding aslinya?






Catat proses percobaan dan peristiwa yang terjadi tersebut dalam lembar laporan berikut.

#### Laporan Kegiatan Percobaan Sifat-Sifat Cahaya

	Percobaan 1	Percobaan 2	Percobaan 3	Percobaan 4
Nama percobaan				
Tujuan Percobaan				
Alat dan Bahan				
Langkah Kerja				
Hasil Pengamatan				

#### Kesimpulan

Diskusikan hasil percobaan kamu bersama teman kelompok dan buat simpulan tentang sifat cahaya.



### Ayo Renungkan



- Apa yang telah kamu pelajari dari materi hari ini?
- Apa yang ingin kamu ketahui lagi dari materi hari ini?
- Bagaimana sikapmu ketika mempelajari materi hari ini?

### Kerja Sama dengan Orang Tua



Diskusikanlah nilai-nilai perjuangan Raja Purnawarman di rumah. Dapatkan kamu menemukan nilai-nilai dari sikap dan perilaku masyarakat di sekitarmu? Sampaikan hasilnya kepada teman di Sekolah.

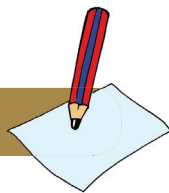


Kamu sudah belajar tentang perjuangan Raja Purnawarman. Apakah sikap Raja Purnawarman mencerminkan nilai-nilai Pancasila? ayo kita pelajari lebih lanjut.



Dari semua perjuangan yang telah dilakukannya, Raja Purnawarman dapat disebut sebagai pahlawan.

### Ayo Menulis



Apa yang dilakukan oleh Raja Purnawarman? (jawab di no 1, 2 , dan 3)

1

2

3

Dari semua perjuangan yang telah dilakukannya, setujukah kamu, apabila Raja Purnawarman dikatakan sebagai pahlawan? Jelaskan!

Raja Purnawarman membangun saluran air untuk kesejahteraan rakyatnya. Karena saluran air tersebut, ladang para petani tidak kekeringan pada musim kemarau. Raja Purnawarman juga membasmi perompak. Hal ini membuat kerajaan Tarumanegara menjadi aman.

Menurutmu, apakah Raja Purnawarman mendahulukan kepentingan dan tujuan bersama?

Menurutmu, apakah Raja Purnawarman bijaksana dalam menyelesaikan masalah?

Sikap Raja Purnawarman mencerminkan nilai-nilai Pancasila yaitu sila ke empat.

**Tahukah kamu?**

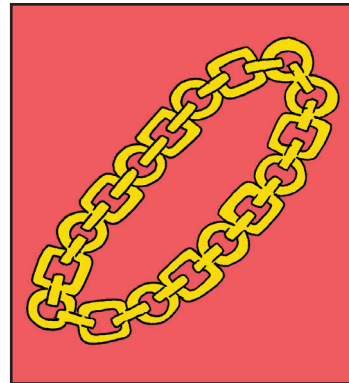
Sila ke empat : Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan Perwakilan.

Makna sila ke empat adalah mendahulukan kepentingan dan tujuan bersama cinta permusyawaratan dan demokrasi, dan bijak menyelesaikan masalah.



Apa simbol Sila ke empat?

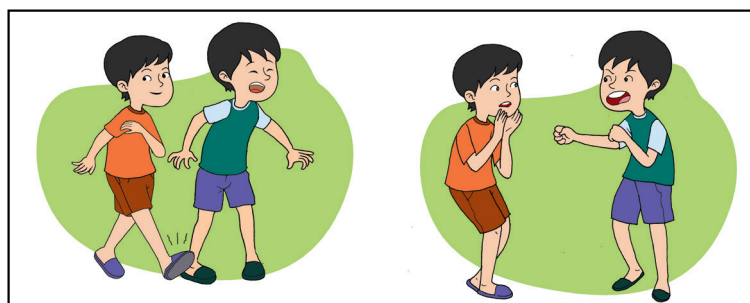
Amatilah simbol Sila Keempat berikut.



Tulislah makna dari simbol tersebut?

Bagaimana hubungan makna sila ketiga dengan simbolnya.

Amati gambar berikut!



Apakah Budi sudah bijak dalam menyelesaikan masalah. Jelaskan

Apakah sikap Budi mencerminkan Sila keempat? Jelaskan.

Apa yang akan terjadi jika kita tidak bijak menyelesaikan masalah?



Apakah Lani sudah mendahulukan kepentingan bersama?  
Apakah sikap Lani mencerminkan sila ke empat? Jelaskan?  
Apa yang akan terjadi jika Lani tetap pergi ke rumah neneknya?



Apakah Dayu sudah menjunjung tinggi musyawarah?  
Apakah sikap Dayu sudah mencerminkan sila ke 4? Jelaskan?  
Apa yang akan terjadi jika kita memutuskan segala hal tanpa musyawarah?

Berilah contoh sikap dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan sila ke 4 Pancasila.

A large pink rectangular area with a dashed border, intended for students to write their answers.

## Ayo Bernyanyi



Raja Purnawarman sangat gigih dan berani melawan perampok. Beliau membela kepentingan rakyatnya. Beliau berjuang melawan musuhnya dengan semangat perjuangan.

### MAJU TAK GENTAR

Bes=do

4/4

Marcia

C. Simandjuntak

Ma - ju tak gen - tar mem - be - la yang be  
nar Ma - ju tak gen - tar hak  
ki - ta di se - rang Ma - ju se - ren  
- tak meng - u - sir pe - nye - rang  
Ma - ju se - ren - tak ten - tu ki - ta me  
- nang Ber - ge - rak ber - ge - rak se - ren - tak, se - ren - tak me - ner  
- kam me - ner - jang ter - jang Tak gen - tar tak - gen - tar me - nye  
rang me - nye - rang ma - ju - lah ma - ju - lah me - nang!

Semangat perjuangan juga terlihat pada lagu "Maju tak Gentar". Ayo kita berlatih bernyanyi.

## Ayo Mengamati



Amatilah teks lagu maju tak gentar tersebut.

Identifikasi tinggi rendah nada dari notasi angka lagu di atas. Apa yang kamu temukan?

A large rectangular box with a light green background and a dashed white border, intended for students to write their observations.

Bernyanyilah dengan gurumu lagu Maju Tak Gentar sesuai dengan tempo dan tinggi rendah nada. Gurumu akan memberikan tanda dengan ketukan.

Jelaskan tinggi rendah nada pada lagu maju tak gentar!

A large rectangular box with a light orange background and a dashed white border, intended for students to write their observations.

Nilai baik apa yang terkandung dalam lagu itu?

A large rectangular box with a light pink background and a dashed white border, intended for students to write their observations.

Apakah lagu di daerahmu ada yang menggambarkan lagu perjuangan para pahlawan? Jika ada, tuliskan judul dan makna lagu tersebut.

Raja Purnawarman berjuang melawan musuhnya dengan semangat perjuangan.

Semangat perjuangannya perlu kita contoh dalam kehidupan sehari-hari. Ketika kamu belajar, kamu harus mempunyai semangat belajar supaya materi yang kamu pelajari bisa kamu pahami dengan baik.

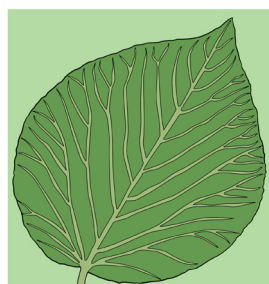
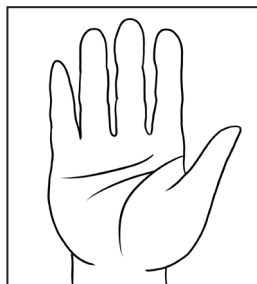
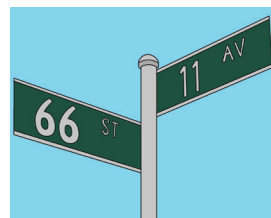
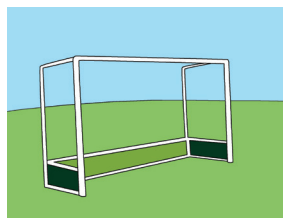
Apakah kamu sudah mempunyai semangat perjuangan saat belajar? Apa yang kamu lakukan ketika kamu menemui kesulitan?

Mulai sekarang contohlah semangat perjuangan Raja Purnawarman, ya.

### Ayo Mencoba



Kamu akan belajar materi garis. Ayo pelajari materi ini dengan bersemangat ya. Amatilah gambar berikut.



Apakah kamu menemukan gambar garis pada gambar di atas? Tunjukkan garis yang kamu temui.

Apa itu garis? Untuk mengetahuinya kita akan melakukan percobaan berikut.

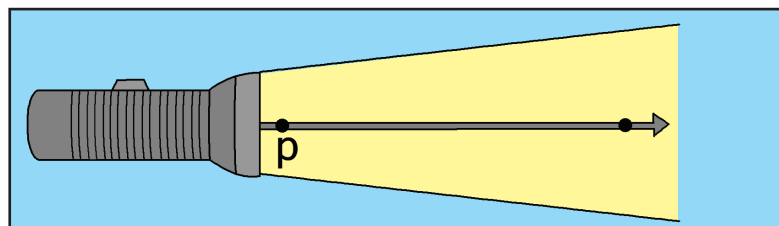
Buatlah dua buah titik pada kolom di bawah ini.

Kemudian, beri nama titik tersebut dengan titik A dan B. Hubungkan kedua titik tersebut dengan penggaris. Apa yang kamu lihat?

Kamu sedang melihat garis. Jika kamu mempunyai dua titik dan kamu menghubungkannya, kamu akan menghasilkan garis.

**Perhatikan contoh berikut.**

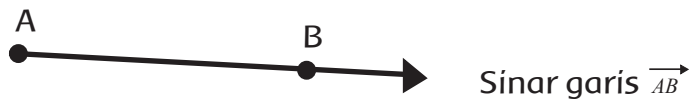
Sekarang, lakukan percobaan dengan menggunakan senter. Nyalakan lampu senter dan amati sinar yang terbentuk.



Bagaimana arah sinar yang terbentuk?

Dapatkah kamu menemukan titik akhir dari sinar itu? Apakah yang dapat kamu simpulkan?

Sinar dari lampu senter dapat diibaratkan sebagai sinar garis. Ada titik di P dan terus berlanjut ke satu arah yang tak berujung. Perhatikan gambar di bawah ini! Ketiga gambar mewakili garis lurus, sinar garis, dan segmen garis.



- Sekarang temukan sebanyak mungkin garis yang ada di sekitarmu. Kelompokkan temuanmu ke dalam segmen garis, sinar garis, atau garis.
- Apa manfaat garis dalam kehidupan sehari-hari?
- Apa yang terjadi jika tidak ada garis?

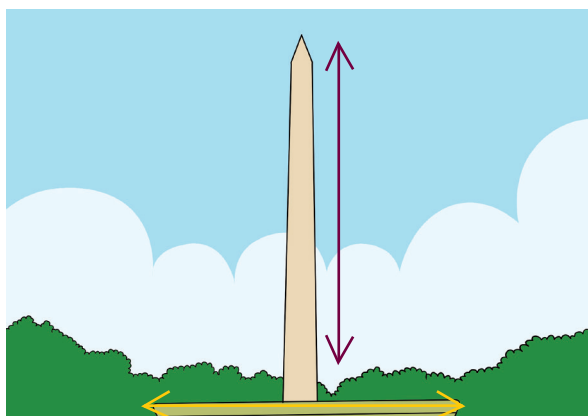
Sampaikan kepada gurumu!



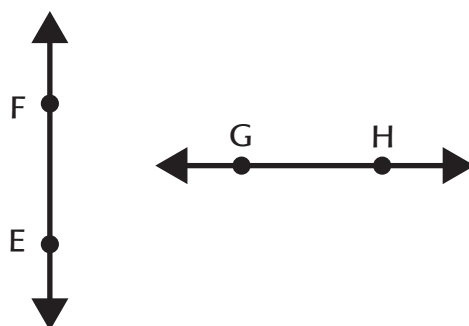


Kamu akan menemukan garis horizontal maupun vertikal.

Perhatikan gambar berikut!



Menurutmu mana garis horizontal dan mana garis vertikal? Jelaskan alasanmu!



Titik E dan F berada pada satu garis vertikal. Kita bisa menyebut garis  $\overleftrightarrow{FE}$  atau  $\overleftrightarrow{EF}$ . Tanda garis atas menunjukkan bahwa garis tidak berujung.

Titik G dan H berada pada satu garis horizontal. Kita bisa menyebut garis  $\overleftrightarrow{GH}$  atau  $\overleftrightarrow{HG}$ .

Berdasarkan garis yang sudah kamu temukan di sekitarmu tadi, kelompokkan mana yang termasuk garis horizontal dan mana yang vertikal?

Garis Horizontal	Garis Vertikal

Adakah garis selain vertikal dan horizontal yang kamu temukan? Jelaskan.

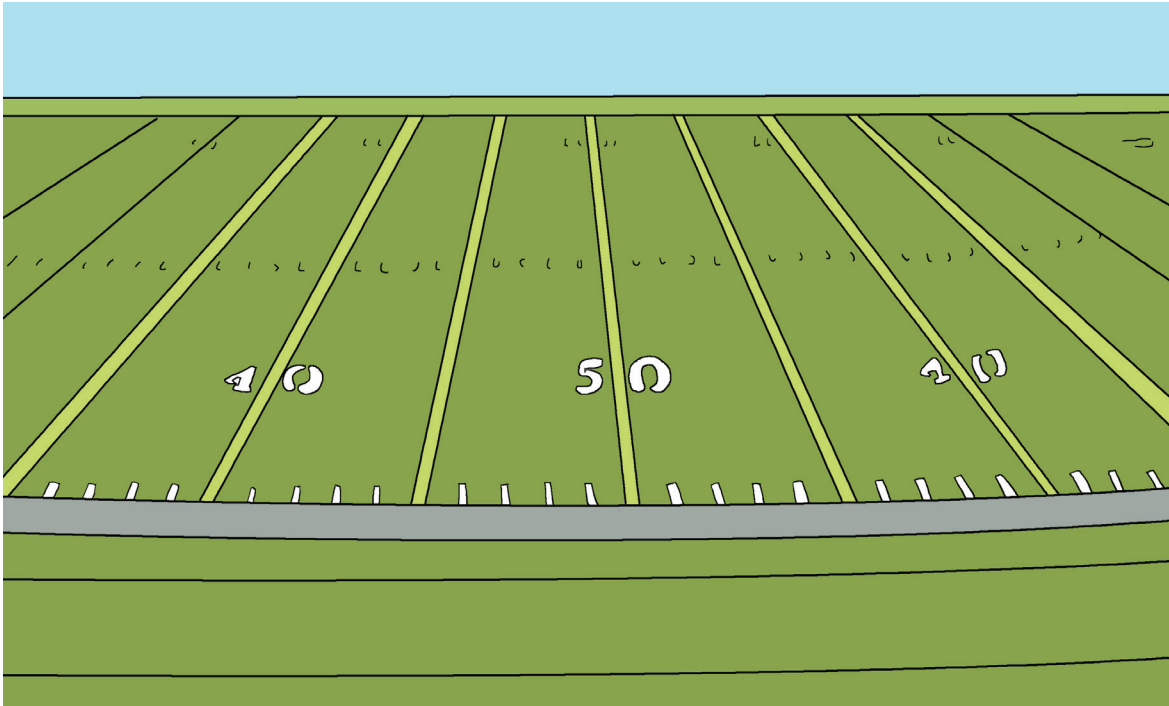
**Ayo Berlatih**



Temukan 10 garis pada gambar berikut.

Berilah nama garis yang kamu temukan. Berilah nomor pada 10 garis yang kamu temukan.

Kelompokkan juga mana yang termasuk garis vertikal dan horizontal. Kelompokkan juga mana yang termasuk segmen garis, garis, dan sinar garis.



Bagaimana sikapmu pada saat kamu belajar materi garis hari ini? Apakah kamu sudah memiliki semangat berjuang? Apa yang kamu lakukan jika kamu kesulitan? Ya, raja Purnawarman dan para pahlawan lain mempunyai semangat juang untuk melakukan tugasnya. Sikap tersebut harus kita contoh dalam kehidupan sehari-hari.

### Ayo Renungkan



- Hal-hal baik apa yang kamu pelajari hari ini?
- Apakah kamu sudah mempunyai semangat belajar yang baik?

### Kerja Sama dengan Orang Tua



Sampaikan kepada orangtuamu makna sila ke 4 Pancasila. Mintalah contoh sikap-sikap dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan sila tersebut!

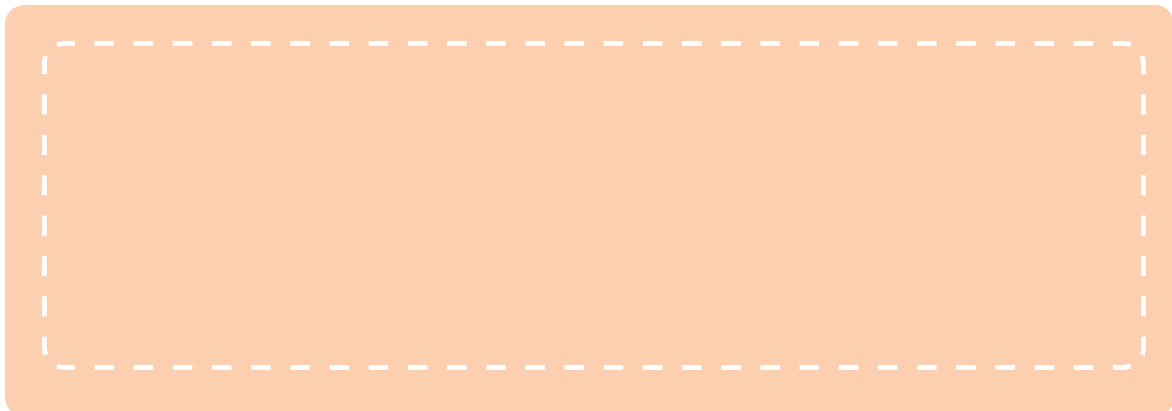
Kebanggaan kita terhadap pahlawan bisa diwujudkan dengan meneladani sikap-sikap kepahlawanan. Salah satunya adalah menolong orang lain.

Tahukah kamu bagaimana cara menolong orang lain?



Edo sedang bermain sepak bola di lapangan. Tiba-tiba Edo terjatuh. Akibatnya, kaki Edo memar. Edo berteriak kesakitan. Lani yang mengetahui kejadian itu segera menghampiri Edo dan langsung menolongnya. Lani mengobati luka memar pada kaki Edo.

- Apa yang terjadi pada Edo?
- Apa yang dilakukan Lani terhadap Edo?
- Apakah sikap Lani sudah mencerminkan sikap kepahlawanan? Jelaskan!



Seorang pahlawan mempunyai kewajiban untuk menolong orang lain yang sedang membutuhkan. Lani meniru sikap kepahlawanan, yaitu menolong orang lain yang sangat membutuhkan bantuan.

Lani mengobati Edo yang sedang luka memar. Bagaimana ciri-ciri luka memar?



### Ayo Berlatih



Apakah kamu pernah mengalami luka memar? Apa yang kamu lihat di luka itu?  
Apa yang kamu rasakan?



Sekarang, dengan temanmu, lakukan pengobatan luka memar dengan mengikuti tahapan berikut!



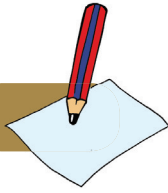
**Tahapan mengobati luka memar**

1. Kompres bagian yang memar dengan menggunakan air dingin.
2. Jika terjadi pendarahan pada luka, kompres dengan air hangat dulu selama 15-20 menit. Tujuannya supaya pembuluh darah melebar dan darah lancar sehingga proses penyembuhan lebih cepat.
3. Setiap tiga jam sekali, ulangi pengompresan dengan menggunakan kain bersih yang dicelupkan ke air dingin dan air hangat secara bergantian.

Sekarang, Ceritakan pengalamanmu melakukan pengobatan terhadap memar dalam bentuk tulisan. Hal-hal yang harus kamu tulis adalah ciri-ciri, cara pengobatan, dan nilai-nilai yang dikembangkan.

Membantu teman yang terluka adalah cerminan sikap kepahlawanan.

## Ayo Menulis



Berdasarkan bahan bacaan pada halaman berikut tentang Raja Purnawarman, jawablah pertanyaan berikut.

Apa yang dilakukan oleh Raja Balaputradewa? (jawab di nomor 1,2 dan 3).

1

2

3

Dari semua perjuangan yang telah dilakukannya, setujuakah kamu, apabila Raja Balaputradewa dikatakan sebagai pahlawan? Jelaskan!

Sampaikan hasilmu di depan kelas!

Tuliskan kembali bacaan tentang Raja Balaputradewa dengan menggunakan kalimatmu sendiri di selembar kertas!

Bacakan tulisanmu di depan kelas.

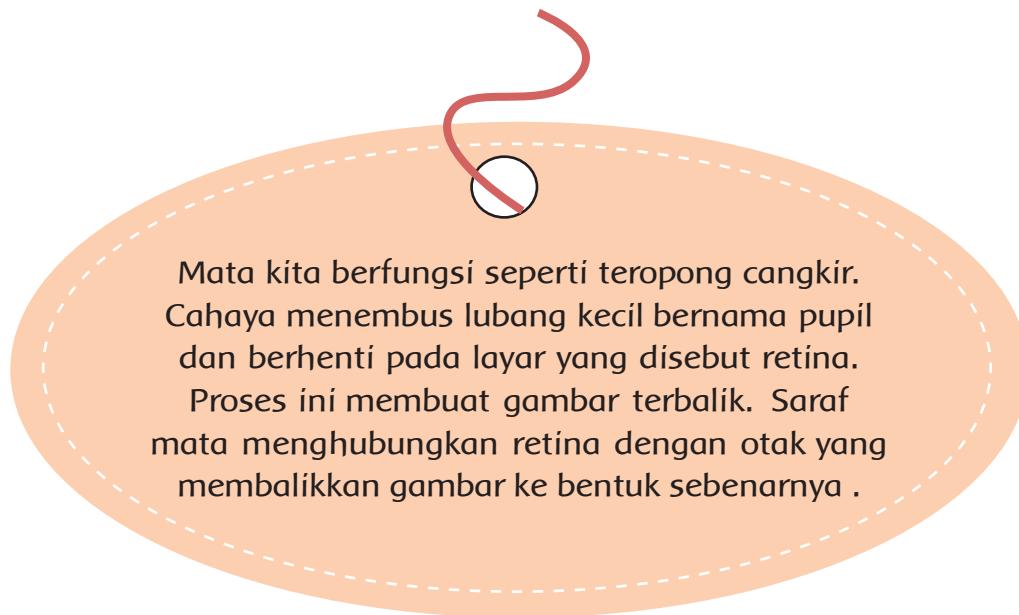
## Ayo Mencoba



Pantang menyerah adalah merupakan sikap yang perlu diteladani dari seorang pahlawan. Kamu juga dapat menerapkan sikap tersebut dalam pembelajaran, misalnya ketika melakukan percobaan. Kamu sudah pernah melakukan percobaan tentang cahaya. Masih ingatkah kamu tentang sifat cahaya? Sampaikan lagi kepada teman di sebelahmu.



Kamu akan belajar lebih lanjut tentang cahaya. Bacalah teks berikut dengan seksama.



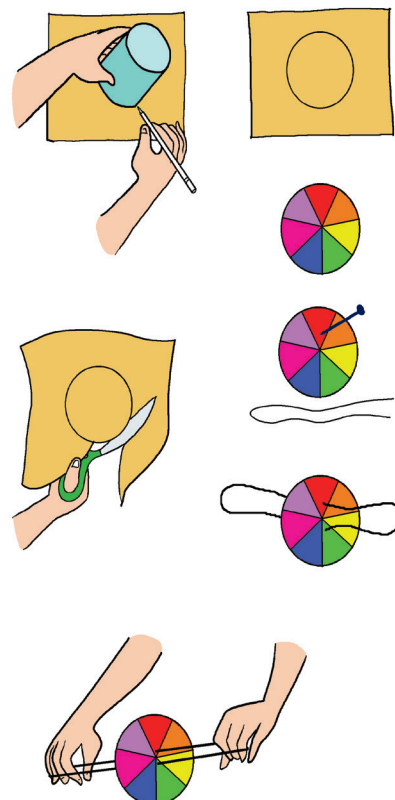
Ternyata cahaya memiliki peranan penting dalam proses penglihatan.

### Membuat Cakram Warna

Kamu bisa membuktikan bahwa cahaya putih matahari terdiri atas tujuh warna dengan membuat cakram warna dari kertas berbentuk lingkaran, warnai kertas sesuai dengan tujuh warna pelangi. Putarlah kertas tersebut dengan kecepatan tinggi.

Perhatikan warna yang tampak saat kertas berputar kencang.

Cobalah beberapa variasi besar juring lingkaran pada setiap warna. Amati hasilnya, variasi manakah yang menghasilkan warna putih paling jelas?



## Ayo Mencoba



Tulislah laporan percobaanmu pada tabel berikut!

Laporan Kegiatan Percobaan
Nama Percobaan:
Tujuan Percobaan:
Alat-alat:
Langkah kerja:
Kesimpulan:

Sampaikan hasil percobaanmu kepada gurumu.

## Ayo Renungkan



- Apa yang kamu pelajari hari ini?
- Apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut dari pembelajaran hari ini?
- Hal baik apa yang bisa kita contoh dari Raja Purnawarman?

## Kerja Sama dengan Orang Tua



Cobalah lagi percobaan spektrum warna di rumah bersama orang tua atau temanmu. Ceritakan hasilnya kepada temanmu di sekolah.

Kamu sudah mengetahui perjuangan Raja Purnawarman. Maukah kamu mengetahui perjuangan raja lainnya? Ayo, kita cari tahu bersama



## Ayo Mengamati



### Balaputradewa Raja Kerajaan Sriwijaya

Balaputradewa menjadi raja di Kerajaan Sriwijaya sekitar tahun 850 M. Pada saat pemerintahan Raja Balaputradewa, Kerajaan Sriwijaya mencapai puncak kejayaannya dalam bidang ekonomi, pendidikan, dan kebudayaan.



[solmuahcc.net](http://solmuahcc.net)



Balaputradewa berjuang membangun armada laut yang kuat. Hal itu bertujuan supaya jalur pelayaran yang melalui Sriwijaya merasa aman. Banyak pedagang merasa aman ketika singgah. Peningkatan ekonomi diperoleh dari pembayaran upeti, pajak, maupun keuntungan dari hasil perdagangan. Dengan demikian, Sriwijaya berkembang menjadi kerajaan yang besar dan makmur.

Diskusikan pertanyaan berikut.



Balaputradewa berjuang membangun armada laut dan menjadikan Sriwijaya kerajaan yang makmur.

### Ayo Berdiskusi



Berdasarkan perjuangan Balaputradewa, tuliskan sikap-sikap yang sesuai dengan Sila ke empat Pancasila. Jelaskan pula alasanmu.

Sikap	Alasan

Bagaimana di daerahmu? Apakah ada tokoh sejarah? Tulislah hal-hal baik yang bisa kamu contoh dari tokoh tersebut!

A large rectangular box with a light orange background and a dashed white border, intended for students to write about local figures.

Bagaimana dengan kamu? Apakah kamu sudah mewujudkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari?

Sikapku yang sudah sesuai dengan nilai-nilai Pancasila ialah

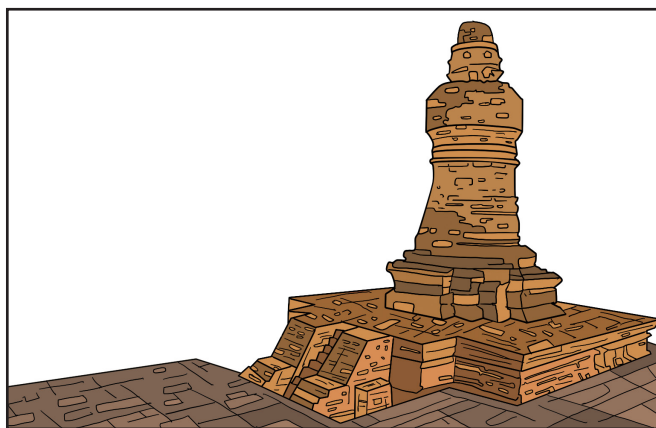
A large rectangular box with a light green background and a dashed white border, intended for students to write about how they embody Pancasila values.

Sikapku yang belum sesuai dengan nilai-nilai Pancasila ialah

A large rectangular box with a light pink background and a dashed white border, intended for students to write about attitudes that do not align with Pancasila values.

Rencana perbaikan diriku ialah

Salah satu bukti peninggalan sejarah Kerajaan Sriwijaya yang masih tersisa adalah candi Muara Takus.



Gambarlah 2 garis yang kamu temukan. Berilah nama garis tersebut. Apakah kamu menemukan garis pada gambar di atas. Jelaskan!

Apakah jenis garis yang kamu lihat semua sama? Gambarlah garis yang kamu temukan!

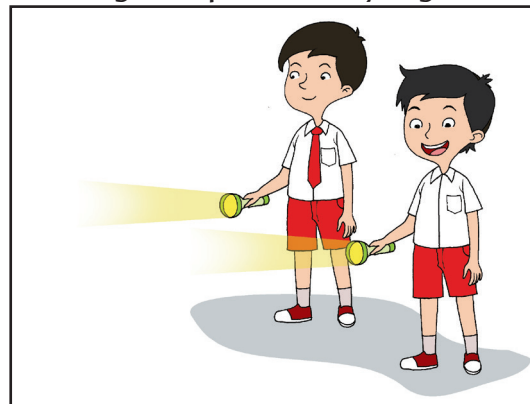
Adakah garis yang tidak bertemu? Adakah garis yang bertemu? Gambarlah garis yang kamu temukan!



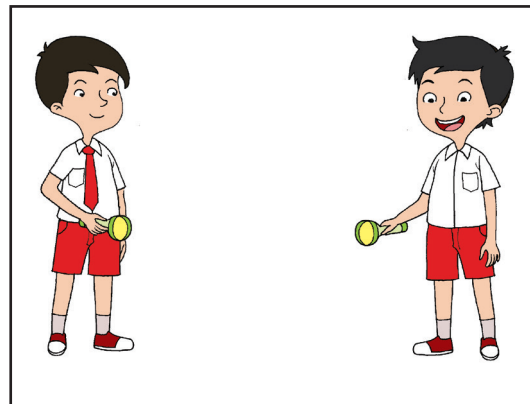
**Apa itu garis sejajar dan garis berpotongan?** Amatilah percobaan berikut!

Gurumu akan membuat ruang kelas menjadi gelap dan meminta 4 temanmu untuk mempraktikkan hal-hal berikut di depan kelas.

1. Siswa 1 dan siswa 2 berdiri bersebelahan menghadap ke arah yang sama, memegang senter dan menyalakan lurus.



2. Siswa 2 dan siswa 4 berdiri agak menyerong, memegang senter dan menyalakan lurus.





Berdasarkan percobaan tersebut,  
mana garis yang berpotongan? Jelaskan!



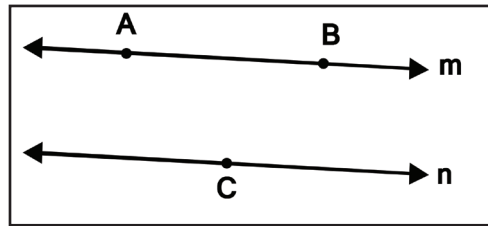
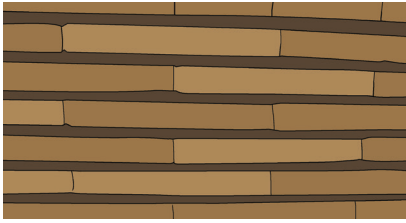
mana garis yang sejajar? Jelaskan!



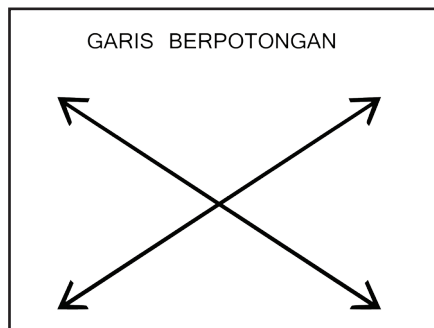
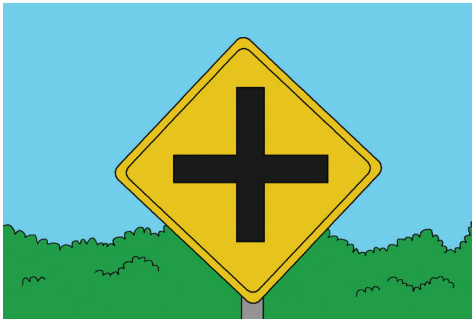
apa perbedaan keduanya?



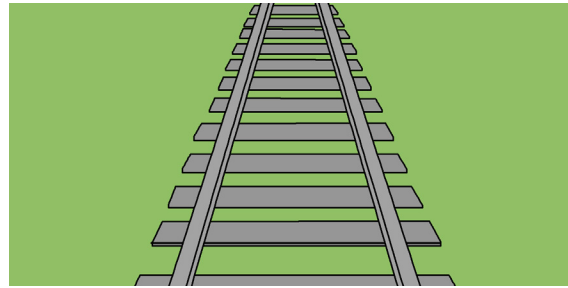
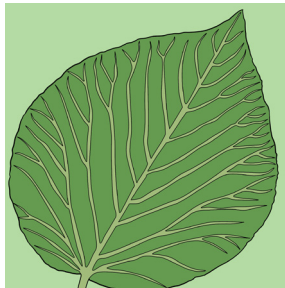
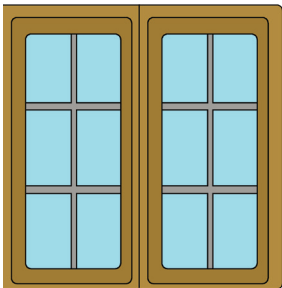
Garis pada satu bidang (permukaan) yang tidak pernah berpotongan disebut garis sejajar/ paralel.



Dua buah garis dikatakan berpotongan apabila garis tersebut terletak pada satu bidang datar dan kedua garis tersebut saling bertemu di salah satu titiknya.



**Amatilah garis-garis yang terbentuk!**



Apakah kamu menemukan garis-garis sejajar? Apakah kamu menemukan garis yang berpotongan? Tunjukkan kepada guru dan temanmu.

Temukan contoh garis sejajar dan garis berpotongan yang ada di sekitarmu. Gambarlah garisnya!

Garis sejajar	Garis berpotongan

### Ayo Berlatih

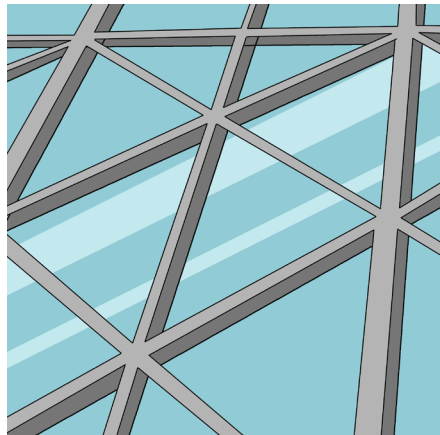


Buatlah garis sejajar.

Buatlah sebuah titik di antara 2 garis sejajar.

Buatlah sebanyak mungkin garis dari titik yang kamu buat. Berilah nama pada garis yang kamu buat. (contoh: garis A, garis B, dan seterusnya).

Perhatikan gambar berikut. Temukan garis- garis berpotongan dan garis sejajar.



### Ayo Renungkan



- Nilai-nilai kebaikan apa yang dipelajari hari ini?
- Apa yang bisa kamu contoh dari Balaputradewa?

### Kerja Sama dengan Orang Tua



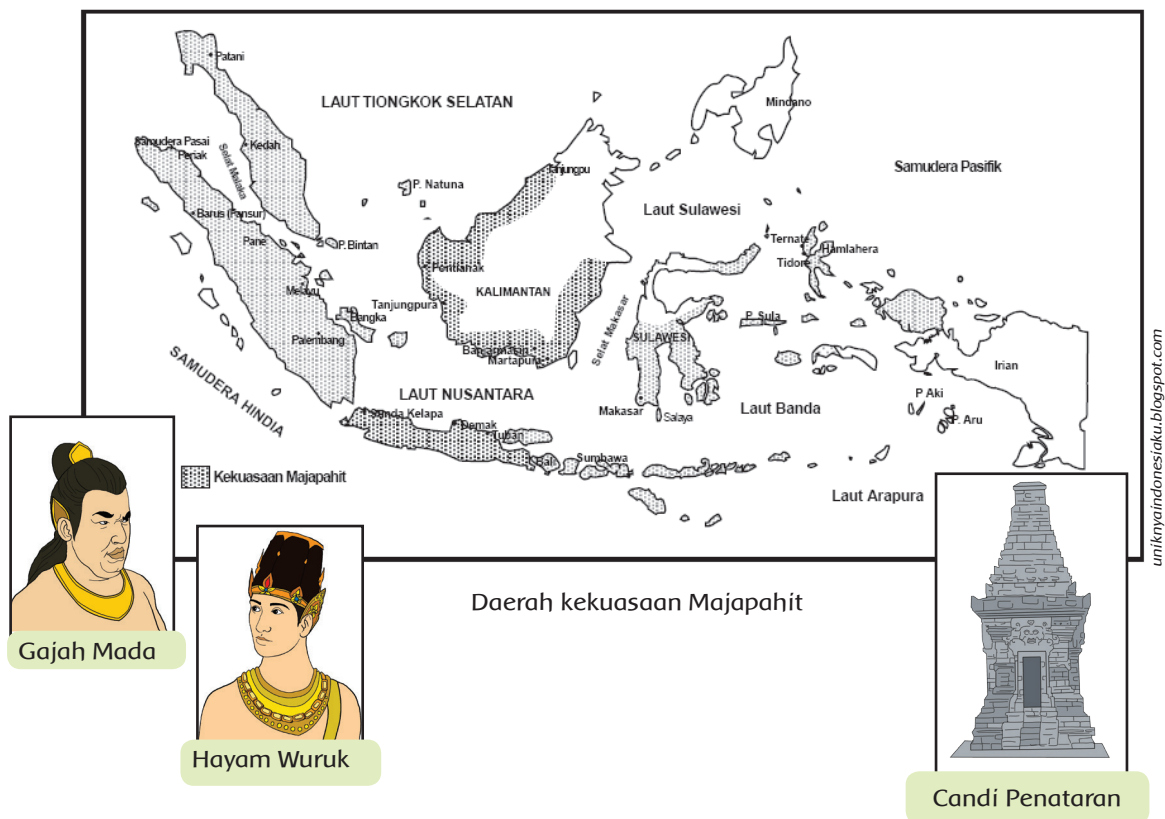
Kamu sudah belajar tentang Balaputradewa, sampaikan nilai-nilai kebaikan yang dipelajari.

Pembelajaran  
**5**

Siapa lagi tokoh yang terkenal pada zaman Hindu, Budha, dan Islam?



Di akhir masa Kerajaan Hindu-Buddha, muncullah tokoh-tokoh yang membawa kejayaan Kerajaan Majapahit. Kerajaan Majapahit dikenal sebagai salah satu kerajaan terbesar di Nusantara. Siapakah mereka? Mari, kita cari tahu!



Bersama kelompokmu, diskusikan hubungan antargambar tersebut! Tuliskan hasilnya pada kolom berikut!

Sampaikan hasilnya di depan kelas.

### Mahapatih Gajah Mada



Akibat kecakapannya, di tahun 1319, ia diangkat sebagai Patih Kahuripan. Dua tahun kemudian, ia diangkat sebagai Patih Kediri.

**1** Gajah Mada adalah seorang panglima perang dan tokoh yang sangat berpengaruh pada zaman kerajaan Majapahit. Saat remaja, ia merupakan seorang pemuda yang mempunyai keahlian bela diri yang sangat hebat serta berilmu tinggi. Pada usia 19 tahun, Gajah Mada berhasil menyelamatkan rajanya, Prabu Jayanegara.

Pada tahun 1336, Gajah Mada mengucapkan Sumpah Palapa, yaitu janji bahwa ia tidak akan memakan buah palapa, sejenis rempah-rempah, bila belum berhasil menguasai pulau-pulau di Nusantara.

Perjuangan Gajah Mada mencapai puncaknya pada zaman pemerintahan Prabu Hayam Wuruk (1350-1389). Pada masa itulah, Majapahit mencapai keemasannya. Dari Kitab Negarakertagama dapat diketahui bahwa daerah kekuasaan Majapahit hampir sama luasnya dengan wilayah Indonesia yang sekarang, bahkan pengaruh Kerajaan Majapahit sampai ke negara-negara tetangga.

Pada tahun 1329, Patih Majapahit yang bernama Aryo Tadah menunjuk Gajah Mada untuk menggantikan dirinya. Gajah Mada menolak penunjukan itu karena ingin membuktikan pengabdianya terlebih dahulu kepada Kerajaan Majapahit, yaitu menghentikan pemberontakan Keta dan Sadeng. Gajah Mada akhirnya diangkat sebagai Patih Majapahit pada tahun 1334, setelah berhasil menaklukkan Keta dan Sadeng.

Berdasarkan urutan arah panah di atas, tuliskan kembali dengan singkat mengenai Gajah Mada!

balibackpacker.blogspot.com

*Sira Gajah Madapatih Amangkubumi  
tan agun amukti palapa,  
sira Gajah Mada:  
'Lamun huwus kalah nusantara  
ingsun amukti palapa,  
lamun kalah ring Gurma,  
ring Sora, Tanjung Pura,  
ring Hara, ring Pahang,  
Dompo, ring Bali, Sumatra,  
Pulimbang, Tumasik,  
samana, ingun amukti palapa'*

### Ayo Berdiskusi



Bersama teman satu kelompok, diskusikanlah pertanyaan-pertanyaan berikut. Tulis jawabanmu pada kertas lain.

1. Apa tujuan Gajah Mada mengucapkan Sumpah Palapa?
2. Apa yang diperjuangkan Gajah Mada?
3. Apakah perjuangan Gajah Mada mempunyai pengaruh pada kehidupan bangsa Indonesia saat ini? Jelaskan dan berikan contoh!
4. Hal baik apa yang dapat kamu contoh dari Gajah Mada?
5. Apakah Gajah Mada bisa disebut sebagai pahlawan pada masa Kerajaan Majapahit? Jelaskan!

Sampaikan hasil diskusimu kepada kelompok lain!



1.bp.blogspot.com\_

Perjuangan Gajah Mada sampai saat ini tetap dikenang. Hal ini dibuktikan dengan digunakannya nama Gajah Mada sebagai nama jalan utama di Indonesia. Kebesaran nama dan kejayaan Majapahit pun dapat pula dilihat dari peninggalannya berupa candi. Untuk mengetahui cerita tentang candi peninggalan Kerajaan Majapahit lebih lanjut, baca informasi di bawah ini!



## Ayo Membaca



### Kompleks Candi Penataran

Kemegahan dan kebesaran kompleks candi Penataran membuktikan perjuangan dan peranan para tokoh di masa Kerajaan Majapahit. Candi Penataran dibangun pada masa Kerajaan Kediri dan dipergunakan pada masa Kerajaan Majapahit.

Di dalam kompleks candi, terdapat arca, bangunan yang disebut Bale Agung, prasasti (batu tulis) dan beberapa candi, di antaranya candi Naga yang berukuran lebar 4,83 meter, panjang 6,57 meter, dan tinggi 4,70 meter. Selain itu, terdapat candi yang dianggap paling suci, yaitu candi Induk. Candi Induk terdiri atas tiga teras bersusun dengan tinggi seluruhnya 7,19 meter.

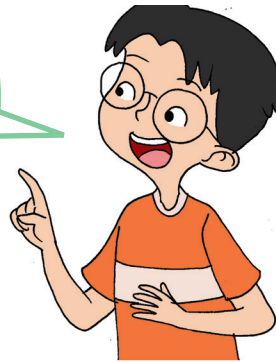


[jalankemanagitu.files.wordpress.com/candi-penataran](http://jalankemanagitu.files.wordpress.com/candi-penataran)

Tulis pendapatmu tentang candi Panataran pada kolom berikut!

Diskusikan pendapat tersebut secara berpasangan!

Gajah  
Mada adalah tokoh  
yang memiliki jiwa  
kepahlawanan yang  
luar biasa. Tokoh yang  
pantang menyerah dan  
tak pernah gentar.



## Ayo Bernyanyi



Banyak cara yang bisa dilakukan untuk menggugah semangat kepahlawanan. Salah satunya disampaikan melalui lagu.

Sebelumnya kamu telah belajar membaca notasi lagu Maju Tak Gentar. Perhatikan kembali lagu tersebut dan nyanyikan syairnya. Perhatikan terlebih dahulu cara gurumu menyanyikannya dengan benar.

**MAJU TAK GENTAR**

Bes=do  
4/4 Marcia C. Simandjuntak

Ma - ju tak gen - tar mem - be - la yang be  
nar Ma - ju tak gen - tar hak  
ki - ta di se - rang Ma - ju se - ren  
- tak meng - u - sir pe - nye - rang  
Ma - ju se - ren - tak ten - tu ki - ta me  
- nang Ber - ge - rak ber - ge - rak se - ren - tak, se - ren - tak me - ner  
- kam me - ner - jang ter - jang Tak gen - tar tak - gen - tar me - nye  
rang me - nye - rang ma - ju - lah ma - ju - lah me - nang!

Sekarang giliranmu mempelajari lagu tersebut. Dengarkan penjelasan guru. Bersama dengan kelompokmu, nyanyikan lagu *Maju Tak Gentar* dengan nada dan tempo yang tepat. Simaklah saat kelompok lain menyanyikan lagu tersebut!

1. Apa yang kamu rasakan ketika menyanyikan lagu di atas? Jelaskan jawabanmu!



2. Jelaskan tentang nada dan tempo dalam lagu tersebut.

Nilai baik apa yang terkandung dari lagu di atas?



3. Apakah ada lagu di daerahmu yang menggambarkan perjuangan para pahlawan?

Jika ada, tuliskan judul dan makna lagu tersebut!

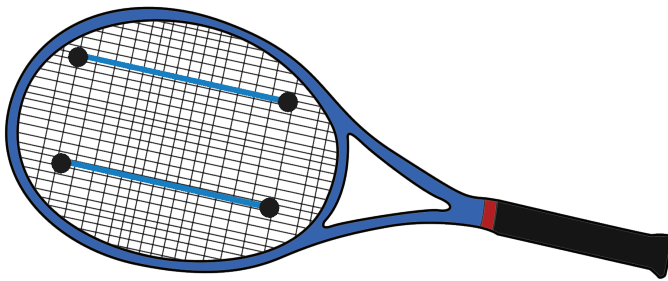


Apakah kamu masih ingat pelajaran tentang garis? Apa saja yang kamu ketahui tentang garis?

Ayo, kita diskusikan lebih lanjut!



Ayo Berlatih

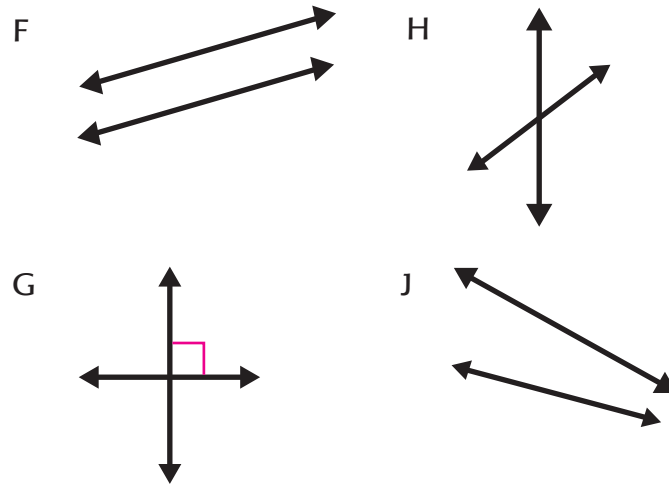


Perhatikan gambar raket berikut.

Jelaskan garis yang kamu lihat pada senar raket tersebut.

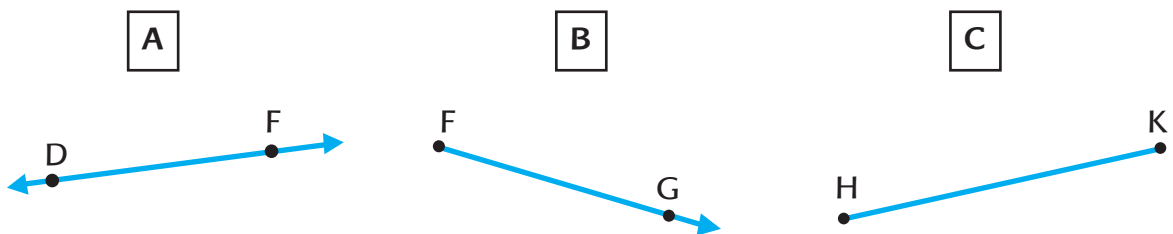
A large rectangular area with a dashed white border, intended for the student's response.

Perhatikan gambar garis berikut. Tulis sifat pasangan garis yang telah kamu ketahui.

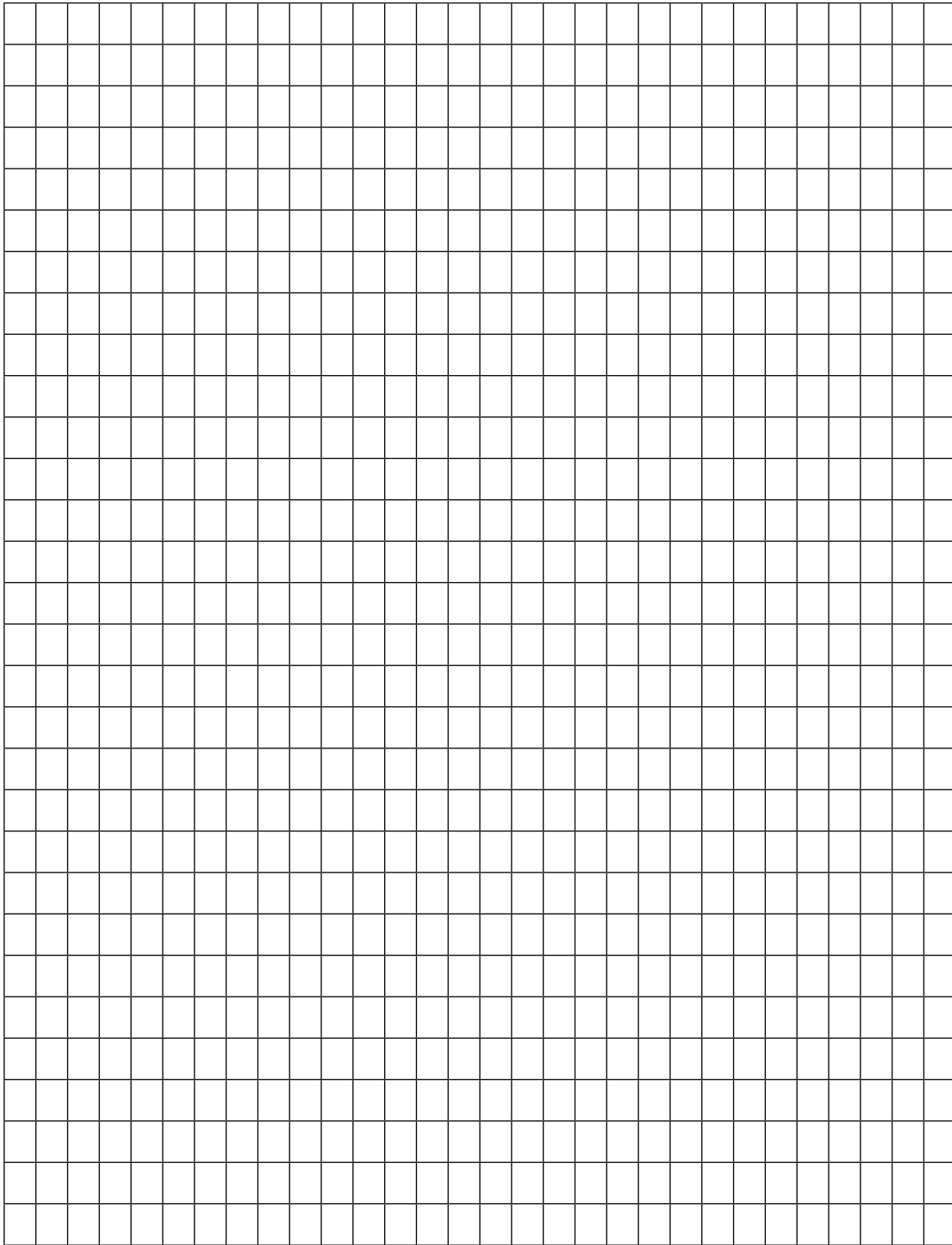


Garis	Penjelasan
F	
G	
H	
J	

Jelaskan perbedaan gambar berikut.



Gambarlah pasangan garis sejajar dan berpotongan



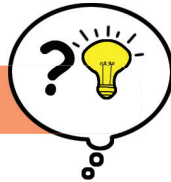
Tukarkan gambarmu dengan temanmu. Mintalah temanmu menceritakan tentang garis yang telah kamu buat.

Tulis kesimpulanmu pada kolom berikut.



Presentasikan hasilnya di depan kelas.

### Ayo Renungkan



- Bagian mana yang sudah kamu pahami dengan baik? Jelaskan.
- Bagian mana yang belum kamu pahami?
- Apakah hal tersebut bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari?
- Bagaimana perasaanmu selama belajar?

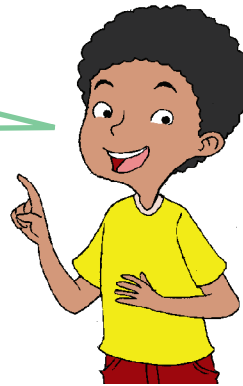
### Kerja Sama dengan Orang Tua



Ceritakan kepada orang tuamu tentang perjuangan Gajah Mada. Minta orang tuamu menuliskan komentar tentang ceritamu.



Tahukah kamu, siapa lagi pahlawan yang berjuang untuk menyelamatkan wilayahnya? Bagaimana sifat perjuangan



### Tahukah Kamu?

#### Pangeran Diponegoro



Perang Diponegoro terjadi pada tahun 1825-1830. Perang Diponegoro merupakan salah satu pertempuran terbesar yang pernah dialami oleh Belanda selama masa pendudukannya di Nusantara. Peperangan ini terjadi secara menyeluruh di wilayah Jawa sehingga disebut Perang Jawa.



Tuliskan pertanyaan sebanyak mungkin tentang perjuangan Pangeran Diponegoro.



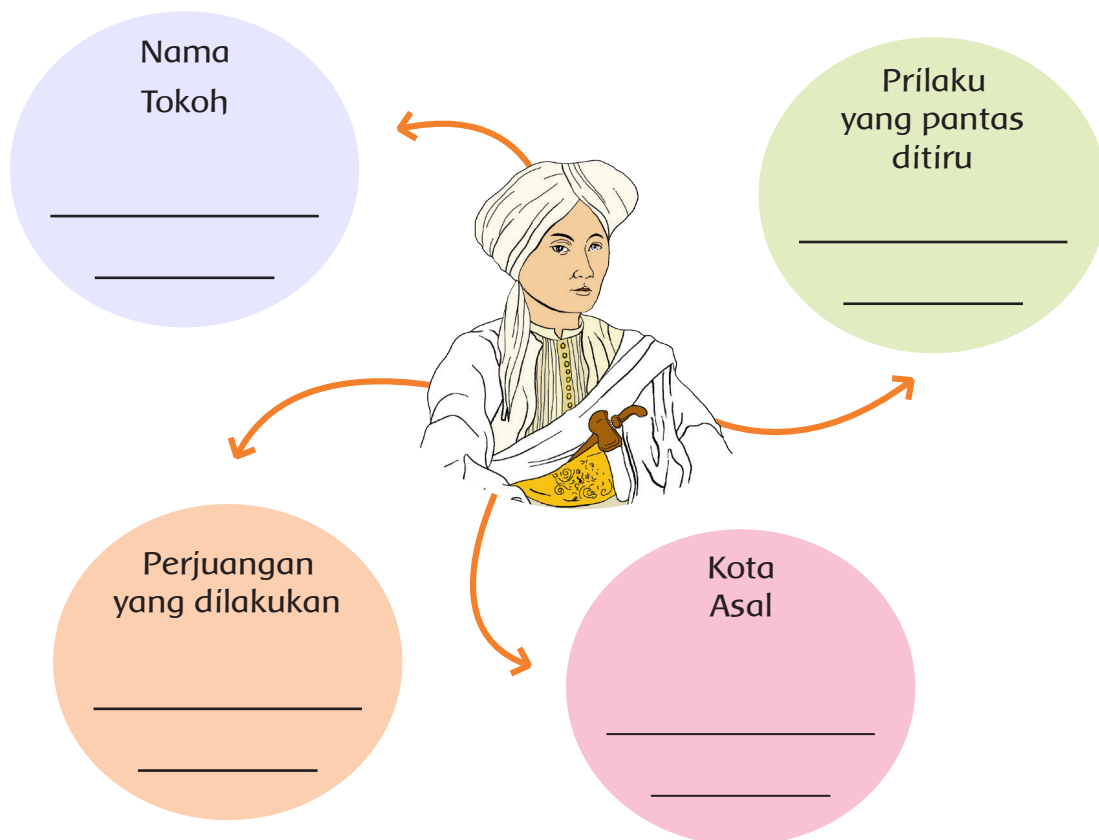
Carilah informasi dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaanmu tersebut.

### Ayo Berdiskusi



Berdasarkan informasi yang kamu peroleh, buatlah peta pikiran mengenai Pangeran

Diponegoro!



Tukarkan peta pikiran yang telah kamu buat dengan temanmu. Minta mereka menuliskan komentar mereka tentang isi peta pikiran yang telah kamu buat.



Diskusikan komentar yang telah kamu buat secara berpasangan dan presentasikan peta pikiran dan komentar dari temanmu secara berkelompok.

Salah satu upaya yang dilakukan Pangeran Diponegoro dalam perjuangannya adalah menyatukan seluruh rakyat pribumi dalam semangat “Sadumuk bathuk, sanyari bumi ditohi tekan pati”; sejari kepala, sejengkal tanah, dibela sampai mati.

Usaha ini berhasil karena disertai dengan memelopori, mencontohkan, dan memberikan komando yang jelas kepada semua rakyat, khususnya di Pulau Jawa.

Apa yang dapat kamu teladani dari perjuangan Pangeran Diponegoro? Jelaskan.



Apakah semangat Pangeran Diponegoro menyatukan rakyat yang berbeda-beda dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari? Berikan contoh.



Apakah kamu pernah bekerja sama dengan teman yang berbeda-beda untuk mencapai tujuan? Tulis pengalaman yang pernah kamu lakukan.



### Ayo Berlatih



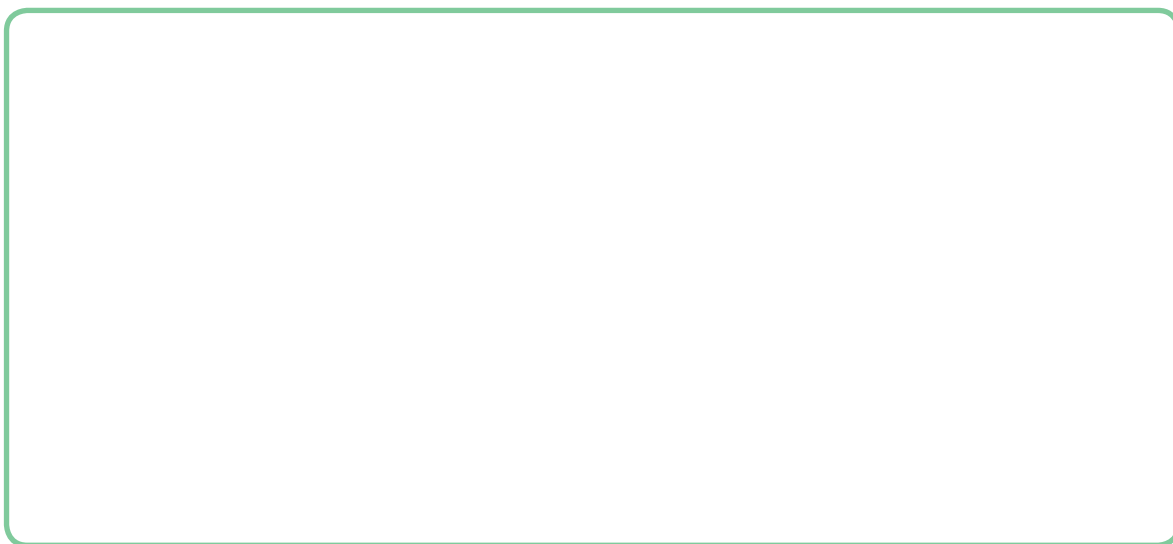
Tahukah kamu para pahlawan sering mengalami cedera ketika mereka bertempur melawan penjajah. Mereka mengalami cedera, mulai dari cedera yang kecil hingga cedera besar.

Pada bagian sebelumnya kamu telah mengetahui cara mengatasi cedera, yaitu luka memar.

Sekarang kamu akan berlatih lebih lanjut bagaimana mengatasi cedera tersebut.

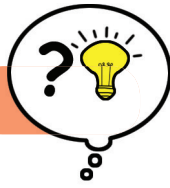
Secara berpasangan, diskusikan kembali langkah-langkah dalam mengatasi cedera memar.

Gambarlah langkah-langkah dalam mengatasi cedera tersebut, mulai dari langkah awal sampai akhir. Beri keterangan pada setiap gambar.



Presentasikan dan peragakan gambar yang telah kamu buat dalam kelompok.

## Ayo Renungkan



- Hal penting apa yang kamu pelajari dalam satu pekan ini?
- Apa manfaat pelajaran tersebut untuk dirimu, orang lain, dan lingkungan?
- Apa contoh sikap yang dapat kamu terapkan dalam kehidupan sehari-hari?

## Kerja Sama dengan Orang Tua



Jelaskan dan peragakan kepada orang tuamu cara mengatasi luka memar. Minta mereka menulis komentar tentang ceritamu.

## Subtema 2: Pahlawanku Kebanggaanku



Ketika masa kerajaan Hindu-Buddha mulai melemah, masuklah agama Islam di wilayah Indonesia. Siapa yang mempunyai peranan penting di masa kerajaan Islam? Ayo, kita cari tahu!



Beni ingin mengetahui lebih lanjut tentang perjuangan setelah masa kerajaan Hindu-Buddha. Bersama Beni, mari kita cari tahu lebih lanjut perjuangan tersebut.

Bacalah teks berikut dalam hati!

### Ayo Membaca



#### Sultan Hasanuddin



Sultan Hasanuddin ialah raja dari Kerajaan Islam Gowa-Tallo di Makassar, Sulawesi Selatan. Oleh Belanda, ia dijuluki 'Ayam Jantan dari Timur' karena kegigihan dan keberaniannya melawan Belanda.

Ia membela kepentingan kerajaannya dan kepentingan rakyatnya dengan gigih. Ia berusaha menegakkan kedaulatan dan memperluas wilayah kerajaan. Ia berhadapan dengan Aru Palaka, Raja Bone yang dibantu oleh Belanda.

Sultan Hasanuddin dikenal arif dan bijaksana. Beliau merasa sedih karena harus bertempur melawan keluarga sendiri. Arung Palakka La Tenri Tatta to Erung sudah seperti saudara kandung sendiri. Sultan Hasanuddin mempertimbangkan bahwa pertumpahan darah di kalangan orang Makassar dan Bugis harus segera dihentikan. Sultan Hasanuddin berusaha menggabungkan kekuatan kerajaan-kerajaan kecil di Indonesia wilayah timur untuk melawan Belanda.

Karena perjuangan dan jasa-jasanya, nama Sultan Hasanuddin diabadikan sebagai nama jalan dan universitas di Sulawesi Selatan. Pemerintah bahkan menganugerahkan gelar Pahlawan Nasional kepada Sultan Hasanuddin.

Setelah wafat, Sultan Hasanuddin dimakamkan di kompleks pemakaman raja-raja Gowa di Sulawesi Selatan.

Kompleks pemakaman raja-raja merupakan peninggalan sejarah yang perlu dijaga kelestariannya. Kompleks pemakaman ini pun dijadikan objek pembelajaran sejarah bagi bangsa Indonesia.

Berdasarkan bacaan di atas, isilah tabel berikut.

Apa yang kamu ketahui tentang Sultan Hasanudin?	Apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut tentang Sultan Hasanudin?

Diskusikanlah hasilnya dengan temanmu. Berdasarkan hasil diskusimu, informasi apa saja yang didapatkan tentang Sultan Hasanuddin.

Kamu juga dapat menambah informasi tentang Sultan Hasanuddin dengan bertanya kepada gurumu. Tulislah informasi lengkap tentang Sultan Hasanuddin berdasarkan informasi yang kamu peroleh dan sumber lain.



Dari perjuangan Sultan Hasanuddin, kita belajar tentang 'keberanian' dan 'kegigihan' dalam melawan tindakan yang salah dan sewenang-wenang.

Sultan Hasanuddin berusaha untuk melawan kesewenang-wenangan Belanda. Perjuangan beliau layak diteladani dan diberi penghargaan. Berbagai peninggalan Sultan Hasanuddin juga perlu terus dilestarikan sebagai pelajaran bagi generasi berikutnya.

### Ayo Mencoba



Bangsa yang besar adalah bangsa yang menghargai perjuangan para pahlawannya.

Bagaimana cara kamu menghargai perjuangan para pahlawan? Jelaskan!

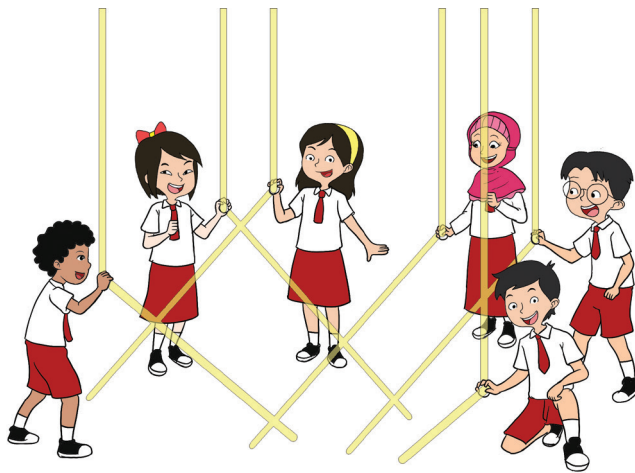


Sepulang sekolah, Beni menceritakan kepada kakeknya kisah perjuangan

Sultan Hasanuddin. Beni bertanya kepada kakeknya bagaimana cara orang zaman dulu berkomunikasi ketika berperang.



Beni sangat tertarik dengan cerita kakek tentang penggunaan cahaya sebagai alat komunikasi. Kakek mencoba menggambarkan proses berkomunikasi menggunakan cahaya dan cermin. Arah berkas cahaya berkaitan dengan posisi cermin dan sumber cahaya.



Amati gambar di samping.

Amati pula gambar skema pantulan sinar matahari pada cermin datar

Kamu akan mempraktikkan cara berkomunikasi menggunakan cahaya dan cermin. Amati gambar terlebih dahulu.

Buatlah sedikitnya 3 pertanyaan tentang cara berkomunikasi menggunakan cahaya dan cermin. Tuliskan di kertas terpisah.

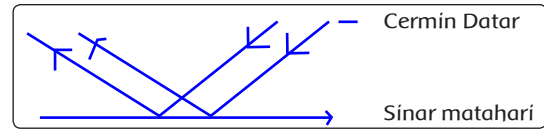
Tukarkan pertanyaan secara berpasangan. Diskusikan jawaban atas pertanyaan tersebut!

Sekarang saatnya kamu mempraktikkan cara berkomunikasi menggunakan cahaya dan cermin secara berkelompok.



## Percobaan

Berkomunikasi Menggunakan Cahaya dan Cermin



Langkah-langkah Percobaan

1. Duduk bersama kelompokmu.
2. Perlihatkan cerminmu kepada kelompokmu.
3. Gunakan cermin untuk memantulkan cahaya matahari.
4. Diskusikan kode yang disepakati untuk berkomunikasi beserta artinya (misalnya ketika cahaya dipantulkan menggunakan cermin dan digerakkan melingkar sebanyak 3 kali, itu berarti seluruh anggota kelompok berkumpul di tengah halaman sekolah).
5. Setelah berdiskusi, anggota kelompok menyebar ke tempat yang berbeda di sekitar sekolah.
6. Berdiri di tempat yang terdapat cahaya matahari.
7. Pantulkan cahaya kepada tempat yang disepakati.
8. Buat laporan tentang sifat cahaya di akhir kegiatan. Buatlah laporan dari percobaanmu.

### Laporan Kegiatan Percobaan

Nama Percobaan:

Tujuan Percobaan:

Alat-alat:

Langkah kerja:

Kesimpulan:

Sampaikan laporanmu kepada guru.



Wah, menarik sekali belajar tentang perjuangan pahlawan. Aku ingin tahu pahlawan nusantara lainnya.

**Ayo Berdiskusi**



Siti ingin mengetahui lebih lanjut tentang perjuangan raja-raja Nusantara. Bersama Siti, amati gambar di bawah ini!

Berikut adalah Raja pada masa Pemerintahan Kerajaan Islam.

**Sultan Hassanudin**



1654 – 1660 Masehi

**Sultan Iskandar Muda**



1607 – 1636 Masehi

Amati tokoh-tokoh tersebut. Apa yang kamu ketahui dan ingin kamu ketahui lebih lanjut tentang peninggalan pemerintahan raja-raja tersebut?

Isilah tabel berikut.

Yang aku ketahui tentang peninggalan Raja-Raja di masa Islam	Yang ingin aku ketahui lebih lanjut tentang peninggalan Raja-Raja di masa Islam

Diskusikan tabel tersebut dengan temanmu.

Cari informasi tentang perjuangan para raja, peninggalan yang mempengaruhi wilayah di sekitarmu dari buku-buku yang ada di perpustakaan, dari media elektronik, atau gurumu. Lengkapilah tabelmu!

Tuliskan informasi yang telah kamu dapat di dalam kotak di bawah ini atau di kertas terpisah!

## Ayo Renungkan



- Apa yang kamu pelajari hari ini?
- Apa yang ingin kamu ketahui lagi dari materi hari ini ?
- Hal baik apa yang bisa kamu contoh dari raja-raja pada masa Hindu, Buddha, dan Islam?

## Kerja Sama dengan Orang Tua



Lakukanlah percobaan berkomunikasi menggunakan cahaya dan cermin dengan teman-teman di sekitar rumahmu. Ceritakan hasilnya kepada temanmu di Sekolah.



Setelah mengetahui perjuangan para pahlawan, masih adakah tokoh masa sekarang yang mempunyai nilai-nilai kepahlawanan?

### Ayo Membaca



Bacalah teks berikut

#### Gusnadi Wiyoga – Prestasi di Tengah Keterbatasan

Gusnadi Wiyoga berumur 15 tahun. Ia berasal dari keluarga sederhana yang tinggal di Dusun Waringin Maguwoharjo, Sleman, Yogyakarta. Ayahnya adalah seorang tukang sol sepatu dan ibunya adalah seorang ibu rumah tangga. Kondisi perekonomian orang tua yang kekurangan tidak membuatnya patah semangat untuk berprestasi.

Yoga panggilan akrabnya, berhasil meraih medali perak Olimpiade Sains Nasional (OSN) 2011 di Manado. Hasil ini mengantarkan Yoga mewakili Indonesia di *International Competitions and Assessment for Schools* (ICAS) wilayah Asia Pasifik tahun 2011. Pada kompetisi ini Yoga mendapatkan medali perak. Kesederhanaannya tidak menjadi hambatan baginya untuk berprestasi. Sejak kecil, Yoga terbiasa belajar mandiri, tanpa mengikuti bimbingan belajar ataupun kursus. Setiap malam, ia tekun mengulang pelajaran yang diterimanya di sekolah.

Bagaimana dia memulai semuanya? Semua itu berawal ketika ia duduk di kelas VI SD. Saat itu, ia dikirim ke Hong Kong (2007) untuk mengikuti lomba Matematika mewakili INDONESIA. Dalam perlombaan itu, ia tidak menang. Namun, hal ini menjadi pemicu bagi Yoga untuk terus belajar dan

mengembangkan diri. Dengan prestasinya, Yoga berhasil membuktikan bahwa semangat dan kerja keras bisa mengalahkan keterbatasan. Selalu ada jalan bagi mereka yang mau berusaha.

Berdasarkan teks di atas jawablah pertanyaan berikut.

1. Apa prestasi yang Gusnadi Wiyoga raih?

2. Apa usaha yang ia lakukan untuk meraih prestasi itu?

3. Sikap-sikap baik apa yang dimiliki oleh Wiyoga? Jelaskan!

4. Apakah sikap tersebut mencerminkan sila ke lima Pancasila? Jelaskan!

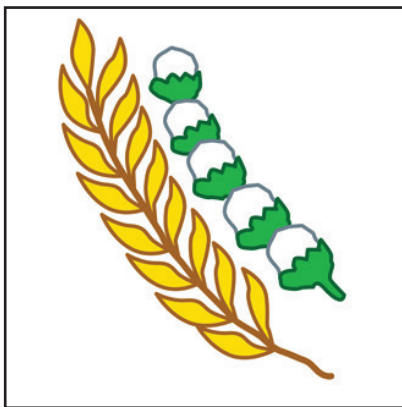
Salah satu sikap yang dimiliki oleh Yoga adalah kerja keras. Hal itu sesuai dengan sila ke lima. Ayo kita pelajari lebih lanjut.

Sila ke lima : Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia

Sila ini bermakna

- Adil, bukan sama
- Mau bekerja keras
- Mengakui kedaulatan bangsa sendiri dan bangsa lain
- Menganggap bangsa sendiri sederajat dengan bangsa lain.

Lambang sila ke lima adalah



Amati simbol di atas. Jelaskan arti dari simbol tersebut!

A large pink rectangular box with a dashed white border, intended for the student to write their explanation of the symbol's meaning.

Apa hubungan simbol dan maknanya?

A large light green rectangular box with a dashed white border, intended for the student to write the relationship between the symbol and its meaning.

## Ayo Berdiskusi



Bacalah cerita berikut dan diskusikan pertanyaan-pertanyaannya bersama dengan kelompokmu!



1. Apakah Edo sudah membagi pekerjaan secara adil? Jelaskan!
2. Apakah sikap Edo dan teman-temannya mencerminkan Sila ke lima Pancasila? Jelaskan!
3. Apa yang akan terjadi jika pada saat kerja kelompok, tugas tidak dibagi secara adil?

Sikap apa lagi yang sesuai dengan sila ke 5. Cari dan diskusikan dengan temanmu!

Sikap	Alasan

Para pahlawan semangat untuk meraih kemerdekaan. Begitu pula Gusnadi Wiyoga memiliki semangat untuk meraih cita-citanya. Sikap itu harus kita contoh dalam kehidupan sehari-hari. Sekarang mari kita kembali lagi berlatih lagu "Maju tak Gentar" dengan semangat.



## Ayo Bernyanyi



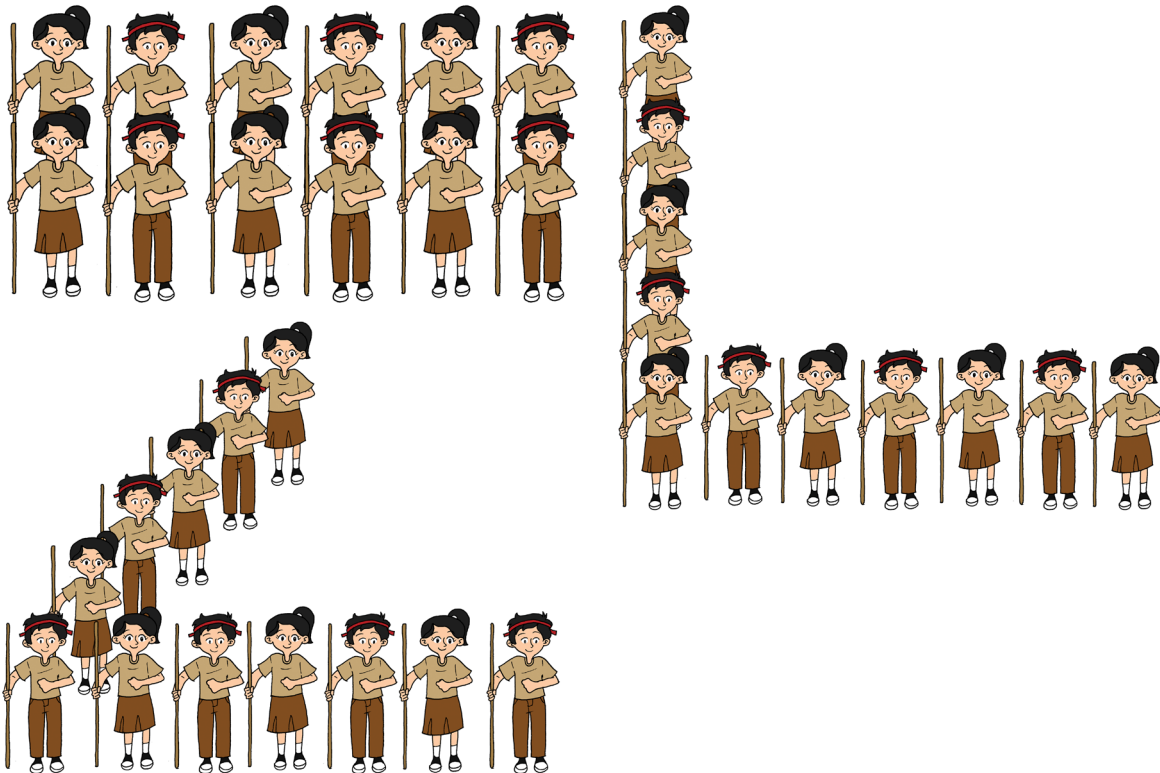
Sekarang, saatnya kamu berlatih dengan teman-temanmu untuk menyanyikan lagu “Maju tak Gentar” dengan tempo sedang.

Tambahkan tepuk tangan atau ketukan untuk mengiringi kamu bernyanyi. Bernyanyilah dalam kelompok. Mintalah pendapat temanmu. Apakah kamu bernyanyi sudah sesuai tinggi rendah nada? Apakah sesuai tempo? atau ketukan?

Minta temanmu menuliskan pendapatnya di kolom berikut!

Selain mempunyai semangat yang kuat untuk mencapai kemerdekaan. Para pahlawan juga mempunyai rasa kebersamaan sebagai bangsa Indonesia. Mereka bersama-sama melawan penjajah.

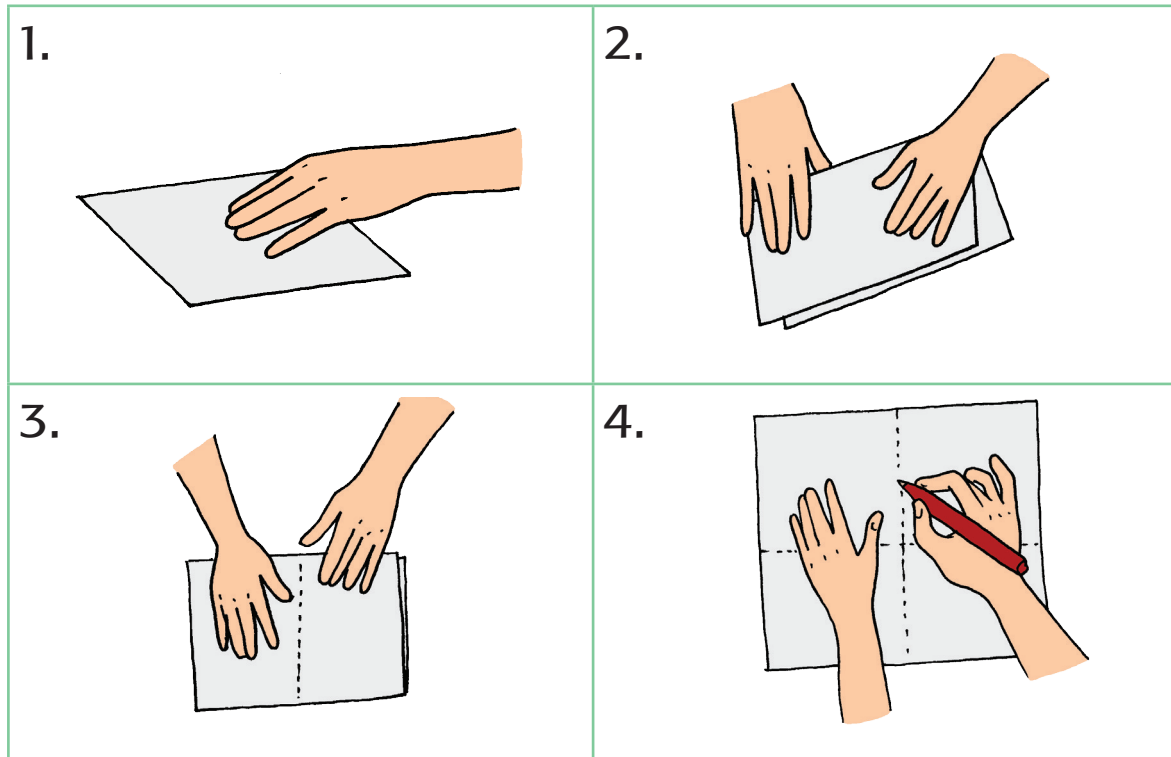
Amatilah barisan para pejuang berikut!



Temukan garis sejajar dan berpotongan pada gambar di atas.

Apa ciri-ciri dari garis berpotongan? Mari kita lakukan percobaan berikut.

**Percobaan 1**



- Ambillah satu lembar kertas.
- Lipat kertas tersebut menjadi dua sama besar.
- Hasil lipatan, lipat kembali menjadi dua sama besarTebalkan garis dengan pensil.

Apakah kamu menemukan garis? Garis apa yang kamu temukan?



Apakah kamu menemukan sudut? Sudut apa yang kamu temukan? Coba ukurlah dengan busur.



Apakah besar setiap sudut sama? Kamu harus membuktikan dengan menempelkan satu sudut ke sudut lainnya.

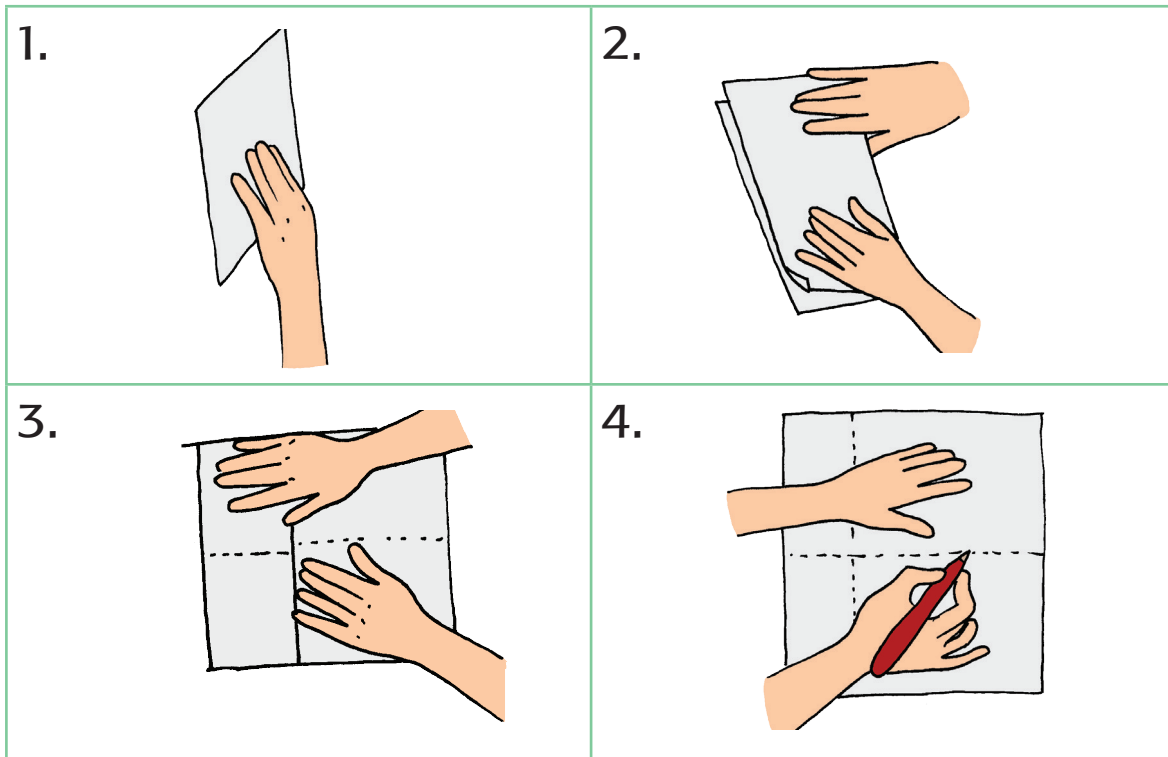


Apa yang bisa kamu simpulkan.

Dua garis yang kamu temukan tadi adalah garis berpotongan tegak lurus. Bagaimana sudut yang terbentuk dari perpotongan garis tegak lurus?



## Percobaan 2



- Ambillah satu lembar kertas.
- Lipat kertas tersebut menjadi dua sama besar.
- Hasil lipatan, lipat kembali menjadi dua tetapi tidak sama besar
- Tebalkan garis dengan pensil.

Apakah kamu menemukan garis? Garis apa yang kamu temukan?

Apakah kamu menemukan sudut? Sudut apa yang kamu temukan? Coba ukurlah dengan busur.

Apakah besar setiap sudut sama? Cobalah membuktikan dengan menempelkan satu sudut ke sudut lainnya.

Apa yang bisa kamu simpulkan?

Dua garis garis yang kamu temukan tadi adalah garis perpotongan yang tidak tegak lurus. Bagaimana sudut yang terbentuk dari perpotongan garis yang tidak tegak lurus?

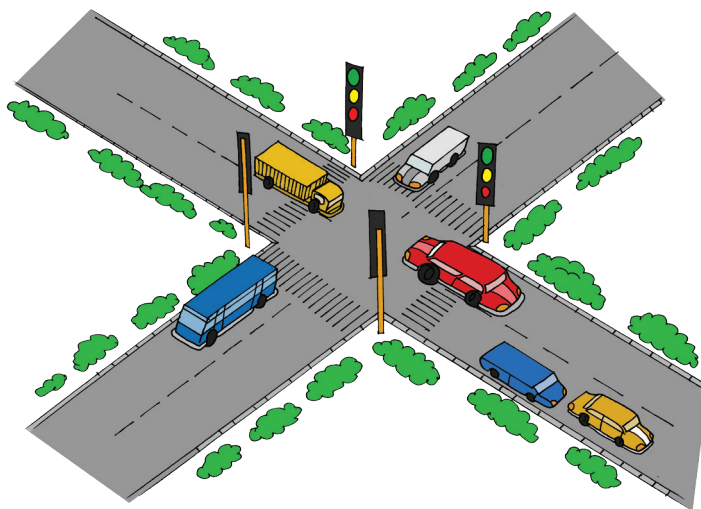
Dua garis yang berpotongan tegak lurus akan menghasilkan 4 sudut yang sama besar yaitu  $90^\circ$ .

Dua garis yang berpotongan tidak tegak lurus akan menghasilkan 2 pasang sudut yang sama besar.

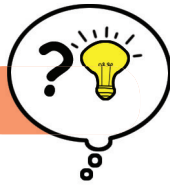
### Ayo Berlatih



Temukan garis yang berpotongan tegak lurus dan tidak tegak lurus pada gambar berikut. Identifikasi sudut-sudut yang dihasilkan.



## Ayo Renungkan



- Hal-hal baik apa yang kamu pelajari hari ini?
- Hal baik apa yang bisa kamu contoh dari Wioga?

## Kerja Sama dengan Orang Tua



Sampaikan kepada orangtuamu tentang sikap Yoga. Mintalah pendapat mereka tentang hal-hal yang bisa kamu contoh dari Yoga.



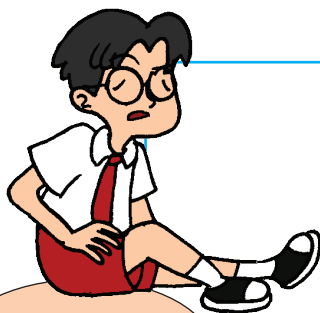
Indonesia memiliki pahlawan yang sangat membanggakan. Mereka berjuang untuk membantu orang lain.

Kamu sudah belajar tentang memor. Sekarang kamu akan belajar tentang cedera luka dan lepuh. Kamu dapat menolong teman atau mereka yang membutuhkan.

### Ayo Berdiskusi



Perhatikan gambar berikut. Jika terjadi cedera luka dan melepuh, apa yang harus dilakukan? Diskusikan!



Luka karena jatuh saat bermain.



Melepuh karena terkena air panas.

## Ayo Mencoba



Selain membantu orang lain, kerja sama adalah hal baik yang harus kita lakukan dalam kehidupan sehari-hari. Kini saatnya kamu dan temanmu bekerja sama untuk membuat *lup* (kaca pembesar). Kaca pembesar ini dapat digunakan untuk membantu melihat obyek yang sangat kecil, misalnya untuk membantu pekerjaan tukang jam.

### Cara Membuat Lup (Kaca Pembesar) Sederhana

#### Alat dan bahan:

1. Kantong plastik bening atau botol bening dengan permukaan rata
2. Air
3. Kertas dengan tulisan-tulisan yang kecil

#### Langkah kerja:

1. Isi kantong plastik dengan air.
2. Ikat kantong plastik.
3. Letakkan kertas di bawah kantong plastik.
4. Bandingkan tulisan asli dengan tulisan yang terlihat dari plastik.
5. Ulangi dengan kantong plastik 1/5 lebih besar atau lebih kecil.
6. Bandingkan hasilnya.

Apa perbedaan antara tulisan asli dan tulisan yang terlihat dari plastik?

---



---



---

Mengapa hal itu bisa terjadi?

---



---



---

Apa kesimpulan yang dapat kamu temukan dari percobaan ini?

---



---



---



Buatlah laporan percobaanmu pada tabel yang telah disediakan.

Laporan Kegiatan Percobaan
Nama Percobaan:
Tujuan Percobaan:
Alat-alat:
Langkah kerja:
Kesimpulan:

### Ayo Menulis



Kamu sudah belajar tentang Sultan Hasannudin dan belajar tentang nilai-nilai kepahlawanannya. Kamu akan belajar nilai-nilai kepahlawanan dari Sultan Mataram yaitu Sultan Agung.

Sultan Agung memiliki peninggalan dalam bidang budaya yaitu seni dan kalender Jawa. Peninggalannya itu mewarnai budaya masyarakat Jawa.

Bacalah teks berikut dalam hati.

### Sultan Agung, Sultan Besar



Sultan Agung adalah salah satu Raja terkenal yang hidup dimasa Islam. Ia adalah Raja Mataram. Sultan Agung memerintah di tahun 1613-1645. Di bawah kepemimpinannya, Mataram berkembang menjadi kerajaan terbesar di Jawa dan Nusantara pada saat itu.

Selain dikenal gigih melawan Belanda, Sultan Agung juga diketahui sebagai budayawan. Sultan Agung menaruh perhatian besar pada kebudayaan Mataram.

Beliau memadukan kalender Hijriyah yang dipakai di pesisir Utara

dengan kalender Saka yang masih dipakai di pedalamanan. Sultan Agung juga dikenal sebagai penulis naskah Sastra Gending.

Sultan Agung menetapkan bahasa Bagongan sebagai Bahasa yang harus digunakan oleh bangsawan dan pejabat di lingkungan keraton untuk menghilangkan kesenjangan.

Perhatikan tabel berikut. Isilah kolom sebelah kiri. Kamu bisa mengisinya berdasarkan teks yang kamu baca atau dari pengetahuanmu sebelumnya.

Isilah kolom di sebelah kanan.

Apa yang kamu ketahui tentang Sultan Agung?	Apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut tentang Sultan Agung?

Kamu bisa melengkapi kolom di sebelah kanan tabel dengan bertanya kepada guru, membaca buku di perpustakaan atau guru lainnya.

Tuangkan isi tabelmu ke dalam tulisan.

Tulisanmu harus memuat tokoh, tempat, waktu dan hubungan ketiganya. Pergunakanlah ejaan yang benar.

Kumpulkan tulisanmu kepada gurumu!

### Ayo Renungkan



- Hal baik apa yang kamu peroleh saat bekerjasama pada kegiatan percobaan?
- Apa yang menjadi hambatan ketika bekerja sama?
- Bagaimana cara kamu mengatasi hambatan itu?

### Kerja Sama dengan Orang Tua



Ceritakan perjuangan Sultan Agung kepada orang tuamu dan sampaikan pula mengapa kamu bangga kepadanya.

Kamu bisa bertanya kepada mereka pahlawan yang menjadi kebanggaan mereka.

Ceritakan hasilnya kepada temanmu di Sekolah.



Indonesia mempunyai pahlawan nasional. Mereka bekerja keras memperoleh kemerdekaan Indonesia. Ayo kita pelajari.

### Ayo Mengamati



Kita akan belajar tentang Kapitan Pattimuran.

Berdasarkan gambar yang kamu amati, jawablah pertanyaan berikut.

Apa yang ingin ketahui tentang pahlawan Pattimura?

---

---

---

---

Apa yang kamu ketahui tentang pahlawan Pattimura?

---

---

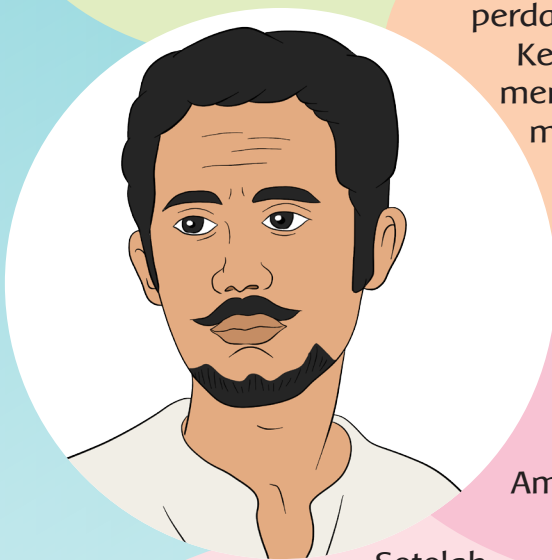
---

---

Untuk menjawab rasa ingin tahumu bacalah teks berikut.

## KAPITAN PATTIMURA

Kapitan Pattimura adalah pahlawan dari Maluku. Beliau lahir pada tanggal 8 Juni 1783 dan meninggal pada tanggal 16 Desember 1817.



Pattimura bangkit memimpin rakyat Maluku melawan kekejaman Belanda. Pihak Belanda menguasai perdagangan rempah-rempah di seluruh Kepulauan Maluku. Rakyat diharuskan menjual hasil pertaniannya dengan sangat murah dan bahkan harus menyerahkan beberapa bahan pangan kepada Belanda.

Pada tahun 1817, perlawanan rakyat Maluku yang dipimpin oleh Pattimura berhasil merebut Benteng *Duurstede* di Saparua. Perlawanan Pattimura meluas ke Ambon, Seram, dan tempat-tempat lainnya.

Setelah berulang kali kalah melawan pasukan Pattimura, Belanda akhirnya meminta bantuan pasukan dari Jakarta. Keadaan jadi berbalik, Belanda makin kuat dan rakyat Maluku terdesak. Akhirnya, Pattimura tertangkap Belanda. Pada tanggal 16 Desember 1817, Pattimura menjalani hukuman mati di tiang gantungan.

Berdasarkan teks di atas, Jawablah pertanyaan berikut!

<p>Hal-hal positif yang bisa dicontoh dari Pattimura</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>Perjuangan yang dilakukan oleh Pattimura</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>Dampak dari perjuangan yang dilakukan</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>Alasan dari perjuangan Pattimura</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>



Ayo Berdiskusi



Apakah sikap Kapitan Pattimura mencerminkan kerja keras? Jelaskan!

Apakah sikap Kapitan Pattimura menginginkan keadilan? Jelaskan!

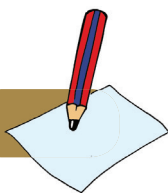
Apakah sikap Kapitan Pattimura menginginkan kedaulatan wilayahnya diakui? Jelaskan.

Apakah sikap Kapitan Pattimura mencerminkan Pancasila sila ke lima Pancasila?

Sikap baik apa saja yang bisa kamu contoh dari Kapitan Pattimura? Tuliskan contoh sikap tersebut dalam kehidupan sehari-hari.

Sikap	Contoh dalam kehidupan sehari-hari

## Ayo Menulis



Bagaimana dengan kamu? Apakah kamu sudah mengamalkan sila ke lima dalam kehidupan sehari-hari?

Sikapku yang sudah sesuai dengan sila ke lima

A large rectangular box with a green dashed border, intended for writing about attitudes that are already in line with the fifth Pancasila principle.

Sikapku yang belum sesuai dengan sila ke lima

A large rectangular box with an orange dashed border, intended for writing about attitudes that are not yet in line with the fifth Pancasila principle.

Rencana perbaikan diriku

A large rectangular box with a pink dashed border, intended for writing about plans for self-improvement.

Kapitan Pattimura memimpin perang melawan Belanda. Ia menggunakan keadilan bagi seluruh rakyat Indonesia.

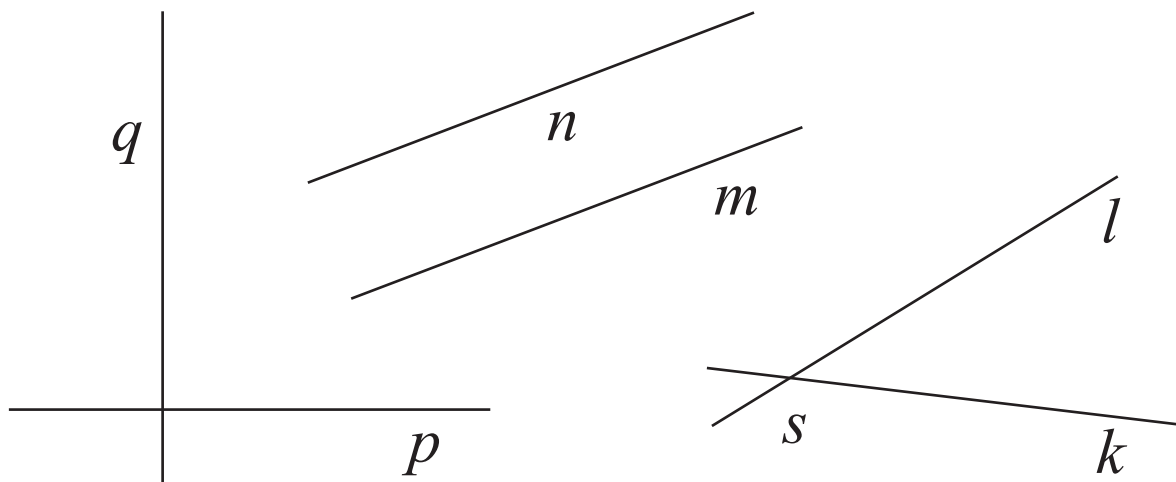


Ayo kita bekerja untuk menentukan besar sudut dari perpotongan garis sejajar.

### Ayo Berlatih



Amati ke tiga pasangan garis berikut. Presentasikan 3 sifat-sifat garis tersebut. Hal-hal yang perlu kamu presentasikan adalah contoh dalam kehidupan sehari-hari, bagaimana garis tersebut terbentuk, dan bagaimana sudut yang terbentuk.



### Ayo Renungkan



- Apa hal-hal baik yang kamu pelajari hari ini?
- Apa hal baik yang dapat kita contoh dari Kapitan Pattimura?

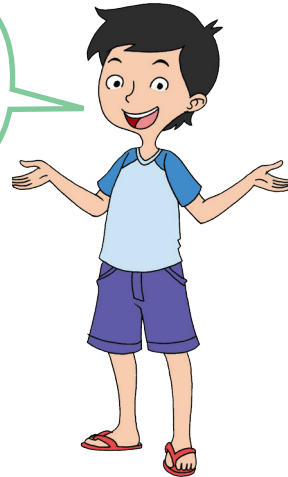
### Kerja Sama dengan Orang Tua



Sampaikan kepada orangtuamu tentang Kapitan Pattimura. Ceritakan nilai-nilai baik yang dimilikinya!



Tahukah kamu siapa pahlawan Indonesia yang dijuluki sebagai Bapak Pendidikan Nasional?



## Ayo Membaca



Ki Hajar Dewantara

Nama aslinya adalah Raden Mas Suwardi Suryaningrat. Beliau lahir di Yogyakarta pada tanggal 2 Mei 1889.

Raden Mas Suwardi Suryaningrat menamatkan sekolah dasar di Yogyakarta dan sempat melanjutkan pendidikannya di Stovia. Stovia adalah sekolah kedokteran di Jakarta yang didirikan khusus untuk orang Indonesia. Kemampuannya berbahasa Belanda digunakannya untuk menuliskan kritikan-kritikan terhadap pemerintah Belanda.

Pada tanggal 3 Juli 1922, Ki Hajar Dewantara mendirikan Perguruan Taman Siswa, yaitu sekolah nasional pertama bagi rakyat Indonesia. Taman Siswa merupakan bentuk nyata perjuangan melawan penjajah karena ia yakin bahwa pendidikan akan membantu tujuan mencapai kemerdekaan bangsa.

Jasa Ki Hajar Dewantara sangatlah besar dalam dunia pendidikan. Beliau mendapat gelar 'Bapak Pendidikan Nasional' dan tanggal lahirnya, 2 Mei, diperingati sebagai Hari Pendidikan Nasional.

Tulis pertanyaan berdasarkan teks di atas!

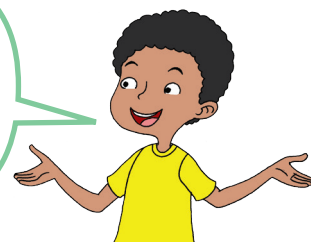
Mintalah temanmu menjawab pertanyaan tersebut!

Berdasarkan teks, jawablah pertanyaan berikut!



Ki Hajar Dewantara adalah pahlawan pendidikan Indonesia. Berkat beliau, kita bisa bersekolah seperti sekarang. Apa yang sebaiknya kita lakukan sebagai pelajar?

Ki Hajar Dewantara adalah pahlawan yang pantang menyerah dan tidak pernah gentar dalam memperjuangkan pendidikan di Indonesia.



### Ayo Bernyanyi



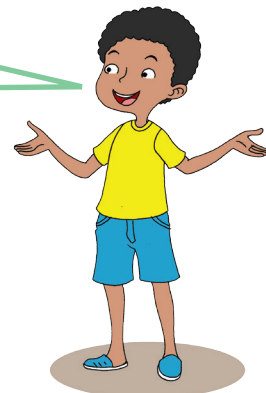
Setelah kamu berlatih menyanyikan notasi dan lirik lagu Maju Tak Gentar, sekarang saatnya kamu menampilkan lagu tersebut di depan kelas secara berkelompok.

Sebelum kamu tampil, perhatikan arahan dari guru tentang kriteria menyanyikan lagu dengan baik.

Ajukan pertanyaan kepada guru jika ada hal yang belum kamu pahami.

Ketika kelompok lain tampil, kamu dapat membuat catatan tentang penampilan mereka dalam berbagai aspek, misalnya tinggi rendah nada, tempo, kekompakan, serta ekspresi.

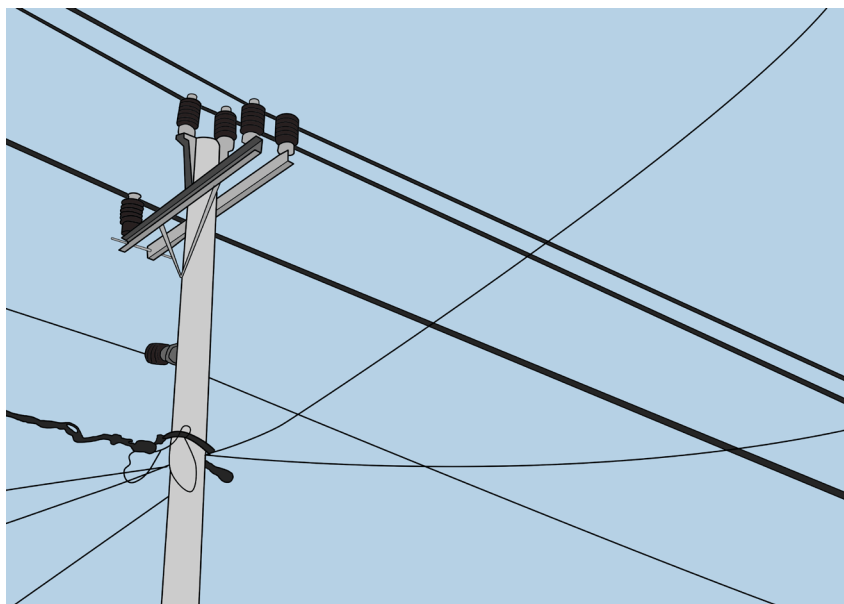
Salah satu nilai kepahlawanan adalah selalu memperhatikan dan belajar dari lingkungan sekitar mereka. Sikap tersebut perlu diteladani oleh seorang pelajar.



### Ayo Berlatih



Amati gambar berikut.

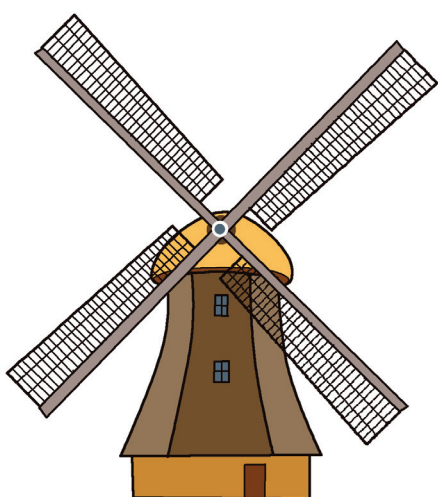


Tulis penjelasan tentang kabel-kabel pada tiang listrik tersebut sehubungan dengan pelajaran garis dan sinar yang telah kamu pelajari sebelumnya.

Diskusikan penjelasanmu secara berpasangan dengan temanmu.

Apa yang terjadi jika kabel-kabel tersebut saling berpotongan?

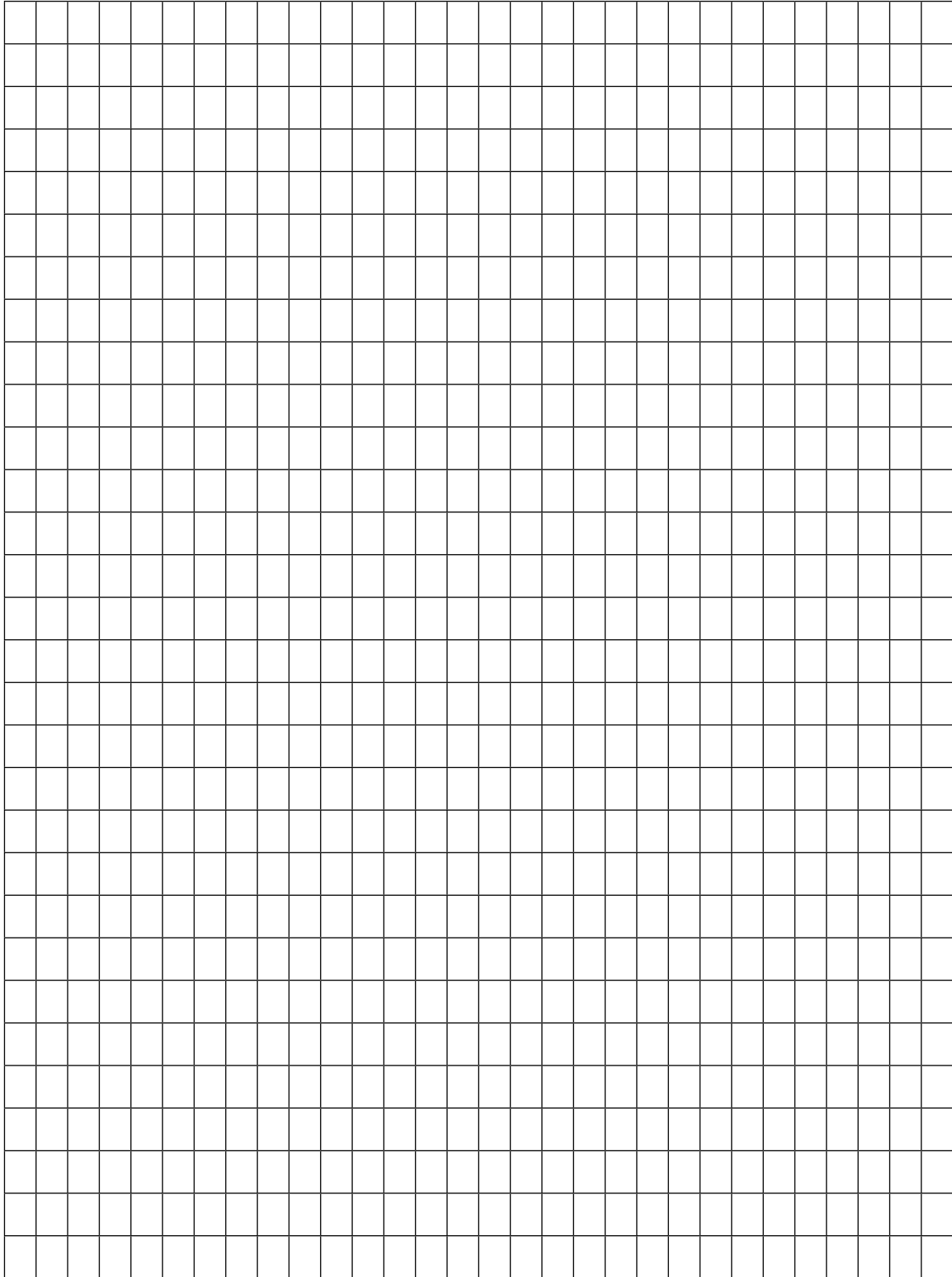
Perhatikan pula gambar berikut. Apakah kamu menemukan garis sejajar dan garis berpotongan pada gambar tersebut?



Jelaskan!

Apakah kamu menemukan sudut akibat pertemuan garis-garis tersebut? Sudut apa saja yang kamu temukan? Jelaskan!

Gambarlah pertemuan garis yang membentuk sudut pada kertas berpetak berikut. Tukarkan gambar yang kamu buat dengan temanmu. Minta temanmu menjelaskan tentang garis dan sudut yang terbentuk akibat pertemuan garis tersebut!



Tulis kesimpulanmu pada kolom berikut!



Presentasikan hasilnya dalam kelompok!

### Ayo Renungkan



- Bagian mana yang sudah kamu pahami dengan baik? Jelaskan!
- Bagian mana yang belum kamu pahami?
- Apakah hal tersebut bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari?
- Bagaimana perasaanmu selama belajar?
- Apakah ada hal lain yang ingin kamu ketahui?

### Kerja Sama dengan Orang Tua



Ceritakan kepada orang tuamu tentang perjuangan Gajah Mada. Minta orang tuamu menuliskan komentar tentang ceritamu!





Tahukah kamu siapa pahlawan nasional yang memproklamkan kemerdekaan Indonesia?



Ir. Soekarno

Ir. Soekarno adalah tokoh yang memproklamkan kemerdekaan Indonesia pada tanggal 17 Agustus 1945.

Ir. Soekarno lahir di Surabaya, 6 Juli 1901. Sekolah Dasar diselesaikannya di Mojokerto dan Sekolah Menengah Pertama di Surabaya. Setelah tamat sekolah menengah, ia melanjutkan pendidikannya di Institut Teknologi Bandung.

Tulislah pertanyaan sebanyak mungkin tentang perjuangan Ir. Soekarno!

A large rectangular box with a dashed green border, intended for writing questions about Ir. Soekarno's struggle.

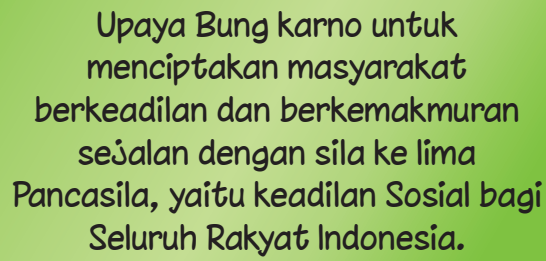
Carilah informasi dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaanmu tersebut!

Tuliskan informasi yang kamu peroleh pada peta pikiran berikut ini!



Presentasikan peta pikiran tersebut dalam kelompok.

Ir. Soekarno atau lebih akrab disapa Bung Karno adalah pejuang pemersatu bangsa, pejuang melawan kolonialisme dan imperialisme, proklamator kemerdekaan bangsa Indonesia dan presiden Republik Indonesia pertama selalu dikenal dan dihormati bangsa Indonesia dan bangsa-bangsa lain di dunia. Sebab selama hayatnya Bung Karno telah menyerahkan seluruh tenaga dan pikirannya untuk mempersatukan bangsa Indonesia agar menjadi bangsa yang besar, yang hidup dalam masyarakat berkeadilan dan berkemakmuran dan bebas dari penindasan.



Upaya Bung Karno untuk menciptakan masyarakat berkeadilan dan berkemakmuran sejalan dengan sila ke lima Pancasila, yaitu keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia.

Jelaskan maksud pernyataan di atas sehubungan dengan sila kelima Pancasila. Kamu dapat menerapkan sikap yang menunjukkan keadilan sosial dalam kehidupan sehari-hari. Berikan contoh!



Apa yang akan terjadi jika kita tidak menerapkan sila tersebut dalam kehidupan sehari-hari?



Presentasikan jawabanmu dalam kelompok.

## Ayo Berlatih



Sikap yang menunjukkan keadilan sosial juga dapat kita tunjukkan dalam kehidupan sehari-hari. Salah satu contohnya adalah membantu mereka yang berada dalam kesulitan.

Sebelumnya kamu telah mempelajari keterampilan bagaimana menangani luka karena terjatuh atau luka karena melepuh.

Keterampilan tersebut dapat kamu terapkan jika ada teman atau orang lain yang mengalami kecelakaan sehingga terjadi luka dan melepuh.

Diskusikan kembali secara berpasangan langkah-langkah yang harus kamu lakukan jika terjadi kecelakaan yang mengakibatkan luka dan melepuh!

Buatlah gambar tentang tahapan melakukan pertolongan beserta keterangan!



Presentasikan dan peragakan gambar yang telah kamu buat di depan kelas!

## Ayo Renungkan



- Apa hal penting yang kamu pelajari dalam satu pekan ini?
- Apa manfaat pelajaran tersebut untuk dirimu, orang lain, dan lingkungan?
- Apa contoh sikap yang dapat kamu terapkan dalam kehidupan sehari-hari?

## Kerja Sama dengan Orang Tua



Jelaskan dan peragakan kepada orang tuamu cara mengatasi luka dan melepuh. Minta mereka menulis komentar tentang ceritamu.

## Subtema 3:

## Sikap Kepahlawanan



Indonesia mempunyai pahlawan nasional yang berjuang untuk merebut dan mempertahankan kemerdekaan. Siapa sajakah mereka? Apa yang telah mereka perjuangkan? Sikap kepahlawanan seperti apa yang dimiliki oleh mereka?

Salah satu peninggalan raja-raja di masa Islam yang diwariskan adalah sikap kepahlawanan. Sikap ini mempengaruhi sikap para pejuang di masa penjajahan Belanda.

### Pahlawan Indonesia

Pahlawan adalah seseorang yang berjuang untuk negara. Setiap negara mempunyai pahlawan nasional. Ia melakukan sesuatu yang berani dan membanggakan.

Indonesia memiliki banyak pahlawan yang telah berjuang untuk kemerdekaan. Mereka berjuang mengangkat senjata untuk mengusir penjajah dari Indonesia.

Kemerdekaan yang kita nikmati sekarang ini tidak terlepas dari perjuangan dan pengorbanan yang dilakukan oleh para pahlawan. Mereka bukan hanya mengorbankan harta, namun juga jiwa dan raga. Karena perjuangan mereka, kita dapat menikmati kebebasan; kebebasan dalam menentukan cita-cita, mendapatkan pendidikan, serta kebebasan mengemukakan pendapat.

Banyak pahlawan dari berbagai wilayah di Indonesia yang berjuang untuk kemerdekaan dan kemajuan Negara Kesatuan Republik Indonesia. Sekarang kamu akan mengenal beberapa pahlawan nasional. Seperti apa perjuangan mereka?

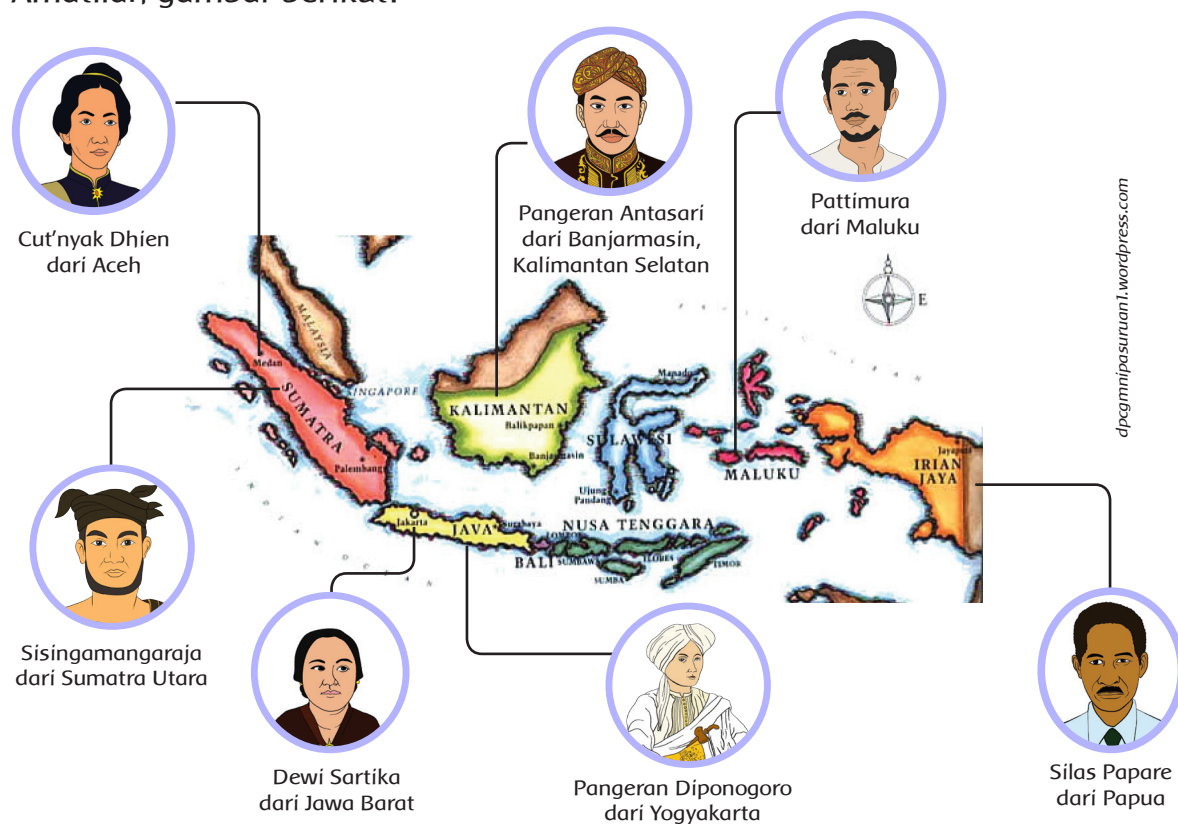
Sikap apa yang mereka miliki? Bagaimana strategi mereka dalam berjuang? Ayo, kita cari tahu lebih lanjut.

## Ayo Mengamati



Berikut adalah pahlawan yang dimiliki oleh Indonesia pada masa penjajahan. Sikap kepahlawanan mereka tidak jauh berbeda dari sikap kepahlawanan yang dimiliki raja-raja di masa Islam yang memerangi penjajah.

Amatilah gambar berikut!



Berdasarkan gambar pahlawan yang telah kamu amati, jawablah pertanyaan berikut!

Apa yang kamu ketahui tentang sikap kepahlawanan yang dimiliki para pahlawan nasional?	Apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut tentang sikap kepahlawanan dari pahlawan nasional?

Diskusikan jawaban dalam kelompokmu.

Sajikan hasil diskusi kelompokmu di depan kelas kemudian buatlah tulisan yang memuat semua informasi.

Apa saja yang dilakukan oleh tokoh-tokoh tersebut sehingga mereka disebut sebagai pahlawan nasional? Ayo, kita pelajari lebih lanjut!

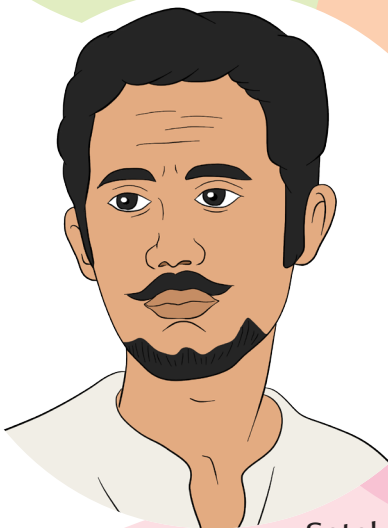
## Ayo Membaca



Bacalah kembali sejarah pahlawan Kapitan Pattimura berikut ini!

### KAPITAN PATTIMURA

Kapitan Pattimura adalah pahlawan dari Maluku. Beliau lahir pada tanggal 8 Juni 1783 dan meninggal pada tanggal 16 Desember 1817.



Pattimura bangkit memimpin rakyat Maluku melawan kekejaman Belanda. Pihak Belanda menguasai perdagangan rempah-rempah di seluruh Kepulauan Maluku. Rakyat diharuskan menjual hasil pertaniannya dengan sangat murah dan bahkan harus menyerahkan beberapa bahan pangan kepada Belanda.

Pada tahun 1817, perlawanan rakyat Maluku yang dipimpin oleh Pattimura berhasil merebut Benteng *Duurstede* di Saparua. Perlawanan Pattimura meluas ke Ambon, Seram, dan tempat-tempat lainnya.

Setelah berulang kali kalah melawan pasukan Pattimura, Belanda akhirnya meminta bantuan pasukan dari Jakarta. Keadaan jadi berbalik, Belanda makin kuat dan rakyat Maluku terdesak. Akhirnya, Pattimura tertangkap Belanda. Pada tanggal 16 Desember 1817, Pattimura menjalani hukuman mati di tiang gantungan.



Tulislah sikap kepahlawanan yang dimiliki oleh Pattimura dan Raja-Raja di masa Islam!

Tulislah sikap-sikap kepahlawanan yang dimiliki oleh masyarakat sekitar!

Bacakan tulisanmu kepada temanmu!

Pattimura berjuang melawan penjajah Belanda supaya kekayaan alam Indonesia yang berupa rempah-rempah tidak dikuasai oleh mereka.

Selain Pattimura, Indonesia memiliki Pahlawan nasional lainnya, yaitu Bung Tomo.

## Ayo Membaca



Bacalah teks berikut dalam hati!

MOBIL BUNG TOMO	
Merk Mobil	: Opel Kapitan
Tahun Pembuatan	: 1956
Nomor Mesin	: K25L55-23585K
Buatan	: Jerman

Perjuangan Bung Tomo turut membakar semangat pemuda Indonesia untuk berjuang. Karena itulah, ia pantas dijuluki Pahlawan Nasional. Untuk mengenang jasa Bung Tomo, ada beberapa barang milik Bung Tomo yang disimpan di Tugu Pahlawan Surabaya. Salah satunya adalah mobil.

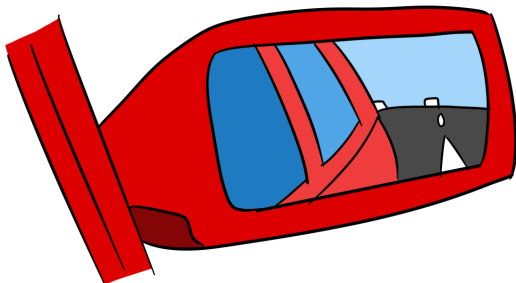
Mobil Bung Tomo berjenis Opel Kapitan. Mobil itu berwarna hitam dan menjadi koleksi Museum Tugu Pahlawan di Surabaya.

*log.viva.co.id*



Salah satu hal yang membedakan mobil Bung Tomo dengan mobil sekarang adalah posisi kaca spion mobil yang hanya ada satu dan di dalam mobil.

Salah satu bagian mobil yang penting adalah kaca spion. Kaca ini bisa menghasilkan bayangan yang lebih kecil dari benda sebenarnya. Tahukah kamu bagaimana sifat cermin? Bagian lain dari mobil adalah lampu. Pada lampu terdapat permukaan cekung yang menyerupai cermin cekung. Cermin cekung ini berfungsi untuk menyorotkan cahaya sampai jarak jauh.



Sekarang kamu akan melakukan percobaan tentang cermin. Siapkan peralatan berikut!

Cermin cembung: Bagian cembung sendok atau spion

Cermin cekung : Bagian cekungan sendok atau spion

Cermin datar

Lihatlah bayangan pada tiap cermin, lalu tuliskan bayangan yang dihasilkan.



No	Nama cermin	Bayangan yang dihasilkan
1.		
2.		
3.		

Mobil Bung Tomo mengingatkan kita akan perjuangannya.

Kamu telah belajar pahlawan-pahlawan nasional. Bagaimana perasaanmu?

## Ayo Renungkan



Apa yang telah kita pelajari hari ini?

Apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut tentang pembelajaran hari ini?

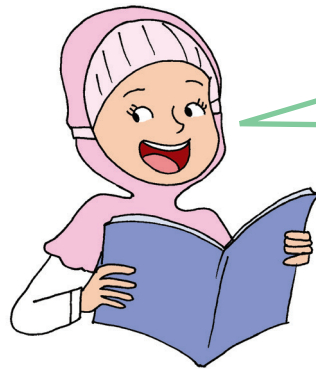
Sikap kepahlawanan apa yang sudah kamu terapkan dalam kehidupan sehari-hari?

## Kerja Sama dengan Orang Tua



Ceritakan kepada orang tuamu arti pahlawan menurut kamu. Mintalah pendapat orang tua tentang arti pahlawan menurut mereka.

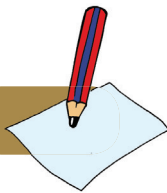
Sampaikan hasilnya kepada gurumu.



Kamu telah belajar tentang sikap-sikap kepahlawanan. Sikap-sikap tersebut telah mengaplikasikan nilai-nilai Pancasila. Ayo kita pelajari bersama

Setelah kamu mempelajari sikap kepahlawanan, tentunya kamu merasa bangga terhadap mereka. Tulislah sikap-sikap kepahlawanan yang sudah kamu pelajari.

**Ayo Menulis**



Apakah nilai-nilai tersebut mencerminkan Sila Pancasila? Jelaskan!

Sikap	Sila Pancasila

### Ayo Berdiskusi



Perhatikan gambar berikut. Apakah sikap mereka sudah mengaplikasikan nilai-nilai Pancasila?



Menyumbang untuk korban bencana alam

Alasan

---

---

---

---

---

---



Kerja bakti

Alasan

---

---

---

---

---

---



Minta maaf kepada teman

Alasan

---

---

---

---

---

---

Karena perjuangan para pahlawan, Indonesia mencapai kemerdekaannya. Coba bayangkan jika mereka tidak berjuang? Apa yang akan terjadi?

Sekarang, nyanyikan lagu "Hari Merdeka"!

## Ayo Bernyanyi



Nyanyikan kembali lagu syair “ Hari Merdeka” sesuai dengan tinggi rendah nada. Nyanyikan secara berkelompok dengan temanmu.

### Hari Merdeka

H. Mutahar

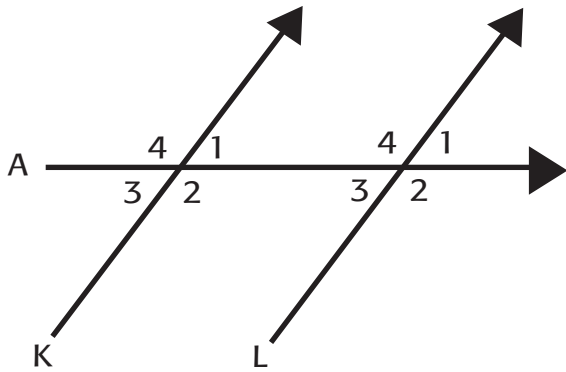
0. 5̣ 5̣. 5̣	3. 3̣ 3. 3̣	2. 3̣ 4. 2̣	1 5̣	0. 5̣ 5̣. 5̣	5. 5̣ 5̣. 5̣	4. 5̣ 6. 4̣	3 .
Tu-juh be-	las A- gustus	tahun empat	li- ma	i- tu lah	ha-ri ke-mer	de-ka-an ki-	ta
0. 1̣ 1. 1̣	6 6	0. 4̣ 5. 6̣	5 3	0. 5̣ 5̣. 5̣	1. 1̣ 1. 1̣	3. 3̣ 2 1	2 5 .
Ha-ri mer- de-	ka	nusa dan	bangsa	hari la-	himya bangsa	In-do-ne-si-	a mer
4 . 2	3. 3̣ 3. 3̣	2. 3̣ 4. 2̣	1 1̣	0. 5̣ 6. 4̣	3. 3̣ 3. 3̣	2. 3̣ 4. 2̣	1 .
de ka	skali merde-	ka te-tap mer-de-ka	se-la-ma	hayat masih	dikandung ba-dan		
0 5̣ 6̣ 7̣	1 . 5̣	2 . 5̣	3 . 2̣	4 . 3̣	5̣ 1̣ 5̣ 4̣	3 2̣	4 3̣
Ki-ta te- tap se-	tia te- tap se-	dia memper- ta-hankan	In- do- ne- si				
2̣ 5̣ 6̣ 7̣	1 . 5̣	2 . 5̣	3 . 2̣	4 . 3̣	5̣ 1̣ 5̣ 4̣	3 2̣	1 .
A kita te- tap se-	tia te- tap se-	dia mem- bela ne-ga- ra ki-	ta				

## Ayo Mengamati



Sekarang kita akan kembali belajar tentang sudut. Menurutmu sikap apa yang harus kamu aplikasikan saat kamu mempelajarinya? Apakah sikap tersebut mencerminkan sikap kepahlawanan?

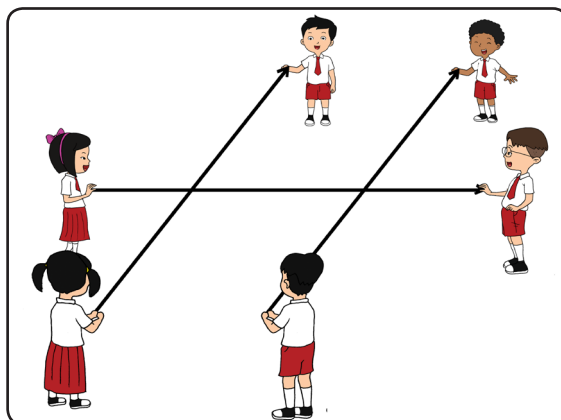
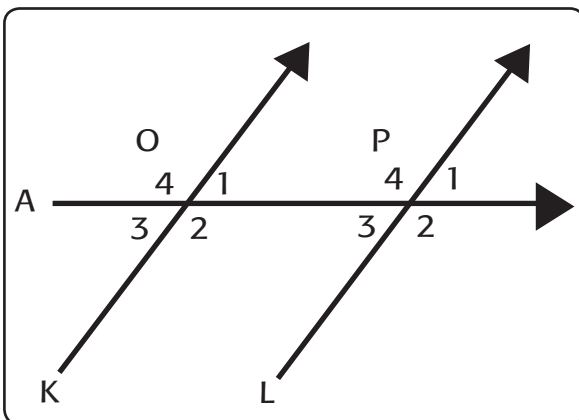
Amati gambar berikut.



Berapa sudut yang terbentuk pada gambar? Tulislah nama-nama sudutnya

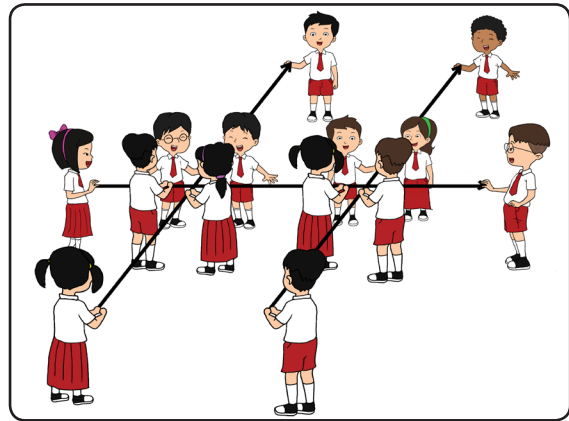
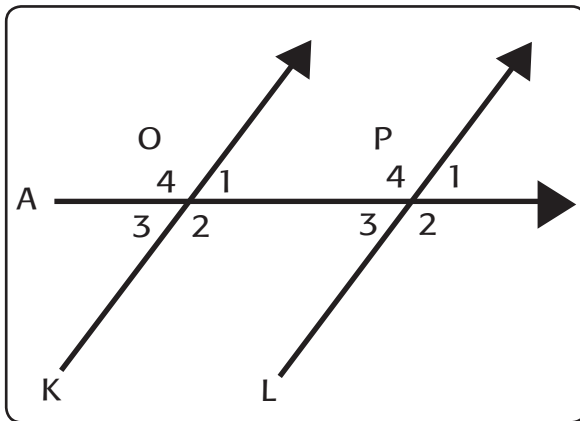
Sekarang praktikkan dengan tali.

Pegang tali dan bentuk seperti gambar berikut.

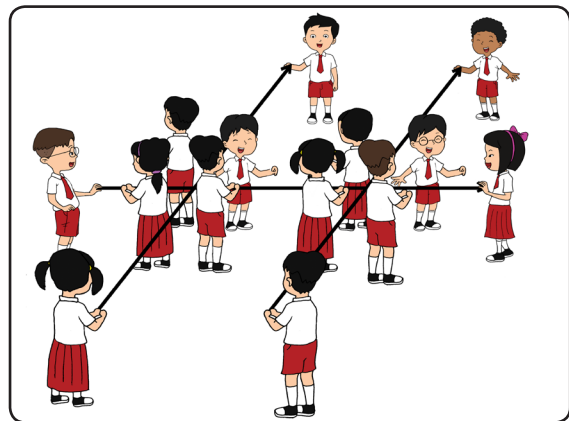
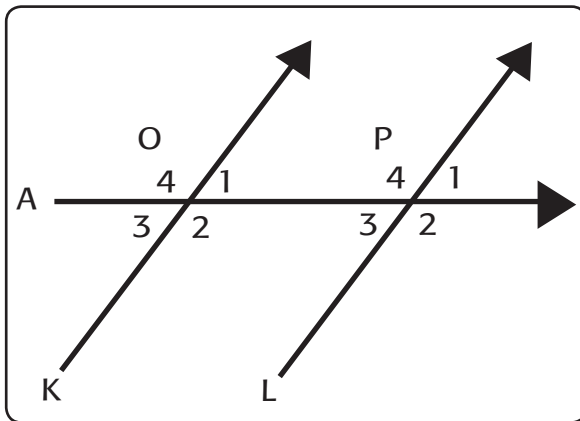




8 orang akan masuk ke dalam sudut yang dibentuk oleh tali.

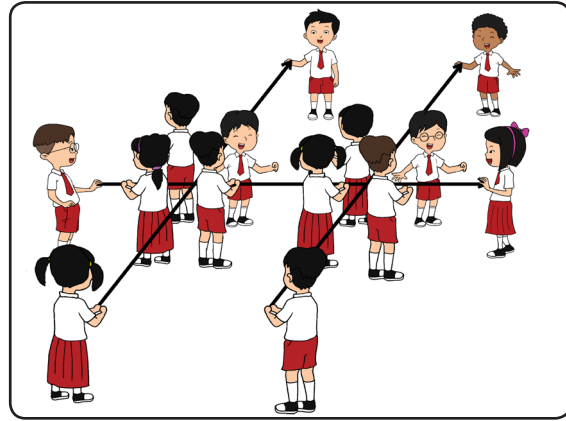
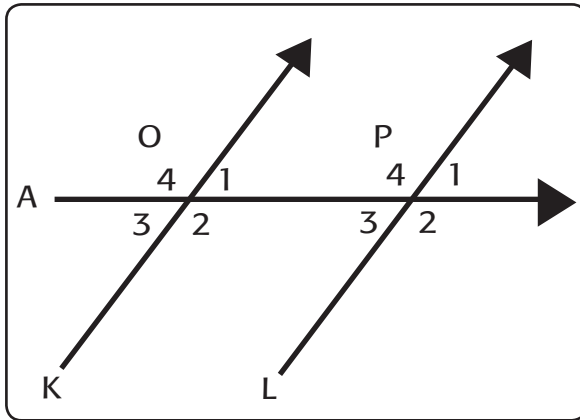


Semua orang menghadap ke titik sudutnya masing-masing. Pasangan mana saja yang menghadap ke arah yang sama?



Orang pada sudut 1 dan 3 saling membelakangi. Sudut 1 dan sudut 3 dinamakan sudut bertolak belakang. Tulislah pasangan-pasangan sudut yang bertolak belakang.

Semua orang membelakangi titik sudut. Siapakah yang menghadap ke arah yang sama?



Orang pada sudut 1 dan 5 menghadap ke arah yang sama. Sudut 1 dan sudut 5 dinamakan sudut sehadap. Tulislah pasangan-pasangan sudut yang sehadap.

Gambarlah kesimpulanmu!



Apa yang dimaksud dengan sudut sehadap?



Apa itu sudut bertolak belakang?



Gambarlah pasangan sudut yang sehadap!



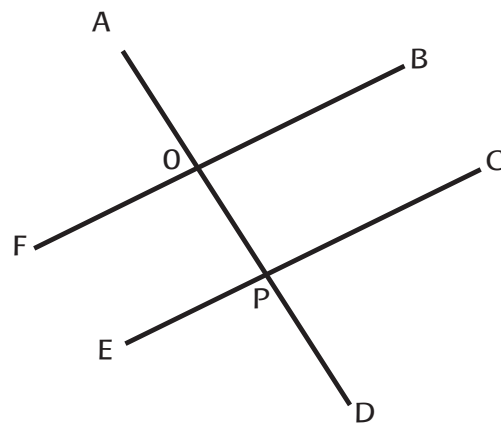
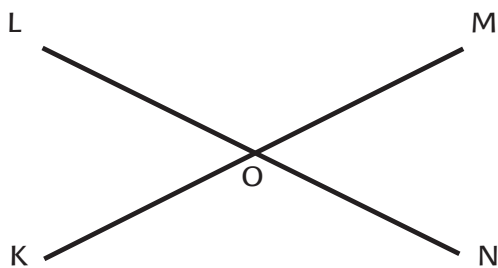
Gambarlah pasangan sudut yang bertolak belakang!



### Ayo Berlatih



Identifikasi sudut-sudut yang sehadap dan bertolak belakang pada gambar berikut!



### Ayo Renungkan



Nilai-nilai apa yang kamu pelajari hari ini?

Adakah sikap yang masih perlu kamu perbaiki? Jelaskan!

Kerja Sama dengan Orang Tua



Sampaikan kepada orangtuamu hubungan nilai-nilai kepahlawanan dengan Pancasila. Diskusikan bagaimana kamu bisa mencontohnya!

Pembelajaran  
**3**



Setelah mengetahui perjuangan para pahlawan, sikap apakah yang dapat kamu tiru dari mereka? Apakah sikap kepahlawanan itu hanya ditunjukkan pada masa perjuangan melawan penjajah saja? Adakah tokoh tokoh pada masa sekarang yang mencerminkan sikap kepahlawanan? Mari kita cari tahu bersama!

**Ayo Berlatih**



Sebelum belajar tentang sikap kepemimpinan, kamu akan belajar bersama guru olah ragamu.

Kamu sudah belajar tentang memar, luka dan lepuh. Kamu sudah tahu bagaimana mengobatinya. Sekarang kamu akan mempraktikkan lagi ketiganya.

Setelah selesai mempraktikannya, kamu dan gurumu dapat melakukan refleksi bersama.

- Langkah mana yang sudah dapat kamu lakukan dengan baik?
- Langkah mana yang belum dapat kamu lakukan dengan baik?
- Tuliskan rencanamu untuk lebih meningkatkan keterampilanmu dalam mengobati memar, cedera luka dan lepuh.

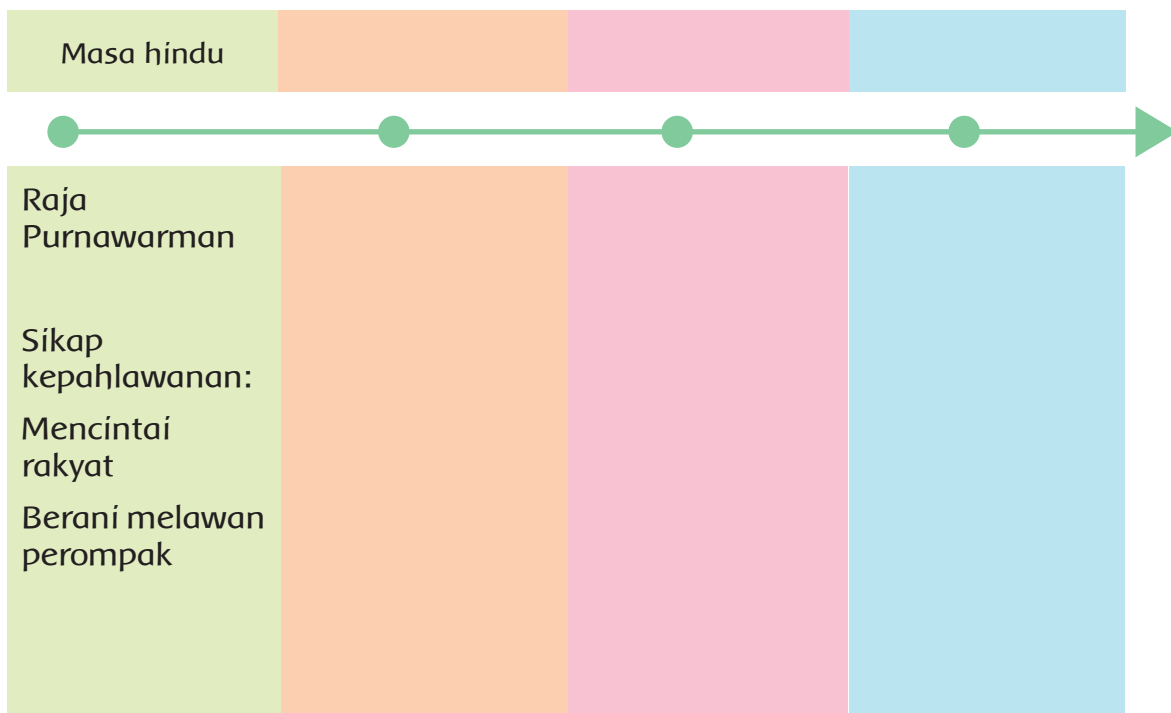
## Ayo Membaca



Masih ingatkah kamu dengan perjuangan para tokoh pada masa kerajaan Hindu, Buddha, Islam, dan masa penjajahan? Bagaimana sikap kepahlawanan yang mereka miliki?

Bagaimana pengaruh sikap kepahlawanan mereka terhadap masyarakat di sekitarmu?

Ayo, kita buat urutan masa perjuangan dan sikap kepahlawanan mereka!



Apa yang dapat kamu temukan tentang sikap kepahlawanan dari masa ke masa?

Apakah ada persamaan dan perbedaannya?

Sikap kepahlawanan bisa kamu temukan di lingkunganmu. Kamu bisa belajar tentang sikap kepahlawanan seorang penjaga pintu kereta.

Isilah tabel berikut.

Yang aku ketahui tentang sikap kepahlawanan dari penjaga pintu kereta	Yang ingin aku ketahui lebih lanjut tentang sikap kepahlawanan dari penjaga pintu kereta

Diskusikanlah tabelmu dengan teman kelompokmu.

Untuk menambah pengetahuanmu tentang sikap kepahlawanan dari penjaga pintu kereta api, bacalah teks berikut dalam hati!

### Pahlawan Tanpa Tanda Jasa

Gimin tinggal di Desa Lemah Abang, Karawang. Pekerjaannya sangat mulia. Banyak orang yang telah ia selamatkan. Namun demikian, banyak orang yang tidak peduli terhadap apa yang ia lakukan. Tidak ada ucapan terima kasih yang diberikan kepadanya. Pendapatannya sangat kecil dan tentunya kurang untuk memenuhi kebutuhan keluarganya. Jam istirahatnya tidak menentu. Bahkan suatu saat, ia tidak bisa menikmati makan siangnya karena tiba-tiba ada pekerjaan yang harus ia lakukan. Hari raya pun terkadang ia harus masuk bekerja. Namun, Gimin tetap berusaha untuk bekerja sepenuh hati. Gimin sangat mencintai pekerjaannya. Ia sudah melakukan pekerjaannya hampir 30 tahun lamanya. Apa sebenarnya pekerjaan Gimin? Mengapa ia sangat senang dengan pekerjaannya?

Gimin adalah seorang penjaga pintu rel kereta api. Ia sangat bangga dengan apa yang ia lakukan karena ia bisa menyelamatkan banyak orang, mulai dari pejalan kaki, pengguna sepeda motor, penumpang mobil atau pengguna kendaraan lainnya. Panas terik atau guyuran air hujan tidak pernah ia pedulikan. Begitu juga dengan suara bising kendaraan. Ia tidak pernah terganggu dengan semua itu. Bahkan, umpatan dari mereka yang marah karena Gimin menutup pintu rel pun ia abaikan. Di dalam pikirannya yang ada hanyalah cara untuk menyelamatkan orang-orang.

Menjadi penjaga pintu rel kereta api yang bertanggung jawab adalah salah satu cerminan dari sikap kepahlawanan.

Jawablah rasa ingin tahumu pada kolom sebelah kanan tabel. Kamu dapat mengisinya berdasarkan teks yang sudah kamu baca atau berdasarkan hasil diskusimu dengan teman kelompokmu serta jawaban dari gurumu.

Tulislah semua informasi yang ada pada tempat yang sudah disediakan.



### Ayo Mencoba



Sikap kepahlawanan pun dimiliki oleh mereka yang bekerja di kapal selam. Mereka membantu perairan Indonesia tetap terjaga dari gangguan orang-orang yang tidak bertanggung jawab.

Biasanya kapal selam menggunakan sebuah 'jendela' yang membantunya melihat keadaan sekeliling. Jendela ini berfungsi seperti mata pengintip. 'Jendela' pada kapal selam ini disebut Periskop.

Periskop bisa kita buat secara sederhana dengan menggunakan bahan-bahan yang ada.

Kamu juga bisa berkreasi untuk menghias periskop yang kamu buat. Ayo, membuat periskop bersama teman dan gurumu!



**Alat dan bahan:**

Kardus bekas

Cermin datar 2 buah

Lem/selotip

Busur derajat

Gunting

Kertas biasa atau kertas koran maupun kertas pembungkus kado.

**Prosedur Pembuatan**

Bagi kardus bekas menjadi lima bagian. Empat bagian sama besar dengan ukuran masing-masing 30 cm x 6 cm. Satu bagian lagi berukuran 30 cm x 2 cm.



Sumber : sherlyfisikaunsri.blogspot.com

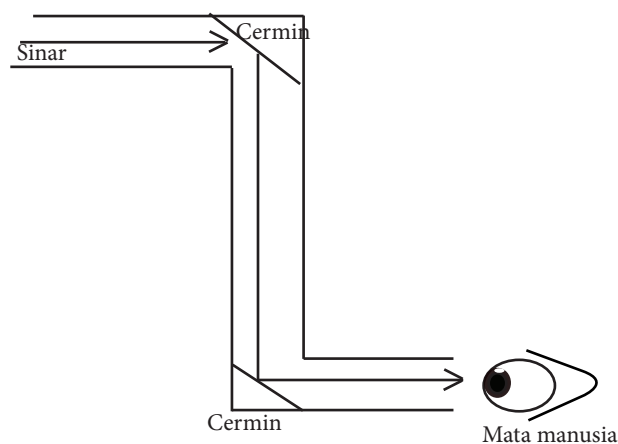
Buat 2 lubang persegi panjang pada bagian B dan D.

Buat kotak berukuran 6 cm x 6 cm pada setiap ujung bagian A dan C. Gunakanlah pensil untuk menggambarinya. Setelah itu, buat garis diagonal pada dua kotak tersebut, potonglah persegi panjang kecil membentuk sudut 45 derajat pada dua sisi yang lain.

Selipkan cermin datar pada celah bersudut dan rekatkan dengan selotip. Salah satu cermin menghadap ke atas dan yang lainnya menghadap ke bawah.

Gunakan periskopmu untuk melihat benda-benda di sekitarmu!

- Amati Gambar Cara Kerja Priskop berikut ini



Setelah melakukan percobaan tadi, jawablah pertanyaan berikut!

1. Apa yang kamu temukan dalam percobaan ini?
2. Bagaimana bayangan yang dihasilkan?
3. Apa kesimpulan yang kamu peroleh tentang percobaan ini?
4. Di manakah prinsip kerja periskop ini kamu jumpai dalam kehidupan sehari-hari?

Buatlah laporan percobaanmu.

Laporan Kegiatan Percobaan
Nama Percobaan:
Tujuan Percobaan:
Alat-alat:
Langkah kerja:
Kesimpulan:

Udin sangat senang bisa membuat periskop. Udin sangat berterima kasih kepada gurunya. Udin menyebut gurunya sebagai Pahlawan.

## Ayo Renungkan



Apa yang kamu pelajari hari ini?

Apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut tentang pembelajaran hari ini?

Apakah kamu sudah bersikap baik kepada gurumu?

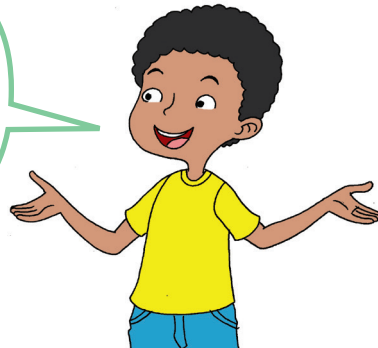
## Kerja Sama dengan Orang Tua



Ceritakan kepada orang tuamu ciri-ciri memar, cedera luka, dan lepuh serta penanganannya. Kamu bisa mempraktikkannya bersama mereka.

Ceritakan hasilnya kepada temanmu di sekolah!

Tahukah kamu kapan hari pahlawan diperingati? Mengapa peringatan tersebut merupakan hari besar Nasional? Peristiwa apa yang terjadi?



Sebelum kita pelajari lebih lanjut. Tulislah apa yang kamu ketahui tentang hari pahlawan!

Bacalah teks berikut!

### Bung Tomo

Sutomo, yang lebih dikenal dengan sapaan akrab Bung Tomo, adalah pahlawan yang terkenal karena perannya dalam membangkitkan semangat rakyat untuk melawan kembalinya penjajah Belanda yang membonceng tentara NICA. Perlawanan itu berakhir dengan Pertempuran 10 November 1945 yang hingga kini diperingati sebagai Hari Pahlawan.



Bung Tomo adalah tokoh populer pada peristiwa Pertempuran 10 November di Surabaya. Ia seorang pembakar semangat juang untuk bertempur sampai titik darah penghabisan.

Beliau mempertahankan harga diri, tanah air, dan bangsa yang telah diproklamasikan pada tanggal 17 Agustus 1945.

Berdasarkan teks di atas tulislah informasi mengenai hari pahlawan

Bandingkan informasi awal yang kamu tulis sebelumnya dengan sekarang.  
Apa kesimpulanmu

### Ayo Berdiskusi



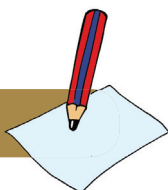
Tulislah sikap-sikap bung Tomo!

Apakah sikap-sikap bung Tomo mencerminkan nilai-nilai Pancasila?


Apa yang bisa kamu contoh dari Bung Tomo?



**Ayo Menulis**



Ceritakan pengalamanmu mengaplikasikan nilai-nilai Pancasila!

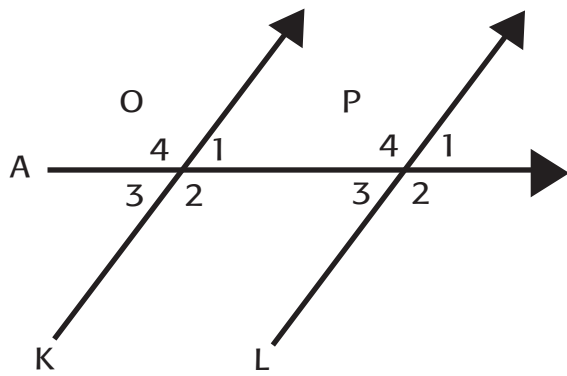


Gigih mempertahankan kemerdekaan. Itulah sikap dari bung Tomo Sikap itu harus kita contoh. Kamu harus gigih dalam belajar. Termasuk mempelajari garis berikut

## Ayo Mencoba



Ambilah kertas, lalu buat seperti berikut!



Berilah nama tiap bagian sama dengan gambar di atas!



Gunting sudut sesuai dengan garis. Berapa sudut yang kamu hasilkan?



Tempelkan sudut satu ke sudut lainnya, tulislah pasangan sudut yang sama besar.



Apa kesimpulanmu!

A large empty rectangular box with a green dashed border, intended for the student's conclusion.

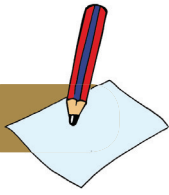
Apa hubungan posisi sudut (berhadapan, bertolak belakang) dengan besar sudut?

A large empty rectangular box with a pink dashed border, intended for the student's answer regarding the relationship between angle position and size.

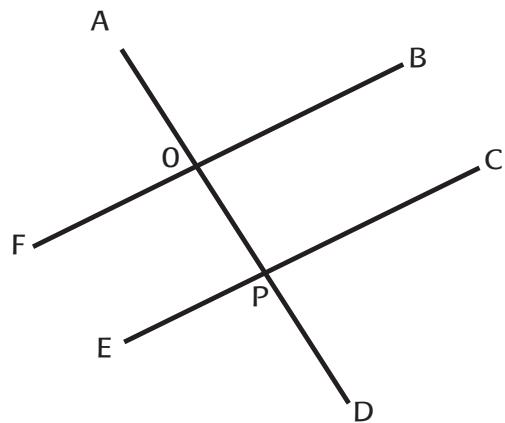
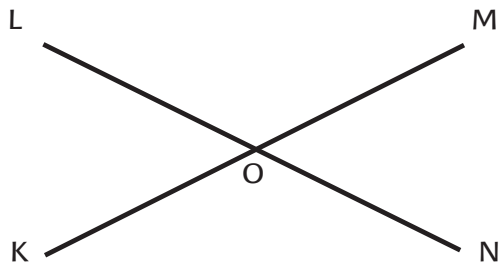
Sampaikan hasilnya di depan kelas!



### Ayo Menulis



Perhatikan gambar sudut berikut. Tulislah pasangan sudut yang sama besar!



### Ayo Renungkan



Hal-hal baik apa yang kamu pelajari hari ini?

Bagaimana supaya sikapmu semakin baik dari hari kemarin?

### Kerja Sama dengan Orang Tua



Sampaikan kepada orangtuamu tentang hari pahlawan. Diskusikan juga cara menghargai mereka.

Salah satu tokoh yang berjuang untuk kemakmuran rakyatnya adalah Sultan Iskandar Muda. Bagaimana perjuangan Sultan Iskandar?



Amati gambar dan baca teks berikut!

### Sultan Iskandar Muda

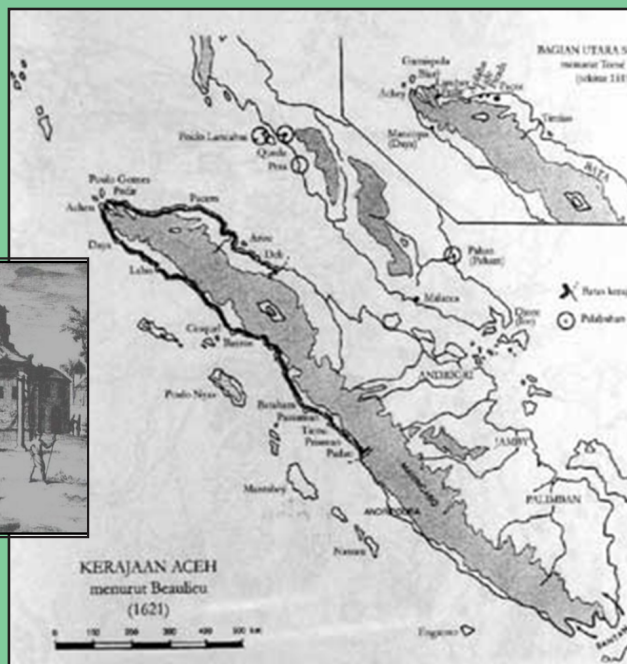


Sultan Iskandar Muda adalah sultan yang memimpin Kerajaan Aceh. Beliau berani melawan penjajah yang ingin menguasai perdagangan di Nusantara. Sultan Iskandar Muda membangun militer yang kuat sehingga wilayah kekuasaannya makin luas.



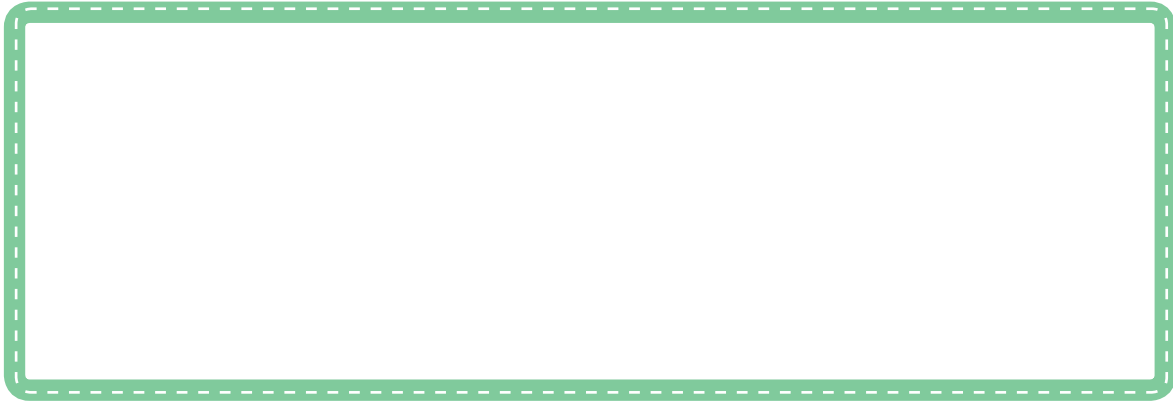
Sumber ilustrasi: atjehybernet

Kesultanan Aceh



acehybernet

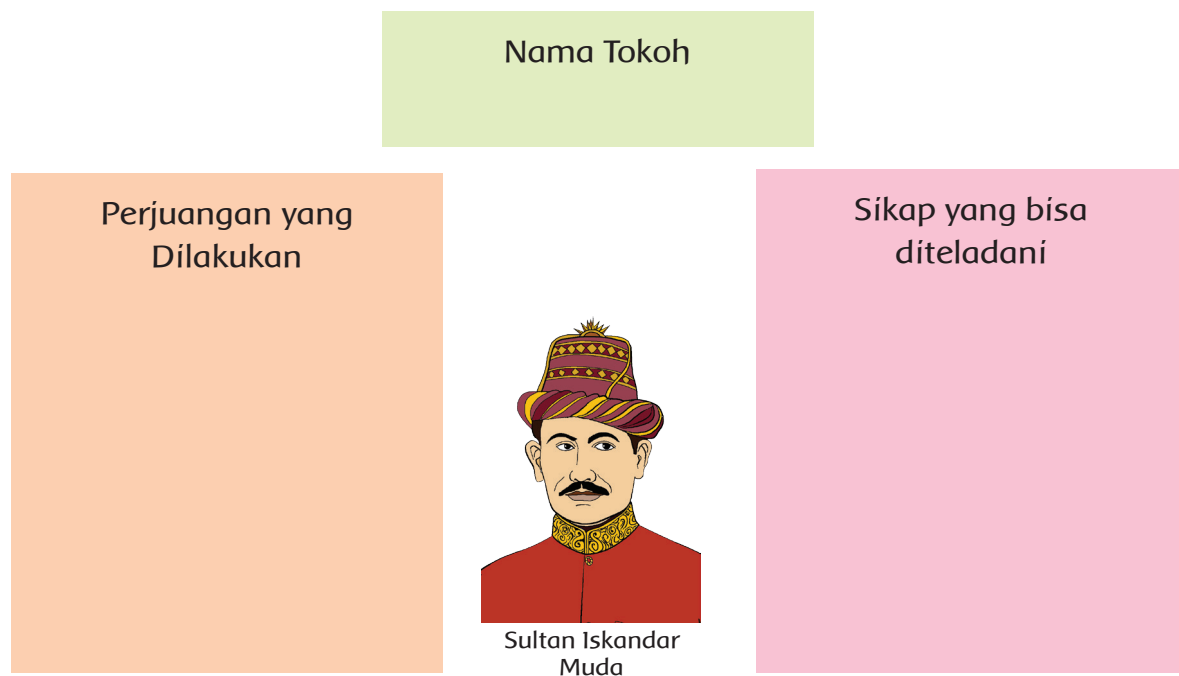
Buatlah pertanyaan berdasarkan gambar dan teks di atas!



Mintalah temanmu menjawab pertanyaan tersebut!



Cari informasi lebih lanjut dari berbagai sumber dan tuliskan dalam bentuk peta pikiran berikut.



Sultan Iskandar Muda, manusia yang seluruh hidupnya diserahkan mutlak bagi negara dan kebesaran bangsa yang peduli terhadap kesejahteraan rakyat Aceh.

Bagaimana seluruh pelosok Aceh dan rakyat menikmati kesejahteraan yang berkeadilan dan meraih kemerdekaan di bawah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Sultan Iskandar Muda adalah salah satu pahlawan nasional yang mencurahkan hidupnya demi kemerdekaan rakyatnya.



**Ayo Bernyanyi**



Ayo, Menyanyikan lagu Hari Merdeka!

Setelah kamu berlatih menyanyikan notasi dan lirik lagu Hari Merdeka, sekarang saatnya kamu menampilkan lagu tersebut di depan kelas secara berkelompok. Sebelum kamu tampil, perhatikan arahan dari guru tentang kriteria menyanyikan lagu dengan baik.

Ajukan pertanyaan kepada guru jika ada hal yang belum kamu pahami!

### Hari Merdeka

H. Mutahar

$\overline{0.5} \ \overline{5.5}$	$\overline{3.3} \ \overline{3.3}$	$\overline{2.3} \ \overline{4.2}$	$1 \ 5$	$\overline{0.5} \ \overline{5.5}$	$\overline{5.5} \ \overline{5.5}$	$\overline{4.5} \ \overline{6.4}$	$3 \ .$
Tu-juh be-	las A- gustus	tahun empat	li- ma	i- tu lah	ha-ri ke-mer	de-ka-an ki-	ta
$\overline{0.1} \ \overline{1.1}$	$6 \quad 6$	$\overline{0.4} \ \overline{5.6}$	$5 \ 3$	$\overline{0.5} \ \overline{5.5}$	$\overline{1.1} \ \overline{1.1}$	$\overline{3.3} \ \overline{2.1}$	$2 \ 5 \ .$
Ha-ri mer- de-	ka	nusa dan	bangsa	hari la-	hirnya bangsa	In-do-ne-si-	a mer
$4 \ . \ 2$	$\overline{3.3} \ \overline{3.3}$	$\overline{2.3} \ \overline{4.2}$	$1 \ i$	$\overline{0.5} \ \overline{6.4}$	$\overline{3.3} \ \overline{3.3}$	$\overline{2.3} \ \overline{4.2}$	$1 \ .$
de ka	skali merde-	ka te-tap mer-de-ka		se-la-ma	hayat masih	dikandung ba-dan	
$\overline{0 \ 5 \ 6 \ 7}$	$1 \ . \ 5$	$2 \ . \ 5$	$3 \ . \ 2$	$4 \ . \ 3$	$\overline{5 \ i \ 5 \ 4}$	$3 \ 2$	$4 \ 3$
Ki-ta te- tap se-	tia te- tap se-	dia	memper- ta-hankan	In- do-	ne- si		
$\overline{2 \ 5 \ 6 \ 7}$	$1 \ . \ 5$	$2 \ . \ 5$	$3 \ . \ 2$	$4 \ . \ 3$	$\overline{5 \ i \ 5 \ 4}$	$3 \ 2$	$1 \ . \   $
A kita te- tap se-	tia te- tap se-	dia mem- bela ne-ga-	ra ki-	ta			

Ketika kelompok lain tampil, kamu dapat membuat catatan tentang penampilan mereka dalam berbagai aspek, misalnya tinggi rendah nada, tempo, kekompakan, serta ekspresi.



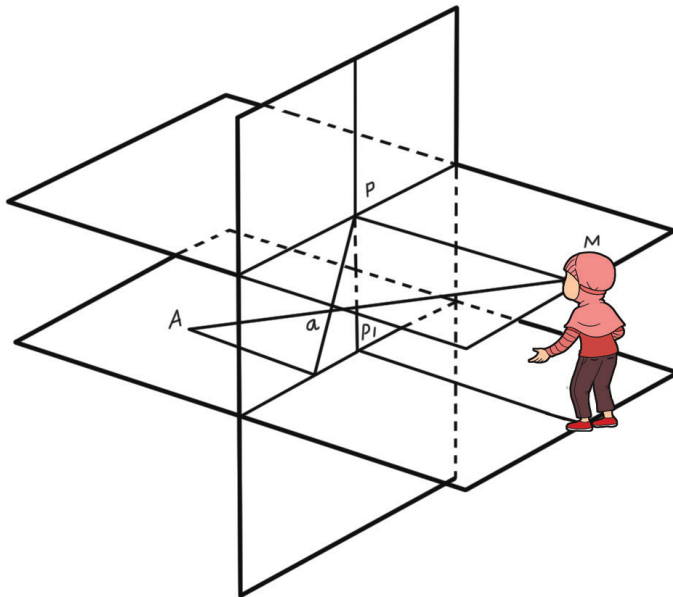
Setelah menyanyikan lagu Hari Merdeka, ayo kita pelajari lebih lanjut tentang garis sejajar dan berpotongan



## Ayo Berlatih



Amati gambar berikut!



Berdasarkan gambar tersebut, tuliskan sebanyak mungkin garis yang sejajar.

Jelaskan alasanmu!

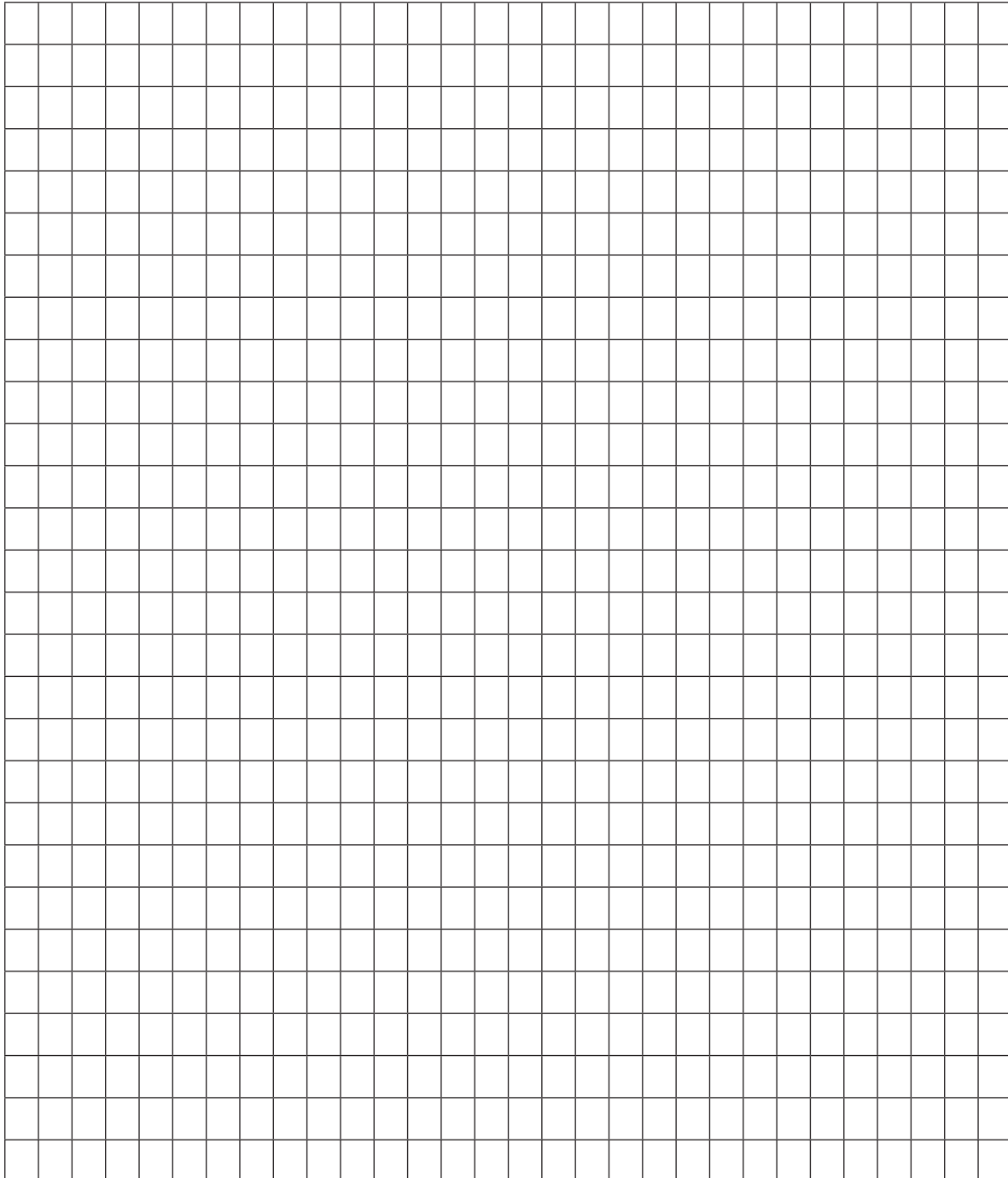
Tulislah sebanyak mungkin garis yang berpotongan!



Jelaskan alasanmu!



Buatlah gambar yang terdapat garis paralel dan garis berpotongan (sedikinya terdiri atas 3 pasang garis paralel dan 3 pasang garis berpotongan pada kertas berpetak.



Presentasikan gambar yang kamu buat dalam kelompok.



## Ayo Renungkan



Bagian mana yang sudah kamu pahami dengan baik? Jelaskan!

Bagian mana yang belum kamu pahami?

Apakah hal tersebut bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari?

Bagaimana perasaanmu selama belajar?

Apakah ada hal lain yang ingin kamu ketahui?

## Kerja Sama dengan Orang Tua



Ceritakan kepada orang tuamu tentang perjuangan Gajah Mada. Minta orang tuamu menuliskan komentar tentang ceritamu!

Banyak sikap kepahlawanan yang ditunjukkan oleh orang-orang di sekitar kita. Siapa saja mereka? Ayo, kita cari tahu!



Baca teks berikut dalam hati!

Setiap orang bisa menjadi pahlawan, asalkan dia melakukan hal-hal yang berguna untuk lingkungannya.

Apakah sikap yang dimiliki sosok di bawah ini mencerminkan sikap kepahlawanan?

### Kakek Penyelamat Lingkungan Tanpa Pamrih



Berbuat baik tidak harus menunggu kaya. Itulah falsafah hidup seorang pria 65 tahun di Sumedang, Jawa Barat. Dengan ketekunan dan kesederhanaan, sang kakek mampu mengubah lahan yang tandus di kaki Gunung Tampomas menjadi lahan hijau.

Kaki Gunung Tampomas dulunya hanyalah padang tandus yang rusak karena penambangan pasir. Setelah habis ditambang, tempat tersebut ditinggal begitu saja meranggas dan gersang. Tidak ada yang bertanggung jawab. Tidak ada yang dikenai sanksi karena kerusakan ekosistem ini.

Duha Juhaeri menjadi penyelamat lahan yang rusak. Selama 26 tahun tanpa dibayar, tanpa pamrih, terus berupaya supaya lahan kering menjadi hijau. Usaha yang tidak sia-sia. Kini puluhan petani dan peternak menggantungkan hidup dari jerih payah Juhaeri.

Oleh ketekunannya pula, sang kakek rajin ini berhasil menjadi peternak. Namun, Juhaeri bukanlah tipe orang egois. Ketika berhasil, dia membagi kebahagiaan itu ke penduduk sekitar untuk diajak menjadi peternak.

Kini Kakek Juhaeri menuai kebahagiaan dari apa yang ditabur. Hanya dengan upaya sederhana, Juhaeri ternyata mampu mengubah dari tiada menjadi ada. Dari kerusakan menjadi keteduhan. Untuk berbuat baik, perlu usaha yang tiada henti. (JUM) Sumber: *Liputan6.com*

Tulislah pertanyaan sebanyak mungkin tentang Kakek Duha Juhaeri.

Tukarkan pertanyaanmu dengan teman dan minta teman tersebut menjawab pertanyaan yang kamu tulis.

Cari informasi penting dari teks di atas dan tuliskan pada kolom berikut.

Presentasikan hasil temuanmu dalam kelompok.

Kakek Duha Juhaeri mempunyai tanggung jawab sosial yang sangat tinggi. Apa yang dilakukan oleh Kakek Juhaeri adalah sejalan dengan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila.

Jelaskan maksud dari pernyataan di atas sehubungan dengan sila kelima Pancasila.



Kamu juga dapat menerapkan sikap yang menunjukkan tanggung jawab sosial dalam kehidupan sehari-hari, khususnya terhadap lingkungan. Berikan contoh!



Apa yang akan terjadi jika kita tidak mempunyai tanggung jawab sosial dalam kehidupan sehari-hari?



## Ayo Berlatih



Presentasikan jawabanmu dalam kelompok.

Membantu orang-orang di sekitar kita yang mengalami kecelakaan adalah merupakan salah satu bentuk tanggung jawab sosial yang sesuai dengan sila ke-5 Pancasila.

Kamu telah belajar bagaimana menangani cedera akibat luka, luka memar, dan luka melepuh.

Sekarang kamu akan mencoba melakukan simulasi secara berkelompok bagaimana memberi pertolongan kepada orang-orang yang mengalami cedera tersebut.

Kamu akan dibagi ke dalam kelompok yang terdiri atas 4-5 siswa.

Setiap kelompok mendiskusikan dan menuliskan skenario untuk simulasi.



Setiap kelompok menampilkan simulasi secara bergiliran!

## Ayo Renungkan



Hal penting apa yang kamu pelajari dalam satu pekan ini?

Apa manfaat pelajaran tersebut untuk dirimu, orang lain, dan lingkungan?

Apa contoh sikap yang dapat kamu terapkan dalam kehidupan sehari-hari?

## Kerja Sama dengan Orang Tua



Jelaskan dan peragakan kepada orang tuamu cara mengatasi luka dan melepuh. Minta mereka menulis komentar tentang ceritamu!



## EVALUASI

Apa perbedaan antara, garis, sinar, dan segmen? Buat gambar dan penjelasan untuk pertanyaan tersebut!

Gambarlah garis sejajar pada kolom berikut. Jelaskan apa yang kamu ketahui tentang garis sejajar!

Gambarlah garis berpotongan pada kolom berikut. Jelaskan apa yang kamu ketahui tentang garis berpotongan?

Tuliskan contoh penerapan prinsip garis sejajar dan garis berpotongan dalam kehidupan sehari-hari. Jelaskan.



Tuliskan 3 contoh sikap kepahlawanan yang bisa kamu terapkan dalam kehidupan sehari-hari.



Tuliskan 3 contoh sikap dalam kehidupan sehari-hari yang merupakan penerapan dari sila ke-5 Pancasila.



Tulislah kisah singkat dari salah satu pahlawan nasional yang kamu ketahui beserta perjuangannya!





Apa yang kamu ketahui tentang sifat-sifat cahaya? Jelaskan!



Tuliskan 2 contoh penerapan sifat cahaya dalam kehidupan sehari-hari. Jelaskan!



## Aku Cinta Membaca

Cintailah membaca, karena  
semakin banyak membaca,  
semakin banyak tempat yang kamu pahami,  
semakin sering membaca, semakin sering kamu berpetualang,  
semakin beragam bacaanmu,  
semakin beragam pula pengalaman yang kamu rasakan.  
Apa yang kamu baca akan membuatmu kaya,  
karena apa yang kamu baca akan mengisi dirimu dengan ilmu, menambah  
jiwamu dengan pengetahuan,  
dan membuka wawasan cakrawala benakmu, seluas-luasnya!



## Kakek, Pahlawanku



**A**ku pulang sekolah sambil menangis. Kesal sekali hatiku hari ini. Lagi-lagi teman-teman mengejekku. "Si hitam..., si hitam..!" begitu mereka selalu memanggilku. Kulitku memang hitam, rambutku juga hitam. Mau bagaimana lagi? Ayah dan ibuku juga berkulit hitam, bagaimana mungkin aku bisa berkulit putih? Awalnya aku hanya diam. Diam tak menjawab. Tetapi teman-temanku tidak berhenti mengejekku. Semakin aku diam, semakin banyak teman yang ikut mengejek. Aku tidak tahu lagi harus bagaimana. Aku diam..., dan diam..., menahan tangis, yang akhirnya tak tertahan lagi di perjalanan pulang.

Sampai di depan rumah, ternyata ada kakek yang duduk di teras depan. Aku mengusap air mata, berusaha menyembunyikan tangisku. Tetapi kakek selalu tahu. Ia selalu tahu ketika aku sedang sedih. Kakek hanya tersenyum dan memintaku duduk di sampingnya. Kakek diam tak bertanya, hanya mengusap punggungku lembut, menunggu tangisku reda. Akhirnya aku bercerita pada kakek. Aku menumpahkan kesal hatiku pada teman-teman yang mengejekku. Kakek tersenyum dan tersenyum lagi. Aku hampir saja bertambah kesal. Mengapa kakek tidak ikut marah pada teman-temanku?

Setelah habis ceritaku, kakek berkata "Jangan memberatkan hati dengan masalah yang kecil. Coba cari akal untuk meringankan beban hatimu."

"Bagaimana caranya, Kek? Aku sudah diam.., dan diam tidak menanggapi. Tetapi teman-temanku tidak berhenti mengejekku." aku menjawab permintaan Kakek dengan cepat.

"Besok, ketika teman-teman mengejekmu... 'Si hitam... Si hitam...!' kamu jawab saja 'tapi manis, 'kan?'" Kakek memberiku saran.

Aku heran. Saran apa itu? Aku takut teman-teman akan semakin mengejekku. Tetapi kakek meyakinkan aku. Ia malah memintaku melatihnya berulang-ulang. Sore itu, aku bisa tertawa. Biarlah. Aku coba saja besok. Mungkin saja Kakek benar, begitu pikirku.

Ternyata, Kakek benar! Esok harinya, ketika teman-teman mengejekku lagi, aku langsung menjawab. Aku menjawab dengan kalimat yang sudah berulang kali aku latih.

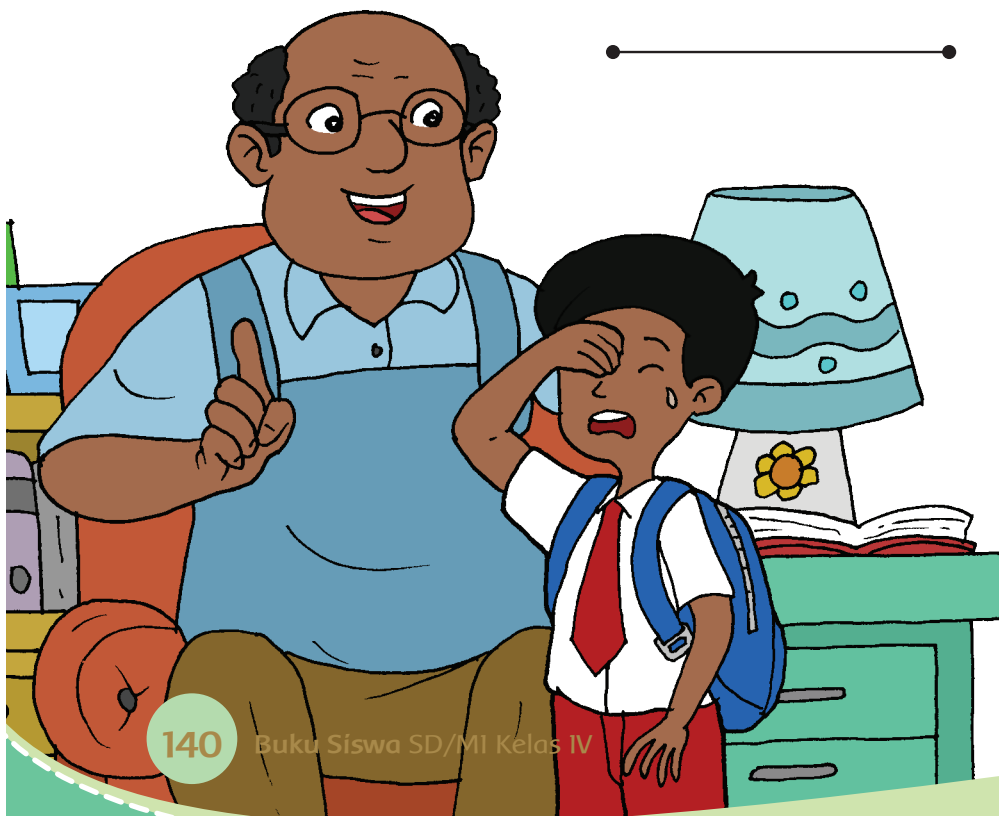
"Tapi maniiiiiss, 'kan?"

Ajaib! Teman-temanku lalu diam termangu mendengar jawabanku.

Lalu, salah seorang temanku menjawab pelan "Iya sih..., kamu memang hitam, tetapi memang manis juga..." begitu katanya. Temanku yang lain lalu tertawa. Lalu aku juga tertawa. Kami memang berteman dekat, walau kadang-kadang kami lupa batas ketika bercanda.

Benar kata Kakek! Tak perlu memberatkan hati dengan masalah yang kecil. Gunakan akal yang cerdas untuk meringankan beban hati. Kakek membelaku dengan caranya yang cerdas. Kakek mengajarku untuk membela diri dengan akal pikiranku. Terima kasih atas nasihatmu..., Kakek, Pahlawanku!

*Santi Hendriyeti*



## Idolaku, Pahlawanku

**S**ore ini aku termangu di teras rumah. Aku menyaksikan teman-teman bermain sepeda dengan riang. Mereka berputar mengelilingi lapangan di depan rumahku. Aku ingin seperti mereka. Aku ingin bisa bermain sepeda. Aku ingin bisa ikut pawai sepeda hias minggu depan. Tetapi aku belum bisa bermain sepeda! Ayah selalu pulang di malam hari. Tidak ada yang mengajarku naik sepeda. Aku tidak mungkin minta teman-teman mengajarku. Aku malu!

Aku masih termangu ketika kulihat pagar depan terbuka. Abang pulang! Abangku sekolah di di SMA kabupaten, kelas 10. Umurnya enam tahun di atasku. Abang hanya pulang di akhir pekan. Di hari sekolah, ia tinggal dengan paman, yang rumahnya dekat dengan SMA kabupaten.

Abang duduk di sebelahku. Ia menanyakan kabarku. Aku langsung bercerita tentang keinginanku. Aku bercerita bahwa aku iri dengan teman-teman yang bersepeda lancar di depan rumah.

Abang langsung menggandeng tanganku. Ia mengajakku mengambil sepeda di belakang rumah. Diperiksanya ban sepeda. Agak kempis karena jarang dipakai. Abang meminjam pompa sepeda ke tetangga sebelah rumah. Aku hanya memperhatikan Abang. Apa yang akan dilakukannya?



Setelah memompa ban sepeda, Abang membawa sepeda ke luar rumah. Ia memanggilku. "Ayo, belajar naik sepeda dengan Abang!" begitu katanya.

Aku pun tersenyum riang. Oh...iya..! Abang 'kan pandai bersepeda. Ia malah pernah menjadi pemenang lomba balap sepeda di kabupaten. Aku lupa, Abang sudah cukup besar. Ia bisa mengajarku bersepeda. Aku tidak usah menunggu ayah punya waktu di akhir pekan untuk mengajarku.

Sore itu Abang membimbingku dengan sabar. Dipegangnya sepeda dari belakang. Diajarnya aku mengayuh dengan benar. Beberapa kali aku jatuh, tetapi aku tidak menyerah. Abang terus memberiku semangat. Langit mulai jingga, matahari hampir terbenam. Aku sudah mulai lancar bersepeda! Abang hanya mengikutiku dari belakang. Sepeda tidak perlu dipegangnya lagi. Aku senang sekali. Kalau aku rajin bersepeda setiap sore, minggu depan aku sudah bisa ikut pawai sepeda hias.

Abangku adalah idolaku. Tidak dihiraukannya tubuh lelah setelah menempuh perjalanan dari kabupaten. Abang sabar membantuku belajar bersepeda. Abangku adalah pahlawanku. Terima kasih, Abang!

*Santi Hendriyeti*





## Pahlawan Tak Terduga

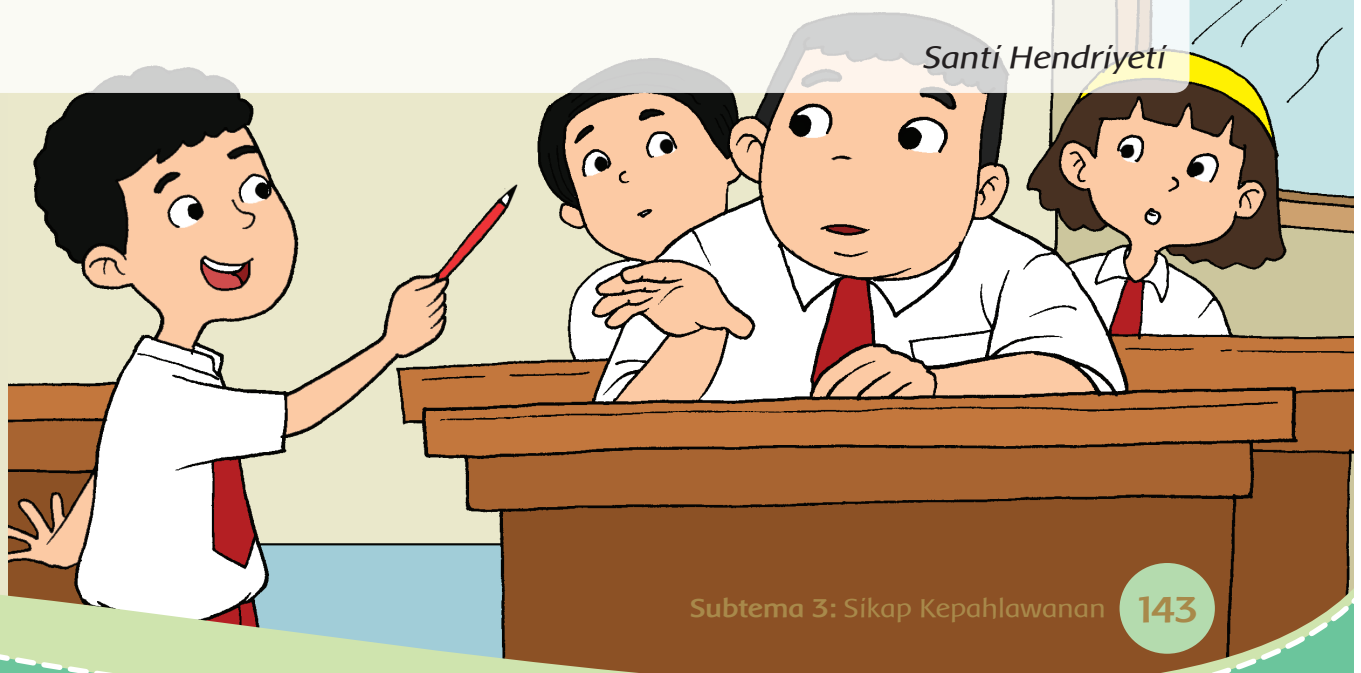
**B**oni menggaruk-garuk kepalanya. Rambutnya berantakan. Sudah sepuluh menit Boni berkeliling kelas, dari satu meja ke meja lain. Isinya pun berantakan di atas meja. Pensilnya hilang! Boni hanya membawa sebuah pensil ke sekolah. Sekarang pensil itu hilang! Padahal sebentar lagi ulangan matematika akan dimulai. Duh..bagaimana ini? Boni berkeliling mendatangi teman-temannya. Ia ingin meminjam pensil. Tetapi,...teman-temannya menolak. Mereka hanya membawa pensil yang cukup bagi mereka. Lagipula, teman-teman kesal dengan Boni. Ia jarang membawa alat tulis dari rumah, hanya mengandalkan pinjaman dari teman-temannya. Lalu, menghilangkan pensil pinjamannya entah ke mana. Boni tidak bertanggung jawab!

Hari itu muka Boni yang memelas tidak dihiraukan oleh teman-temannya. Gawat! Jika Pak Halim tahu Boni tidak siap, pasti ia tidak diijinkan mengikuti ulangan matematika. Tidak membawa alat tulis bisa dianggap tidak siap mengikuti ulangan. Boni terduduk lemas di mejanya. Ia tahu ini akibat keteledorannya sendiri. Boni bingung bagaimana nanti harus menjawab pertanyaan Pak Halim.

Tiba-tiba..., ada tangan menyentuh punggung Boni. Tangan Bima. Ia menyodorkan sebatang pensil. "Ini, kamu boleh pinjam pensilku. Aku membawa pensil lebih hari ini," katanya

Boni terdiam. Boni ragu untuk mengambil pensil itu, tetapi Bima sudah meletakkannya di atas meja. Boni malu! Boni sering mengejek Bima. Tubuhnya kecil, tak banyak bicara, walaupun ia pandai. Ia hanya diam tak membalas ketika Boni terus-terusan mengejeknya.

Hari ini Boni yang terdiam. Bima, yang sering diejeknya, menjadi penyelamatnya. Boni bisa mengikuti ulangan matematika karena Bima, pahlawan tak terduga.



Santi Hendriyati

## Pahlawan Tak Terlihat

Siang ini terik sekali. Panas matahari terasa membakar kulit. Pak Amat memikul dagangannya dengan lemas. Ia berjalan menyeret kaki. Peluh keringat bercucuran membasahi dahi dan tubuhnya. Panas sekali! Pak Amat melirik dagangannya sekilas. Masih banyak! Tak kuat lagi kaki Pak Amat melangkah untuk menjajakan pisang di pikulannya.

Terus melangkah dengan berat, ia melihat sebatang pohon besar yang rimbun di pinggir jalan. "Ah..., akhirnya ada tempat untuk berteduh sejenak. Aku harus beristirahat agar kuat berkeliling lagi menghabiskan daganganku," katanya dalam hati.

Pak Amat meletakkan dagangannya di bawah pohon itu. Ia minum air yang tersisa di botolnya, meluruskan punggungnya yang pegal, lalu membaringkan diri di samping pikulannya. Tak lama kemudian, ia pun tertidur lelap. Pulas!

Menjelang sore, langit mulai bersahabat. Terik matahari mulai mereda. Pak Amat terbangun dari tidur pulasnya. Segar dan bugar tubuhnya. Keringatnya menguap, lelahnya pun lenyap.

Sambil duduk bersandar di batang pohon rimbun itu, Pak Amat mengucap dalam hati, "Terima kasih kepada siapa pun..., wahai engkau yang menanam pohon rindang ini. Tanpa jasmu, aku pasti lemas. Tak henti berjalan di bawah terik matahari. Terima kasih untukmu, pahlawan tak terlihat."

Lalu, Pak Amat berdiri, mengangkat pikulannya. Ia berjalan lagi dengan semangat. "Pisang...pisaang...!" teriaknya keras.

*Santi Hendriyeti*







## Ia Hanya Seorang Ibu...

**K**etika libur sekolah, aku selalu berjalan pagi di sekitar taman kota. Aku senang menghabiskan waktu di sana. Jika lelah, aku biasanya duduk saja di pinggir jalan, mengamati orang lalu lalang di bawah pohon-pohon rindang.

Aku perhatikan setiap pagi ada seorang ibu yang rajin menyapu daun-daun yang berserakan di bawah pohon. Ia menyapu dari ujung jalan satu hingga ujung jalan lain. Daun yang disapunya lalu dikumpulkannya di bawah pohon rindang. Nanti, daun itu akan terpanggang panas matahari, lalu tersiram hujan. Terus menerus. Lalu, tumpukan daun akan hancur menjadi humus.

Ibu penyapu daun selalu berpakaian yang sama. Kaus putih, sarung batik, dan caping. Hanya itu. Ia tidak mengenakan pakaian seragam dari dinas kebersihan jalan. Walaupun tak pernah bertanya, aku mengira pekerjaan sesungguhnya memang bukan penyapu jalan. Aku mengira ia hanyalah seorang ibu yang peduli dengan lingkungannya.

Seminggu kemudian, aku menemukan jawaban atas perkiraanku. Ketika akan membeli sebungkus nasi uduk di taman kota, aku bertemu dengan si ibu penyapu daun. Ternyata, ibu penyapu daun adalah pedagang minuman di taman kota. Ia berjualan ditemani anak laki-lakinya. Ketika sempat, ia meninggalkan sejenak dagangannya untuk menyapu daun-daun di bawah pohon rindang.

Aku tertegun, kagum pada si ibu. Tidak ada yang membayarnya untuk menyapu daun-daun yang terserak di bawah pohon. Ia hanya seorang ibu, yang peduli pada kebersihan lingkungannya. Ia hanya seorang ibu, yang mau berbuat lebih untuk lingkungannya.

*Santi Hendriyeti*

## Daftar Pustaka

- Alley, S. P., et. al. 1999. *A mathematics handbook math at hand*. USA: Great Source Education Group, Inc.
- Antonio, M., et. al. 2004. *Don't forget your whistle! 'You can do it' physical education activities for young children*. Australia: Robert Anderson and Associates Pty Ltd.
- Ardley, N. 2003. *Buku ilmu pengetahuanku: bunyi*. Semarang: Krisna Sakti.
- Banks, J. A. 2005. *Our communities teacher's edition*. New York: Macmillan/Mc-Graw-Hill.
- Banks, J. A. 2005. *People and places teacher's edition*. New York: Macmillan/Mc-Graw-Hill.
- Banks, J. A. 2005. *We live together teacher's edition*. New York: Macmillan/Mc-Graw-Hill.
- Bellanca, J., et. al. 1997. *Multiple assessments for multiple intelligences (3rd ed.)*. Illinois: SkyLight Training and Publishing.
- Bingham, J. 2005. *Percobaan-percobaan sains (fisika, kimia, biologi dengan peralatan sederhana)* (Rudiyanto) (alih bahasa). Bandung: PT. Intan Sejati.
- Budi, Y. dkk. 2013. *Detik-detik ujian nasional tahun pelajaran 2011/2012*. Klaten: PT. Intan Pariwara.
- Cavanagh, C. M. 2000. *Math to know a mathematics handbook*. USA: Great Source Education Group.
- Chew, T. 2008. *Math olympiad unleash the maths olympian in you! Junior 1 and 2*. Singapore: Singapore Asian Publications (S) Pte Ltd.
- Darmawati, U. dkk. 2012. *Detik-detik ujian nasional tahun pelajaran 2011/2012*. Klaten: PT. Intan Pariwara.
- Devi, P. K., & Anggraeni S. 2008. *Ilmu pengetahuan alam: untuk SD/MI kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Evans, J. 2001. *How to teach art to children*. USA: Evan-Moor Educational Publishers.
- Hoover, E., & Mercier, S. 1996. *Primarily earth AIMS activity grades K-3*. USA: AIMS Education Foundation.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia (Edisi Keempat)*. 2012. Jakarta: PT. Gramedia Pusaka Utama.

- McIntosh, A., et. al. 1997. *Number sense grades 3–4. USA*: Dale Seymour Publications.
- Mustaqiem, B., & Ary, A. 2008. *Ayo belajar matematika 4: untuk SD dan MI kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Rosnawati, S. & Aris M. 2008. *Senang belajar ilmu pengetahuan alam kelas 4*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas.
- Sample units of works mathematics K–6*. 2003. Australia: Board of Studies NSW.
- Schue, V. L. 2005. *Creative activities art and design projects ages 5–11*. USA: Scholastic.
- Tarwasih, S., dkk. 2008. *Buku pintar IPA/Sains SD*. Jakarta: Wahyumedia.
- Tim Abdi Guru. *Penjasorkes untuk SD kelas IV*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Wahyono, B., & Nurachmandani S. 2008. *Ilmu pengetahuan alam 4: untuk SD/MI kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Cinemas.id
- Restiyani, Ajeng, *Dongeng & Cerita Rakyat Nusantara Paling melegenda*, Prima, Jakarta 2014.
- <http://wartasejarah.blogspot.co.id/2014/11/sejarah-singkat-kepemimpinan-sultan.html>
- [http://www.jawaban.com/news/spiritual/detail.php?id\\_news=120312170032&off=0](http://www.jawaban.com/news/spiritual/detail.php?id_news=120312170032&off=0)
- Visual Literacy: Using Images to Increase comprehension, [www.Etacuisenaire.com/drcarry](http://www.Etacuisenaire.com/drcarry)
- Marie, Ford Shantelle, *Visual Literacy: How Do They Do It* Utah State University Department of Education, Victoria, Fundamental Motor Skills An Activities Resource For Classroom Teachers, Victoria, 1998
- Kaplan, Andrew. 2004. *A mathematics handbook Math On Call*. USA : Great Source Education Group.
- Buku Tematik kelas 4. kemendikbud. 2013
- Buku Tematik kelas 4. Kemandikbud. 2014

## Penulis



**Afriki**, lulusan Advanced Certificate in Teaching and Learning (ACTL), Foundation For Excellence in Education (2003-2006); Fakultas Ekonomi, Universitas Indonesia (1994-1997), dan Fakultas Sastra, Universitas Sumatera Utara (1988-1992) ini mulai berkecimpung di dunia pendidikan pada tahun 1990.

Hingga buku ini diterbitkan, penulis menjabat sebagai Kepala Sekolah di Sekolah Tara Salvia, yang berlokasi di Jl. Menjangan Raya No. 1, Pondok Ranji, Bintaro, Tangerang Selatan.

Penulis juga aktif memberikan berbagai pelatihan dalam bidang kependidikan dan merupakan Instruktur Nasional (IN) untuk kurikulum 2013.

Penulis saat ini berdomisili di Komplek Perumahan Bilabong, Jl. Anggrek V, Blok G2L No. 33, Bogor, Jawa Barat.

Penulis dapat dihubungi melalui:

Email: Afriki0710@yahoo.com.

**Angi St Anggari**, lulusan IKIP Jakarta tahun 1989 dan program Master di Satate University of New York College at Buffalo di tahun 2010. Berkecimpung di dunia pendidikan sejak tahun 1989, saat ini penulis adalah Direktur Pendidikan Sekolah Tara Salvia, Tangerang Selatan dan Konsultan Pendidikan USAID. Penulis juga aktif menulis buku cerita anak dan sudah menerbitkan beberapa judul buku.

Penulis dapat dihubungi melalui:

Sekolah Tara Salvia

Jl. Menjangan No.1, Sawah, Ciputat

Tangerang Selatan

Email: asa1mad@yahoo.com

**Dara Retno Wulan**, lulusan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam – Universitas Negeri Malang (UM) ini mulai berkecimpung di dunia pendidikan sejak tahun 2008. Aktif sebagai manajemen di Sekolah Tara Salvia hingga saat buku ini disusun. Selain itu, juga aktif sebagai penulis buku yang berkaitan dengan pendidikan anak sebagai bentuk peran aktif dalam dunia pendidikan.

Penulis dapat dihubungi melalui:

Sekolah Tara Salvia

Jl. Menjangan No.1, Sawah, Ciputat

Tangerang Selatan

Email: dr.wulan1986@gmail.com

**Nuniek Puspitawati**, lulusan IKIP Muhammadiyah (UHAMKA) Jakarta Fakultas Ilmu Bahasa dan Pendidikan, mulai berkecimpung di dunia pendidikan sejak tahun 1996. Aktif mengajar sebagai guru Sekolah Tara Salvia hingga buku ini disusun. Selain itu, penulis juga telah menghasilkan buku seri pengenalan sains untuk tingkat dasar pada tahun 2006, dan masih aktif menulis untuk kepentingan pengajaran hingga saat ini.

Penulis dapat dihubungi melalui:

Sekolah Tara Salvia

Jl. Menjangan No.1, Sawah, Ciputat

Tangerang Selatan

Email: nuniekpuspitawati@gmail.com

**Santi Hendriyeti**, mulai belajar seputar dunia pendidikan ketika bergabung dengan Sekolah Tara Salvia sejak tahun 2011. Saat ini berkontribusi sebagai Pustakawati di SMP Tara Salvia. Setelah lulus dari Fakultas Teknik Universitas Indonesia, sempat berkontribusi di industri teknologi informasi selama enam tahun, lalu mengabdikan diri pada keluarga, hingga kemudian terpanggil kembali untuk memberikan kontribusi di dunia pendidikan. Menulis dengan misi edukatif merupakan keterampilan yang dikembangkan sejak bergabung di dunia pendidikan. Kesukaannya membaca merupakan modal kuat yang membantu mengembangkan keterampilan menulisnya.

Penulis dapat dihubungi melalui:

Sekolah Tara Salvia

Jl. Menjangan No.1, Sawah, Ciputat

Tangerang Selatan

Email: santi.hendriyeti@gmail.com