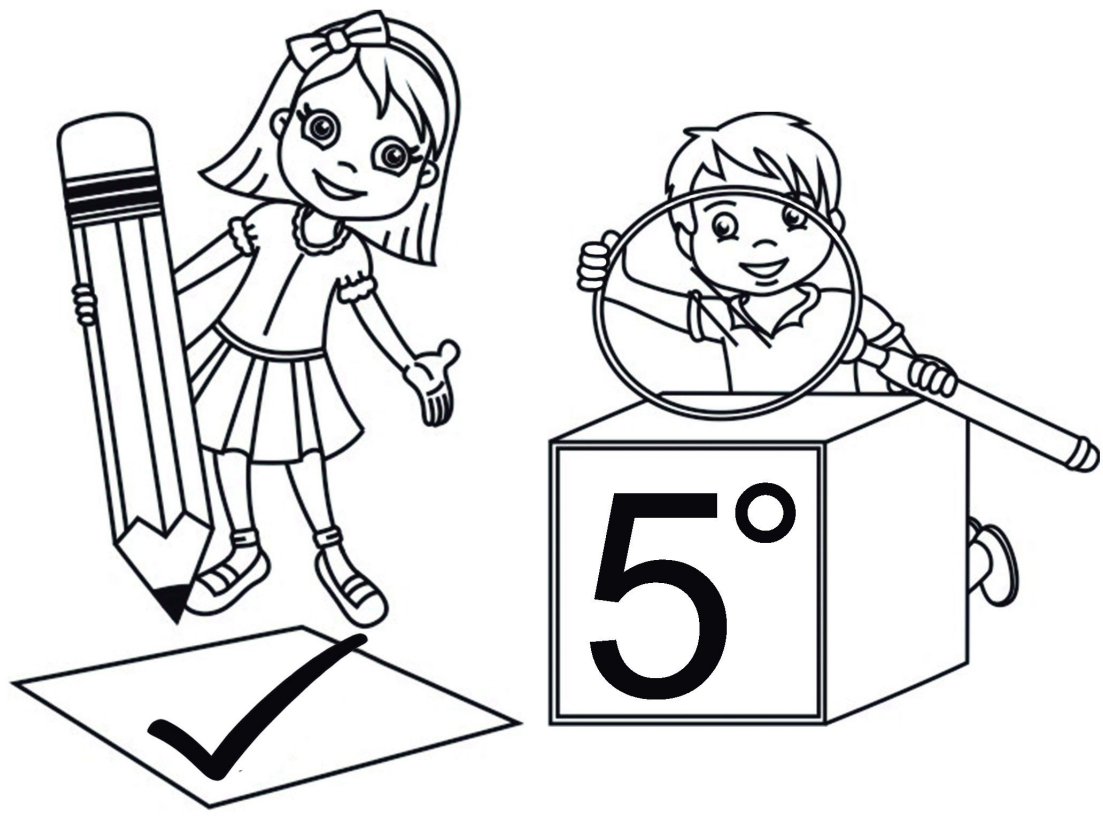


Material Didáctico

Enero - Febrero



NOMBRE DEL ALUMNO (A): _____

ESCUELA: _____ GRUPO: _____





APRENDIZAJE ESPERADO: Establece criterios de clasificación al organizar información de diversas fuentes.
TEMA DE REFLEXIÓN: Características y función de cuadros sinópticos y mapas conceptuales.



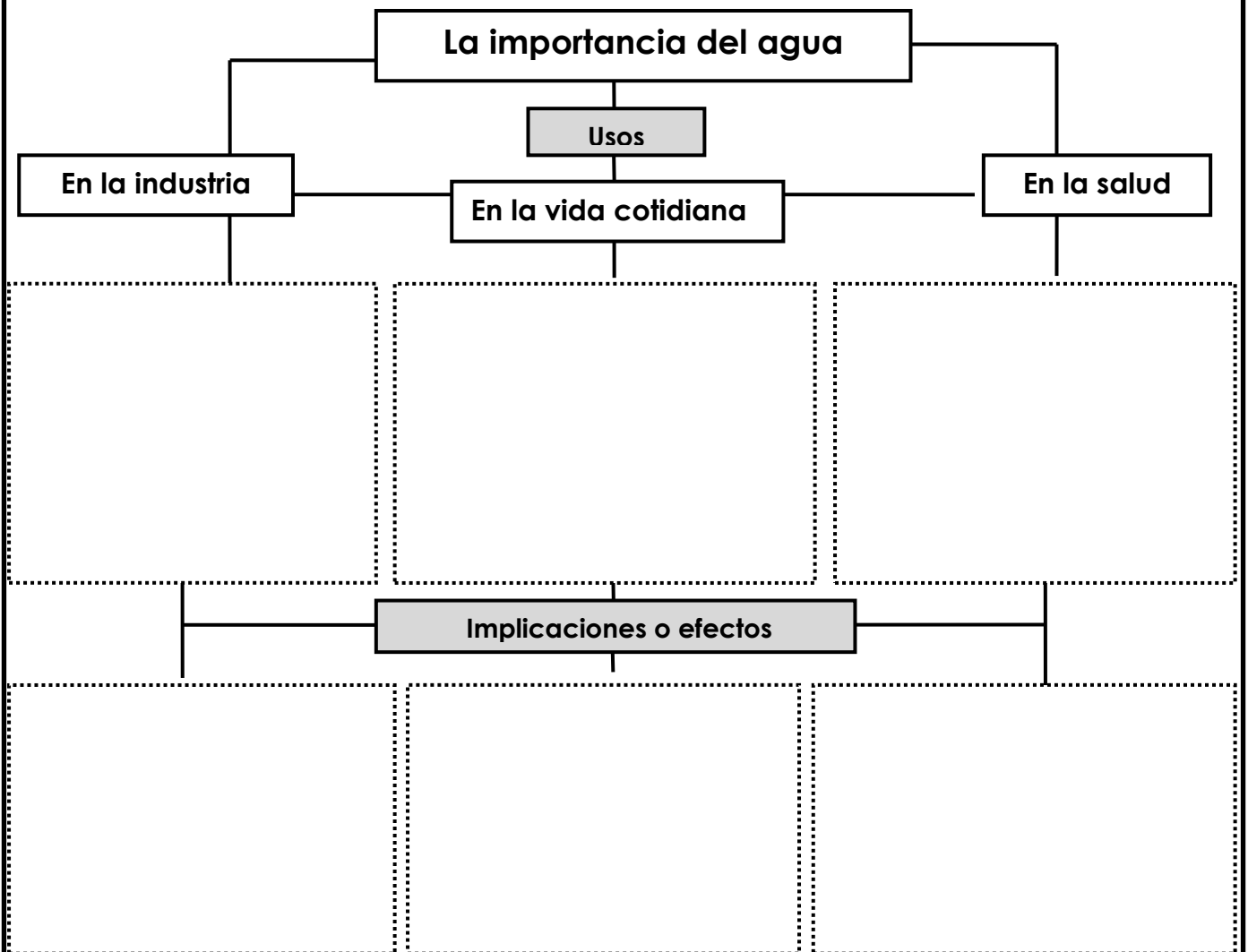
Para aplicar lo aprendido, vas a utilizar el cuadro sinóptico y el mapa conceptual como estrategias de aprendizaje para trabajar el **Tema 1 del Bloque III de Ciencias Naturales**. *¡Antes, repasa las características de estos organizadores!*

- En los óvalos, escribe el número **(1)** a las características de los mapas conceptuales, el **(2)** a las características de los cuadros sinópticos y **(0)** a las que son comunes a los dos.

- ☐ Es un diagrama o esquema que se presenta por medio de llaves. ({ })
- ☐ Presenta la información más importante de un texto de manera ordenada y jerarquizada.
- ☐ Se compone de una red de conceptos, palabras claves, preposiciones y otras palabras que sirven como conectores que se organizan y relacionan usando líneas.
- ☐ Es parte de una idea principal que se refuerza con otras ideas de apoyo.
- ☐ Sirve como estrategia de aprendizaje, pues la organización visual y organizada de la información la hace más fácil de comprender.
- ☐ Parte de una idea general, seguida de otras ideas principales, las cuales se refuerzan con ideas complementarias y otros detalles informativos.

APRENDIZAJE ESPERADO: Elabora cuadros sinópticos y mapas conceptuales para resumir información.

- En tercias, rescaten la información más importante de las páginas 81 a la 85 de su libro de Ciencias Naturales y organícenla en el siguiente esquema.



- # La contaminación del agua: Clasificación de las aguas residuales

Detalles
(Medidas preventivas)

1.			
2.			
3.			

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Aprendizaje esperado: • Identifica algunos de los recursos literarios de la poesía. • Identifica los temas de un poema y reconoce los sentimientos involucrados.

LA POESÍA SE HACE JUGANDO CON LAS PALABRAS



¡Lee con emoción los siguientes poemas!

Observa y siente como el **lenguaje figurado** a través de diferentes **recursos literarios** (expresiones poéticas) los embellece y los llena de sentimientos para descubrir y disfrutar.

- De acuerdo a los poemas, realiza lo que se te va indicando:



Metamorfosis

Era un cautivo beso enamorado
de una mano de nieve, que tenía
la apariencia de un lirio desmayado
y el palpitir de un ave en la agonía.

Y sucedió que un día,
aquella mano suave
de palidez de cirio,
de languidez de lirio,
de palpitir de ave,

se acercó tanto a la prisión del beso,
que ya no pudo más el pobre preso
y se escapó; mas, con voluble giro,
huyó la mano hasta el confín lejano,
y el beso que volaba tras la mano,
rompiéndose el aire, se volvió suspiro.

Luis G. Urbina, Los cien mejores poemas,
México, Aguilar, 1969.



Veloz cometa

Entre estrellas
lunas y planeta,
veloz surca el cielo
el bello cometa.
El cometa vuela
como pájaro de fuego;
y como violín de música
va dejando en los cielos
su fina cabellera rubia;
va dejando en los cielos
una larga estela de lluvia
que derrama
coloridas serpentinas
y luces de fruta
en el lecho acaramelado
de la tierra.

Luis Alberto Calderón
SEP. LIBROS DEL RINCÓN. "Poemas con Sol y Son" en Poesía de
América Latina para niños. Pasos de luna.

- a) Utiliza el lenguaje en sentido literal para expresar de qué habla el primer poema:

- b) Lee las siguientes expresiones poéticas de Pablo Neruda:

"En tus ojos peleaban las llamas del crepúsculo y las hojas caían en el agua de tu alma". (Metáfora)	"...mis palabras se adelgazan a veces como las huellas de las gaviotas en las playas" (Comparación)
---	--

- ¿Por qué esas expresiones que utiliza Neruda se consideran lenguaje figurado?
- ¿Qué diferencia encuentras entre la comparación y la metáfora?
- Ubica en los poemas las **metáforas** y las **comparaciones**, subraya **de rojo** las primeras y **de azul** las segundas.

- c) ¿Cuántos versos tiene el poema “Metamorfosis”? _____ ¿y cuántas estrofas? _____

Define con tus palabras qué es un verso: _____

Y una estrofa: _____


El debate, una técnica de comunicación oral...

Aprendizaje esperado: Emplea oraciones complejas al escribir, e identifica la función de los nexos en textos argumentativos.
Fundamenta sus opiniones al participar en un debate.



¿Sabías que con el debate se ejercitan habilidades como la escucha, el razonamiento y el pensamiento crítico; la estructuración de ideas y la expresión oral efectiva?, y que los **argumentos** a favor **se llaman pruebas** (intentan demostrar validez) y los que están en contra **se llaman objeciones** (intentan demostrar los errores de la contraparte).

En el salón de Rebeca van realizar **un debate** sobre las **ventajas y desventajas de consumir tortilla de maíz**.

 En parejas, uno elabore 2 argumentos a favor y el otro **2 argumentos** en contra sobre el tema que va a moderar Rebeca.

- **Investiguen y complementen** en el recuadro cada argumento con **información que defienda** o fundamente sus ideas a debatir.
- **Utiliza nexos** o palabras conectivas para darle coherencia y sentido a tus argumentos. Cuida la ortografía, la puntuación y el uso de las mayúsculas.

Mis argumentos son, a favor ☐ o en contra ☐ ; marca tu opción.

1. _____


2. _____

Aprendizaje esperado: Conoce la función y organización del debate.

- Rebeca es la moderadora y Raúl el secretario. Luis, Elena y Damián van a argumentar a favor; Sara, Joel y Diana van a argumentar en contra.






Escribe el nombre abajo de cada participante y en los cuadros de diálogo organiza y escribe los argumentos del debate; fíjate que las participaciones tengan un orden lógico, o sea que se pueda entender lo que discuten.






Rebeca

A favor

En contra

El es Raúl, ¿en qué consiste su participación?

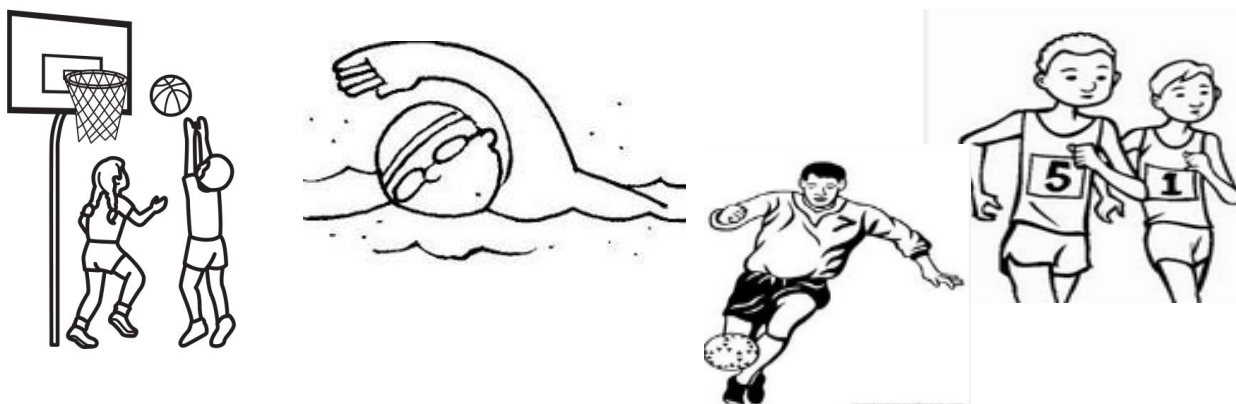
- Escribe que comentaría durante el debate:



Comparación de fracciones con distinto denominador

NÚMEROS Y SISTEMAS DE NUMERACIÓN • Comparación de fracciones con distinto denominador, mediante diversos recursos.

Resuelve los siguientes desafíos, al final comparte tus respuestas con el grupo.



Desafío 1

$\frac{1}{3}$ de los 12 compañeros de Luis practican algún deporte.

¿Cuántos compañeros no practican ningún deporte? _____

✎ Escribe el procedimiento que seguiste para resolver este desafío.

Desafío 2

☺ En la escuela de Luis, el total de estudiantes que cursa 5° grado son 90. Uno de cada tres de ellos juega basquetbol, tres de cada cinco juegan futbol y uno de cada quince no realiza ningún deporte.

¿Qué fracción total del grupo juega basquetbol? _____

¿Qué fracción juega futbol? _____

¿Qué fracción no realiza ningún deporte? _____


¿Cuántos alumnos juegan el basquetbol? _____

¿Cuántos no realizan ningún deporte? _____

¿Cuál de estas fracciones es mayor $\frac{3}{5}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{15}$? _____

PROBLEMAS MULTIPLICATIVOS. Análisis de las relaciones entre los términos de la división, en particular, la relación $r = D - (d \times c)$, a través de la obtención del residuo en una división hecha en la calculadora.

☺ Para resolver el siguiente problema te servirá esta fórmula $r = D - (c \times d)$, escribe en los rectángulos los componentes de la división.



150

112

16800

180

300

0

- (D) Dividendo: Número que se desea dividir.
- (d) Divisor: En cuantas partes se quiere dividir.
- (c) Cociente: Es el resultado de la división.
- (r) Residuo: Es lo que resta de la división.

En una fábrica de tornillos empaquetan tuercas. Registra la información en la tabla.

☺ Utiliza la fórmula de arriba para obtener las tuercas que sobran.

Tuercas producidas	Cajas con 20 tuercas	Tuercas que sobran
347	17	7
320		
295		
355	17	
366		
309		

CONSTRUCCIÓN DE CUERPOS GEOMÉTRICOS

FIGURAS Y CUERPOS • Construcción de cuerpos geométricos con distintos materiales (incluyendo cono, cilindro y esfera). Análisis de sus características referentes a la forma y al número de caras, vértices y aristas.

☺ Contesta.
Pega sobre cartoncillo el **cono** y el **cilindro**, recórtalos, y ármalos.


Número total de caras _____

Número de caras planas _____

Número total de aristas _____

Número de aristas curvas _____

Número de vértices _____



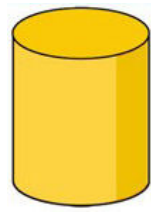
Número total de caras _____

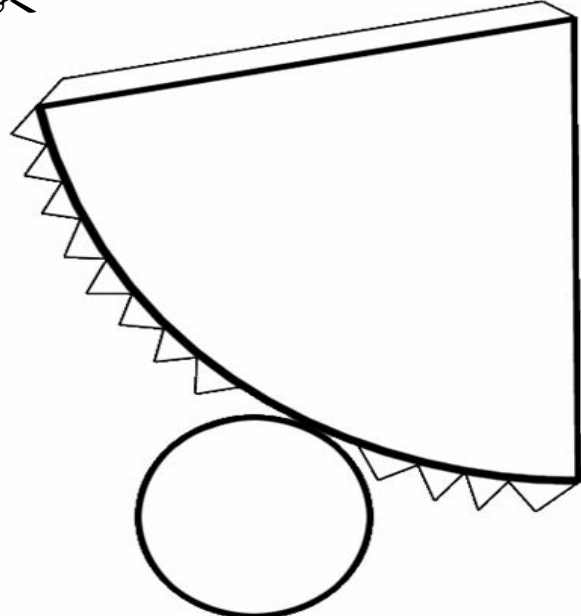

Número de caras planas _____

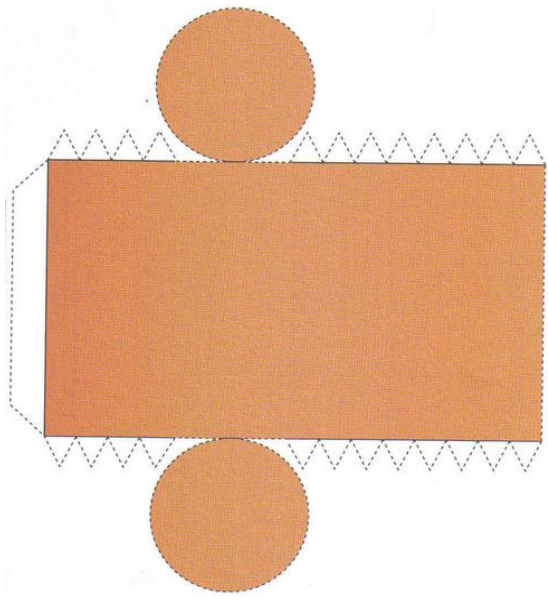
Número total de aristas _____

Número de aristas curvas _____

Número de vértices _____



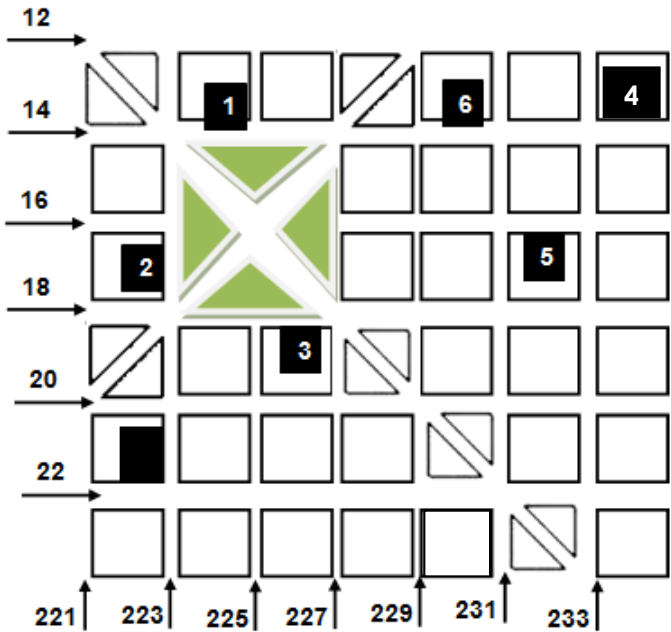




Descripción escrita de rutas para ir de un lugar a otro

UBICACIÓN ESPACIAL • Descripción oral o escrita de rutas para ir de un lugar a otro.

☺Este es el plano de la ciudad donde viven Pedro y Abril. Como se puede apreciar, casi todas las calles se nombran con un número. Observa el plano y resuelve:



- 1. CENTRO COMERCIAL
- 2. ESCUELA
- 3. BIBLIOTECA
- 4. PARQUE
- 5. CASA DE PEDRO
- 6. CASA DE ABRIL

1. Pedro está en la biblioteca y quiere ir al parque, indícale como llegar.

¿Entre qué calles se encuentra la escuela?

3. Todos los días, cuando Abril va a la escuela pasa a buscar a su amigo Pedro. Camino a la escuela pasan a comprar golosinas al centro comercial. Señala en el plano el recorrido que hace Abril todos los días y descríbelo.



2. Marco acaba de mudarse a la ciudad. Como se hizo amigo de Pedro y Abril, al finalizar la hora de clases, los invitó a comer a su casa y les dio las siguientes indicaciones: de la casa de Pedro tienen que caminar dos cuadras al oeste, dos al sur y dos al oeste. ¿Entre qué calles vive?

Múltiplos y submúltiplos del metro cuadrado y las medidas agrarias.

MEDIDA • Identificación de múltiplos y submúltiplos del metro cuadrado y las medidas agrarias.

✎ Relaciona las columnas correctamente y contesta lo que se pide, apóyate en tu libro de texto, consultando los desafíos 53 y 54



1. Para medir el área del estado de Chihuahua lo más conveniente es utilizar el()

a) cm²
2. Para medir el área de unas tierras de cultivo lo más conveniente es utilizar el.....()

b) km²
3. Para medir el área del piso de la biblioteca escolar lo más conveniente es utilizar el.....()

c) ha
4. Para medir el área de la pasta de tu libro de matemáticas lo más conveniente es utilizar el.....()

d) m²

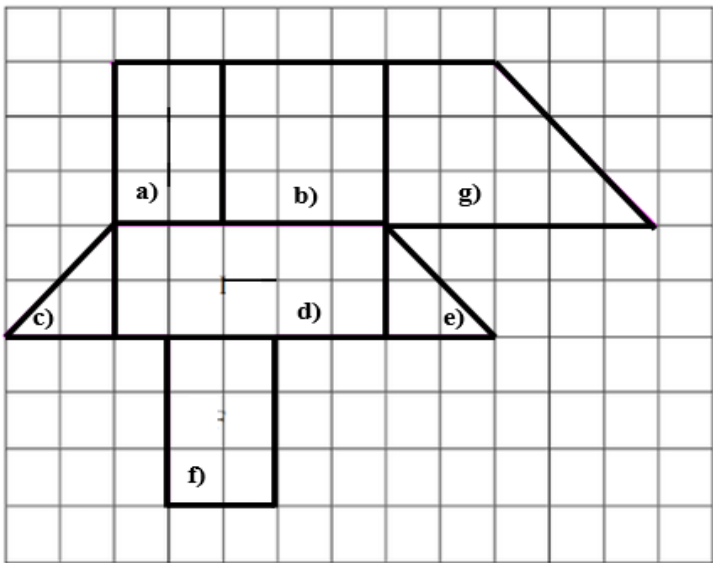
Uso de una fórmula para calcular el área del triángulo y del trapecio

A.E. • Calcula el perímetro y el área de triángulos y cuadriláteros. MEDIDA • Construcción y uso de una fórmula para calcular el área del triángulo y el trapecio.



Recuerda que la fórmula para calcular el área de un triángulo es: $A= \frac{bxh}{2}$
y para calcular el área de un trapecio es: $A= \frac{(B+b) \times h}{2}$

- Calcula el área y el perímetro de las siguientes figuras.
- Cada cuadro equivale a 1 m².



- a) $A= \underline{\hspace{1cm}} m^2 \longrightarrow P= \underline{\hspace{1cm}} m$
- b) $A= \underline{\hspace{1cm}} m^2 \longrightarrow P= \underline{\hspace{1cm}} m$
- c) $A= \underline{\hspace{1cm}} m^2 \longrightarrow P= \underline{\hspace{1cm}} m$
- d) $A= \underline{\hspace{1cm}} m^2 \longrightarrow P= \underline{\hspace{1cm}} m$
- e) $A= \underline{\hspace{1cm}} m^2 \longrightarrow P= \underline{\hspace{1cm}} m$
- f) $A= \underline{\hspace{1cm}} m^2 \longrightarrow P= \underline{\hspace{1cm}} m$
- g) $A= \underline{\hspace{1cm}} m^2 \longrightarrow P= \underline{\hspace{1cm}} m$

Problema de proporcionalidad

MANEJO DE LA INFORMACIÓN• Análisis de procedimientos para resolver problemas de proporcionalidad del tipo valor faltante (suma término a término, cálculo de un valor intermedio, aplicación del factor constante).

Ayuda a Raúl a cumplir con la recomendación de la Jarra del Buen Beber preparando una limonada. Observa el ejemplo de la columna para 6 vasos y completa las otras dos columnas.

Para 6 vasos	Para 12 vasos	Para 18 vasos
½ taza de azúcar		1 taza y media
6 limones	12 limones	
6 tazas de agua		

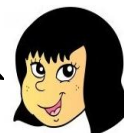




Aprendizaje esperado: Identifica a la masa y al volumen como propiedades medibles.

¿Qué son la masa y el volumen?

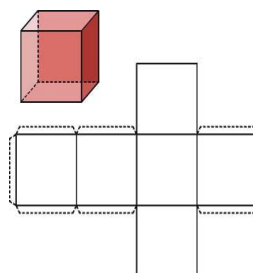
¿Sabías que la masa, el volumen, el peso, la capacidad son algunas propiedades de la materia que se pueden medir?, ¿que para comprenderlas es importante tomar en cuenta el estado físico de la materia (**sólido, líquido, gaseoso**) y sus componentes?



Aprendizaje esperado: Identifica la relación entre la masa y el volumen de objetos de diferentes materiales

¡Experimenten!

- ✓ Lleven al salón un recipiente con capacidad de un litro, un kilo de frijol, 40 ó 50 latas de aluminio o botellas de plástico prensadas y una balanza.
- ✓ Elaboren previamente un cubo de 10cm^3 , dejen una de sus caras sin pegar como tapa. **¡Necesitan una cartulina y fijarse en el desarrollo plano!**



- Midan el kilogramo de frijol con el cubo, luego con el litro. **Describan los resultados:**

- Con la balanza, pesen un kilogramo de latas prensadas usando el kilo de frijol como contra- peso. ¿Ya lo tienen? Observen el kilo de frijol, luego el kilo de latas, ¿qué observan?, ¿cuál es la diferencia entre el peso y la masa de cada material? **Registren sus conclusiones:**

- Utilicen el cubo y el recipiente de a litro para comparar la masa y el peso entre diferentes materiales líquidos y sólidos (agua, papel, plástico, clavos, madera, algodón). **Comenten los resultados.**
- De acuerdo a la información de cada recuadro, dibuja una situación que explique cada idea:

La **masa** es la cantidad de materia de un cuerpo.
La unidad para medirla es el **kilogramo**.

El **peso** es una fuerza, o sea que es la fuerza de la gravedad sobre el objeto mismo; por tanto, peso y **masa** no son lo mismo.

El **volumen** es el espacio que ocupa un cuerpo (objeto, cosa). Se define como la extensión en tres dimensiones (**largo, ancho y altura**) de una región del espacio.

¿Qué permanece y qué cambia en las mezclas?



En equipo, realicen las siguientes prácticas sobre las mezclas. Previamente revisen los materiales que necesitan.

Aprendizaje esperado: Distingue que al mezclar materiales cambian sus propiedades, como olor, sabor, color y textura, mientras que la masa permanece constante.

PRÁCTICA NO. 1

- _ Necesitan un recipiente de cristal, un vaso de arroz, uno de frijol y uno de garbanzos.



DESARROLLO:

- _ Vacíen los tres ingredientes en el recipiente y mézclenlos.
_ Escriban **CONCLUSIONES** sobre los siguientes planteamientos:

¿Qué tipo de mezcla es?, ¿qué pasó con las propiedades de los materiales, y con la cantidad de masa, ¿qué permanece y qué cambia?.

Comenten en grupo ¿cuál ingrediente es el disolvente?, ¿cuál el soluble?, ¿qué relación hay entre la solubilidad y las mezclas?

PRÁCTICA NO. 2

- _ Necesitan un vaso de cristal con agua, y dos cucharadas de sal; dos platitos, lápiz, dos tarjetitas para numerar los platos y una lupa.




DESARROLLO:

- _ Previamente, vacíen 2 cucharadas de agua en el plato 1.
_ Vacíen la sal en el vaso con agua y mézclen por un rato.
_ Vacíen dos cucharadas de esa mezcla en el plato 2.
_ Dejen reposar ambos platos donde les dé el Sol, al día siguiente observen con la lupa lo que pasó.
_ Escriban **CONCLUSIONES** sobre los siguientes planteamientos:

¿Qué tipo de mezcla es?, ¿qué pasó con las propiedades de los materiales y con la cantidad de masa?, ¿qué permanece y qué cambia?, ¿qué método se utilizó para separar las sustancias?, ¿qué pasó en los platos?

Aprendizaje esperado: Identifica mezclas de su entorno y formas de separarlas: tamizado, decantación o filtración.

 Consulta la página 90 de tu libro de Ciencias Naturales y completa el cuadro sinóptico.

	¿En qué consiste?	Dibuja un ejemplo:
Métodos para separación de sustancias	<div>Tamizado</div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div>
	<div>Decantación</div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div>
	<div>Filtración</div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div>

¿Cómo se transfiere el calor entre materiales?

Aprendizaje esperado: Describe procesos de transferencia del calor –conducción y convección en algunos materiales y su importancia en la naturaleza.

■ Une con una línea cada forma de intercambio de calor con su nombre: (Consulta tu libro p.120)



1. Conducción



2. Convección



3. Radiación

Explica la importancia que tienen las formas de intercambio de calor en la vida cotidiana de las personas y en los fenómenos de la naturaleza:

Aprendizaje esperado: Explica el uso de conductores y aislantes de calor en actividades cotidianas y su relación con la prevención de accidentes.

- Escribe en la línea si el material del objeto funciona como aislante o como conductor del calor. Comenten en grupo cómo y en qué actividades se utiliza cada material.

















- Escribe 3 medidas que ayuden a prevenir accidentes durante el uso de los materiales conductores de calor:

1. _____
2. _____
3. _____

- Registra dos ventajas de usar materiales aislantes:

1. _____
2. _____



Población mundial y distribución de la población

A.E • Compara la composición y distribución de la población en los continentes.

Localiza en el planisferio los países más poblados del mundo que se muestran en la tabla de abajo, ilumínalos como se indica y completa la información que se pide.



País	color	Número de habitantes
China	rojo	
India	amarillo	
Estados Unidos	azul	
Indonesia	verde	
Brasil	morado	
	café	
Pakistán		
México	naranja	

Fuente: Atlas de Geografía Universal p.60

Analiza la gráfica de tu libro p.76, ¿cuál es el continente más poblado del mundo?

Investiga: ¿Cuántos habitantes en total hay en el mundo?

Escribe 5 problemas causados por la sobrepoblación.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Seguramente leíste en tu libro en la p. 75 que la población está distribuida de manera desigual en el mundo. Explica algunas razones por las que se presenta esta situación. _____

Observa las imágenes en la p. 79 de tu libro de Geografía, si la tendencia que muestra la población en Asia no cambia, ¿qué sucederá en ese continente dentro de un siglo? _____

La distribución de la población

A.E • Compara la composición y distribución de la población en los continentes.

✎ Hay factores humanos y naturales que influyen en la decisión de vivir en cierto lugar del mundo. Escribe lo que se pide, apóyate en la información de tu libro pp.79 y 80 de tu libro de Geografía.

Ejemplo de una situación de factor natural. Ejemplo de una situación de factor social.

❖ _____

❖ _____

Diferencias entre población rural y urbana

A.E. • Distingue la distribución de la población rural y urbana en los continentes.

✎ Escribe las principales características de cada población.



POBLACIÓN _____

▷ _____
▷ _____
▷ _____
▷ _____



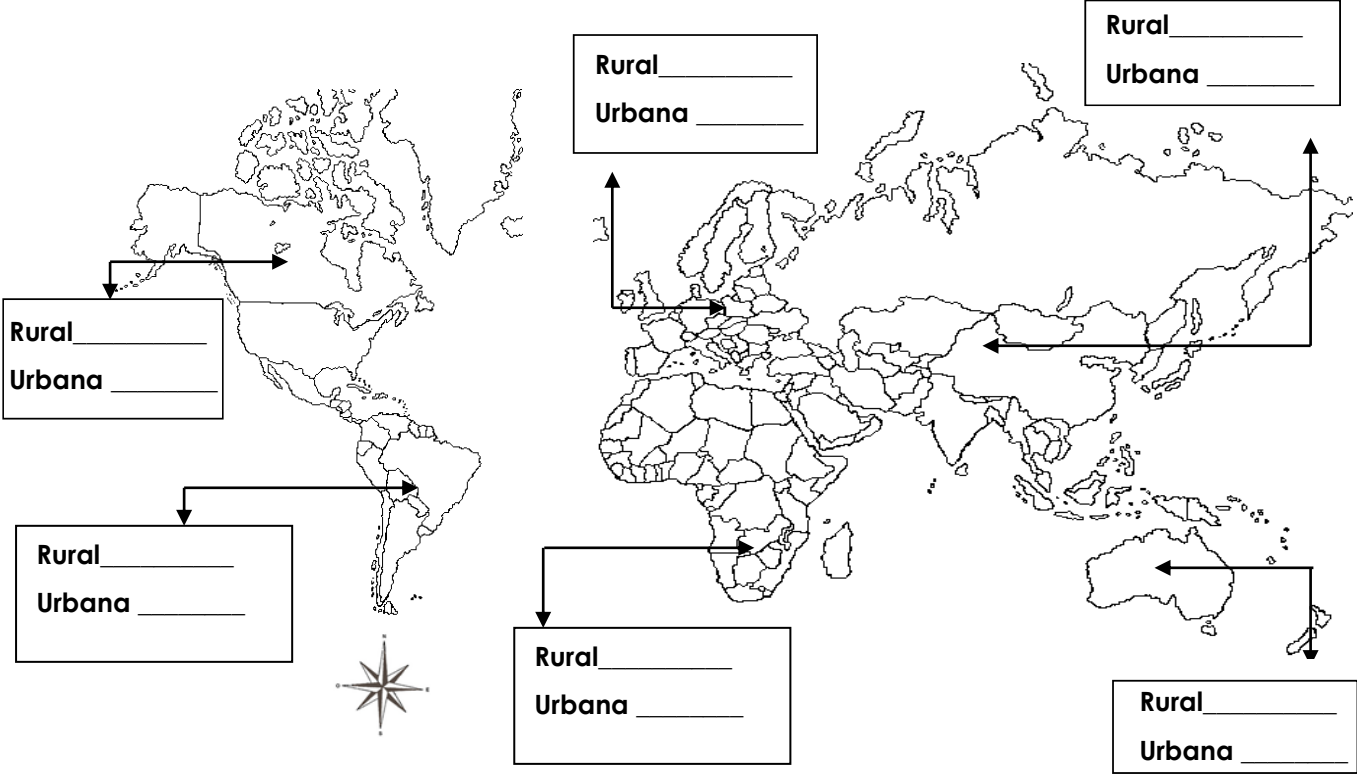
POBLACIÓN _____

▷ _____
▷ _____
▷ _____
▷ _____

En la noticia publicada en "EL PERIÓDICO" de la pág. 85 de tu libro de Geografía se habla de un problema a futuro, de seguir así, ¿cuáles son las consecuencias?

En sus orígenes la mayoría de los pueblos procuraron asentarse en regiones propicias para la agricultura, como los deltas de los ríos y cerca de las costas, donde predominan los suelos fértiles.

📖 Investiga en tu Atlas de geografía del mundo p. 70 la distribución de la población rural y urbana en el mundo, escribe en las flechas el nombre de cada continente finalmente escribe en el planisferio los porcentajes de cada región como corresponde.



La diversidad cultural en el mundo

A.E • Valora la diversidad cultural de la población de los continentes.

📖 Este cuadro de doble entrada te ayudará a organizar la exposición de la actividad propuesta en la p.101 de tu libro de Geografía, complétalo y expongan al grupo sus conclusiones.

País seleccionado	Continente	Lengua	Religión	Fiesta principal	Platillo típico	Música	Vestimenta tradicional	Actividad económica

Principales lenguas en los continentes

A.E. • Valora la diversidad cultural de la población de los continentes.

Sabías que las tres lenguas con mayor número de hablantes en el mundo son: Chino mandarín, Inglés y Español; Ubica en el mapa a los países en el mundo que hablan estas lenguas. Pinta a cada uno de un color diferente y completa la simbología.



Causas sociales, culturales, económicas y políticas de la migración

A.E • Compara causas y consecuencias de la migración en los continentes.

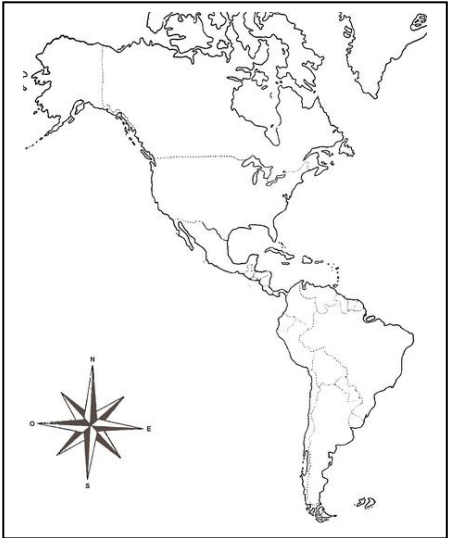
Escribe 3 posibles motivos por los cuales se da la migración en el mundo.

Motivo de las migraciones

a)

b)

c)



En el mapa colorea el país principal hacia donde se presenta la migración externa de México.

Resuelve el siguiente crucigrama, te puedes apoyar de tu libro de Geografía pág. 90

1. Mi tía terminó la preparatoria pero por falta de universidades en su localidad se fue a vivir temporalmente a la ciudad de México, ¿Cómo se llama a este movimiento?



2. Pedro vive en Parral y por su religión se irá a estudiar a San Luis Potosí, ¿Qué tipo de migración hace Pedro?



2

1

3



4

3. Eduardo vive en Chihuahua en una zona rural, pero por la sequía no hubo trabajo y se va a ir a Estados Unidos a trabajar, esta migración es...

5. Julián vive en el estado de Tamaulipas es periodista, por razones de seguridad pidió asilo en Canadá, ¿Cuando él llegue a su destino será un?

4. A la acción de salir del lugar de origen se le llama...



Según los planteamientos 1, 2, 3 y 5 relaciona las causas por las que se dieron las migraciones.

CULTURAL

☐

POLÍTICO

☐

ECONÓMICO

☐

SOCIAL

☐



Principales acontecimientos durante el Porfiriato

A.E. • Ubica la duración del Porfiriato y la Revolución Mexicana aplicando los términos año, década y siglo, y localiza las zonas de influencia de los caudillos revolucionarios.



Entre 1870 y 1920, nuestro país vivió cambios muy importantes. Cuando llegué a la presidencia se inició la recuperación de la economía y la reconciliación entre los grupos que hasta entonces nos disputábamos el poder.

En los recuadros se muestran los estados donde hubo influencia de los caudillos. Dibuja en el mapa el símbolo que corresponde a cada zona dominada por esos personajes de la historia.

○ Álvaro Obregón: Sonora, Sinaloa, Jalisco y Michoacán.

✓ Francisco Villa: Chihuahua, Coahuila, Durango, Zacatecas y Aguascalientes.

■ Pablo González: Coahuila, Nuevo León y Tampico.



De la información que leíste al inicio de esta hoja, ¿cuántas décadas duró el periodo de cambios importantes? _____

En las instrucciones se muestra una palabra subrayada escribe su significado _____

Causas que consolidaron la dictadura de Porfirio Díaz

A.E. • Describe el proceso de consolidación del Porfiriato.

✎ Relaciona las columnas escribiendo la letra adecuada en cada círculo.

A. Porfirio Díaz proclamó el Plan de la Noria como...



Temporal.

B. El Plan de la Noria exigía la...



Nuevamente exigía la no reelección.

C. Lerdo de Tejada asumió de manera interina la presidencia al morir Benito Juárez, sinónimo de la palabra subrayada.



repudio al triunfo de Benito Juárez en las elecciones 1911.

D. Las acciones de Lerdo cuando fue presidente fueron...



Abandonar el país de origen por causas políticas.

E. Díaz se inconformó y volvió a levantarse en armas cuando Lerdo buscó reelegirse y se puso al frente del Plan Tuxtepec donde...



no reelección y hacía un llamado a desconocer el gobierno de Juárez.

F. Con el Plan de Tuxtepec Díaz recibió respaldo de la población y Lerdo tuvo que renunciar y exiliarse en Estados Unidos, significado de la palabra subrayada.



enfrentarse a la Iglesia y aplicar con rigidez las leyes de Reforma.

A.E. • Describe el proceso de consolidación del Porfiriato.

✎ Contesta lo que se pide.

¿A qué se refiere la frase, "Porfirio Díaz fue un dictador"?

☺ Las siguientes imágenes representan acciones que convirtieron a Porfirio Díaz en un dictador. Escribe en las líneas el tipo de prohibición, apóyate en tu libro de Hist. p. 84



Elección

1° reelección

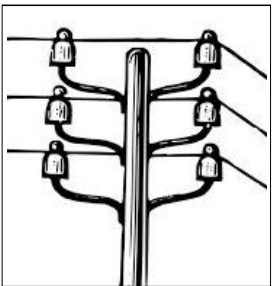
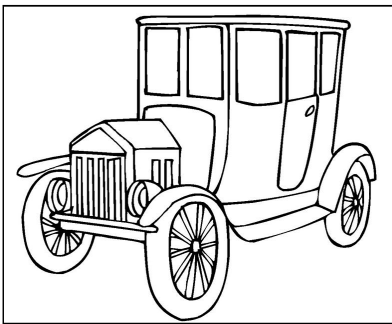
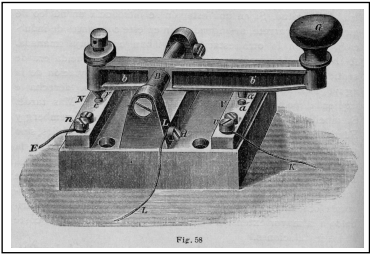
2° reelección



Ciencia, tecnología y cultura

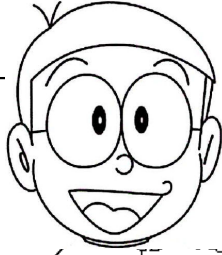
A. E • Reconoce el papel de la inversión extranjera y el desarrollo económico, científico y tecnológico durante el Porfiriato.

✎ A fines del siglo XIX empezó un proceso de modernización en nuestro país bajo el gobierno de Díaz. Escribe debajo de las imágenes el nombre de cada invento tecnológico y cómo se transformó la vida y el paisaje en nuestro país en esa época. (Libro de Historia pp. 89-90)

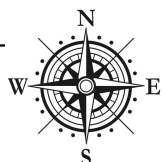



Desarrollo económico

A.E• Reconoce el papel de la inversión extranjera y el desarrollo económico, científico y tecnológico durante el Porfiriato.



En el área económica, Porfirio Díaz buscó atraer inversiones extranjeras, para lo



- ☐ Estados Unidos 38 %
- ☐ Inglaterra 29.1 %
- ☐ Francia 26.7 %
- ☐ Alemania 1.9%
- ☐ Holanda 1.6%

Díaz y el Porfiriato

A.E.• Describe las condiciones de vida e inconformidades de los diferentes grupos sociales en el Porfiriato.

✎ Con otr@ compañer@ investiguen algunas acciones favorables y desfavorables que se presentaron en la sociedad, en tiempos del porfiriato y enlístalas.

Acciones favorables	Acciones desfavorables
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
3. _____	3. _____
4. _____	4. _____

Inicio de la Revolución Mexicana

A.E. • Reconoce las causas de la Revolución Mexicana, los momentos del desarrollo de la lucha armada y las propuestas de los caudillos revolucionarios.

✎ Ordena cronológicamente del 1 al 8 los hechos, consulta tu libro de Hist. pp. 94-95.

☐ En mayo de 1911 Díaz renunció a la presidencia y abandonó el país.

☐ Madero encontró respuesta en diversas regiones del país: en Chihuahua, con Francisco Villa y Pascual Orozco.

☐ Díaz ordenó encarcelar a Madero bajo el cargo de sublevar a la población.


☐ Porfirio Díaz concedió una entrevista al periodista estadounidense James Creelman, en la cual afirmó que no pensaba competir en las siguientes elecciones presidenciales.

☐ Madero como candidato, viajó por el país para dar a conocer sus ideas políticas, destacando entre ellas su empeño por convertir a México en un país democrático.

☐ Francisco I. Madero publicó su libro *La sucesión presidencial en 1910*, en el cual propuso crear un partido político que se opusiera a la reelección de Díaz.

☐ Madero logró escapar y protestó por esta situación por medio del Plan de San Luis el cual convocaba a la población a levantarse en armas contra el gobierno.

☐ Díaz consideraba que México estaba listo para gobernarse democráticamente. Pero en realidad él no tenía la intención de abandonar el país .



✎ Contesta lo que se pide.



Mi nombre es: _____

Documento que elaboré: _____

De manera breve escribe de qué trataba mi documento.



Mi nombre es: _____

Documento que elaboré: _____

De manera breve escribe de qué trataba mi documento.



Mi nombre es: _____

Documento que elaboré: _____

De manera breve escribe de qué trataba mi documento.

A.E. • Reconoce las causas de la Revolución Mexicana, los momentos del desarrollo de la lucha armada y las propuestas de los caudillos revolucionarios.

✎ Contesta lo que se pide.



VICTORIANO HUERTA

¿Por qué se llamó "El usurpador" a este personaje?

✎ Coloca el número en el mapa según el lugar donde ocurrieron los hechos históricos de la parte inferior.



1. Promulgación de la Constitución en Querétaro.

2. La "Decena Trágica" en la ciudad de México.
3. Huelga de mineros en Cananea, Sonora.

4 Huelga de la fábrica textil en Rio Blanco, Veracruz.

Constitución de 1917

A.E. • Valora las garantías establecidas en la Constitución de 1917 para la conformación de una sociedad más justa.

✎ Investiga en diversas fuentes el siguiente artículo constitucional.

ARTICULO 3°



'Reciprocidad: trata a los demás como te gusta que te traten a tí'

Aprendizaje esperado: Reconoce en la convivencia cotidiana la presencia o ausencia de los principios de interdependencia, equidad y reciprocidad.



¿Te has preguntado qué es la convivencia?
En el grupo organicen una lluvia de ideas para que la definan y den ejemplos de ella. Regístralo.



La **convivencia** entre las personas depende de la **interdependencia** que se da entre ellas a través de sus actividades y su comportamiento.

Por eso, la interdependencia se debe basar en la **reciprocidad**, en la **equidad**, en la **justicia** y en la **cooperación**; además, se debe actuar siempre con **responsabilidad**, con **respeto** y **tolerancia** ante la diversidad social, cultural y ambiental, para aspirar a gozar del **bienestar social**.

● Escribe en cada óvalo la letra del concepto que se describe.

- A) EQUIDAD

B) COOPERACIÓN

C) RECIPROCIDAD

D) INTERDEPENDENCIA

E) BIENESTAR SOCIAL

- ☐

Se le llama a la dependencia que se da entre unas personas y otras; entre países, entre comunidades, entre instituciones. **"Todos necesitamos de los demás"**.
- ☐

Se relaciona con las acciones de dar y recibir, con la ayuda mutua. Se trata de corresponder por los beneficios que se reciben. **"Hacer el bien, sin mirar a quién"**.
- ☐

Es buscar la manera de distribuir de manera justa los recursos y las oportunidades entre las personas de una sociedad. **"Dar más a los que menos tienen o a quienes más lo necesitan"**.
- ☐

Tiene que ver con la posibilidad de que la mayoría de las personas tengan las oportunidades necesarias para satisfacer sus necesidades de alimentación, vivienda, salud, educación, seguridad y todo lo necesario para vivir dignamente.
- ☐

Se trata de lograr acuerdos comunes para realizar acciones de manera conjunta, en donde cada quien aporta lo que sabe y puede hacer en beneficio de todos.

Contenidos: Cómo puede la reciprocidad contribuir en la conformación de ambientes justos y armónicos para la convivencia.



Tacha la palabra **Sí** o **No** si en la siguiente situación de convivencia se dan los siguientes elementos.
Explica en las líneas tu respuesta.

Reciprocidad: **(Sí) (No)**

Interdependencia: **(Sí) (No)**

Cooperación: **(Sí) (No)**

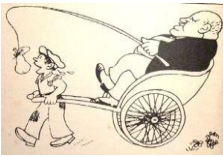
Equidad: **(Sí) (No)**



Contenido: Por qué las diversas formas de ser de personas o grupos merecen respeto, e incluirlas en nuestra convivencia nos enriquece.

A favor de la diversidad y contra la discriminación

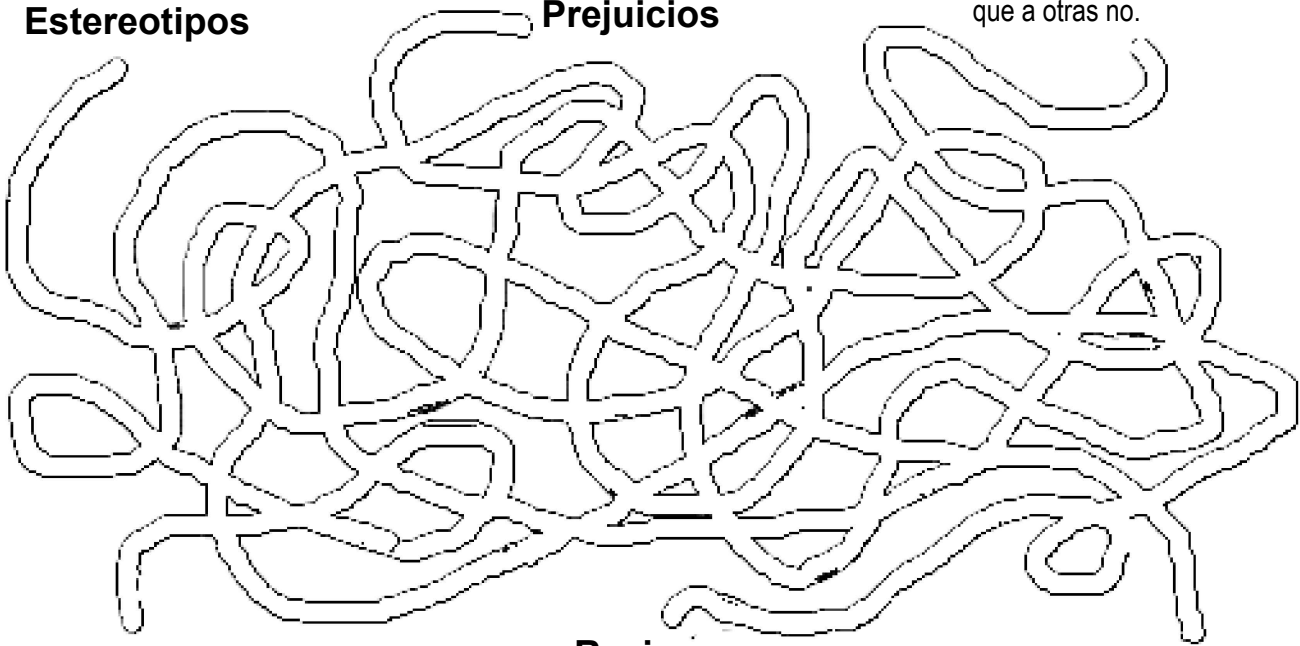
- Une cada palabra con su definición remarcando los caminos con diferente color:



Creencia de que hay razas superiores a otras y que las personas que pertenecen a cierta raza heredan cualidades que les hacen merecedores de derechos que a otras no.

Estereotipos

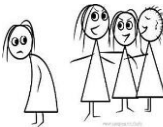
Prejuicios



Racismo



Consiste en etiquetar o clasificar a las personas por rasgos de su aspecto físico, de su cultura o nivel socioeconómico.



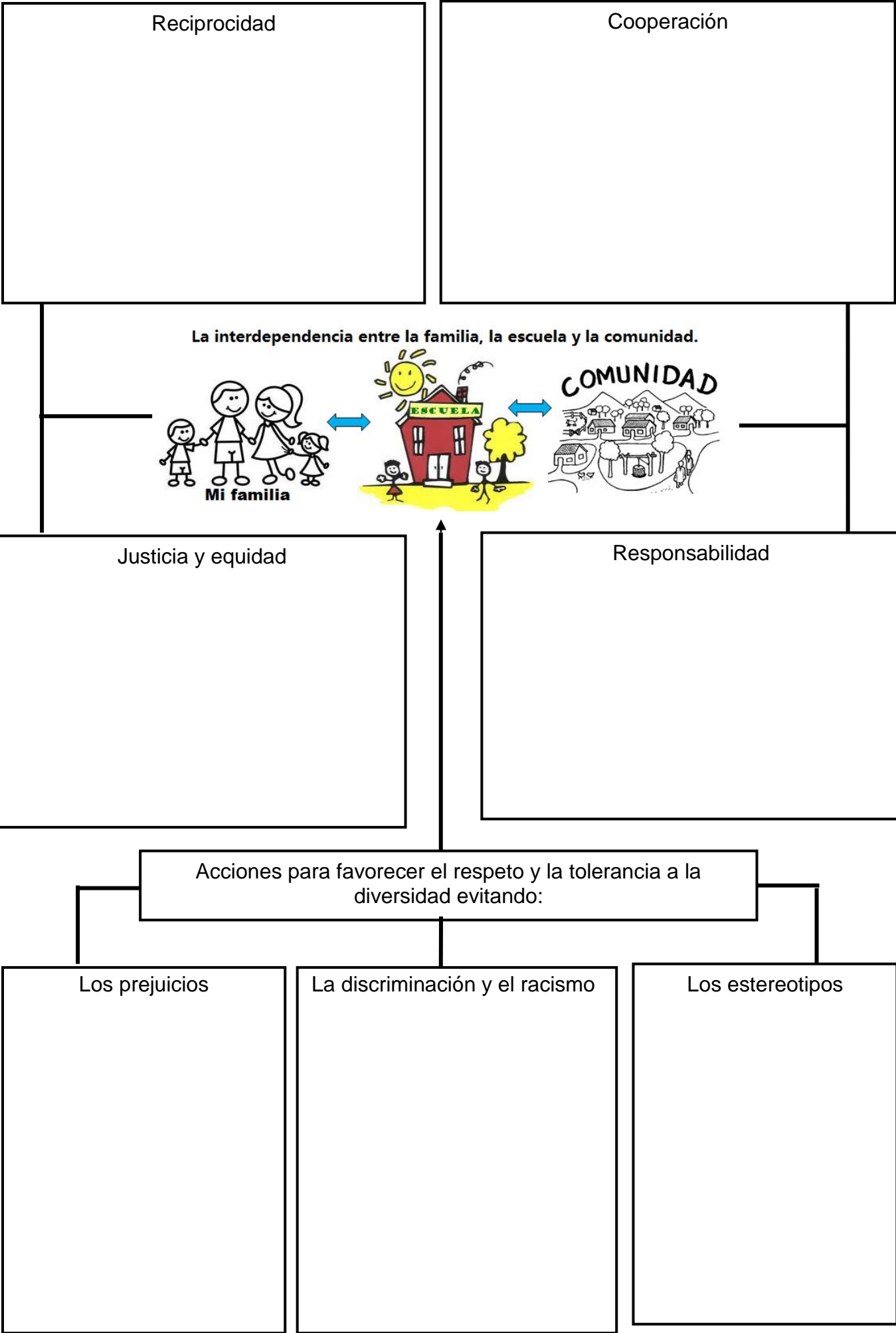
Es opinar, hacer juicios o criticar anticipadamente a las personas, situaciones o hechos, sólo basándose en suposiciones o en las apariencias.

Los estereotipos, los prejuicios y el racismo implican conductas y formas de pensar que alimentan la discriminación y niegan la tolerancia hacia la diversidad en las formas de ser y pensar.

¡Recuerda, toda forma de discriminación genera violencia hacia otros! ¡Debemos combatirla!

Aprendizaje esperado: Participa en acciones para prevenir o erradicar la discriminación. **Contenido:** De qué depende el bienestar social. **Contenido:** Por qué las diversas formas de ser de personas o grupos merecen respeto, e incluirlas en nuestra convivencia nos enriquece.

- Dibuja en cada recuadro situaciones que ayuden a mejorar la convivencia y la interdependencia entre tu familia, tu escuela y tu comunidad, considerando los principios o elementos de cada recuadro:

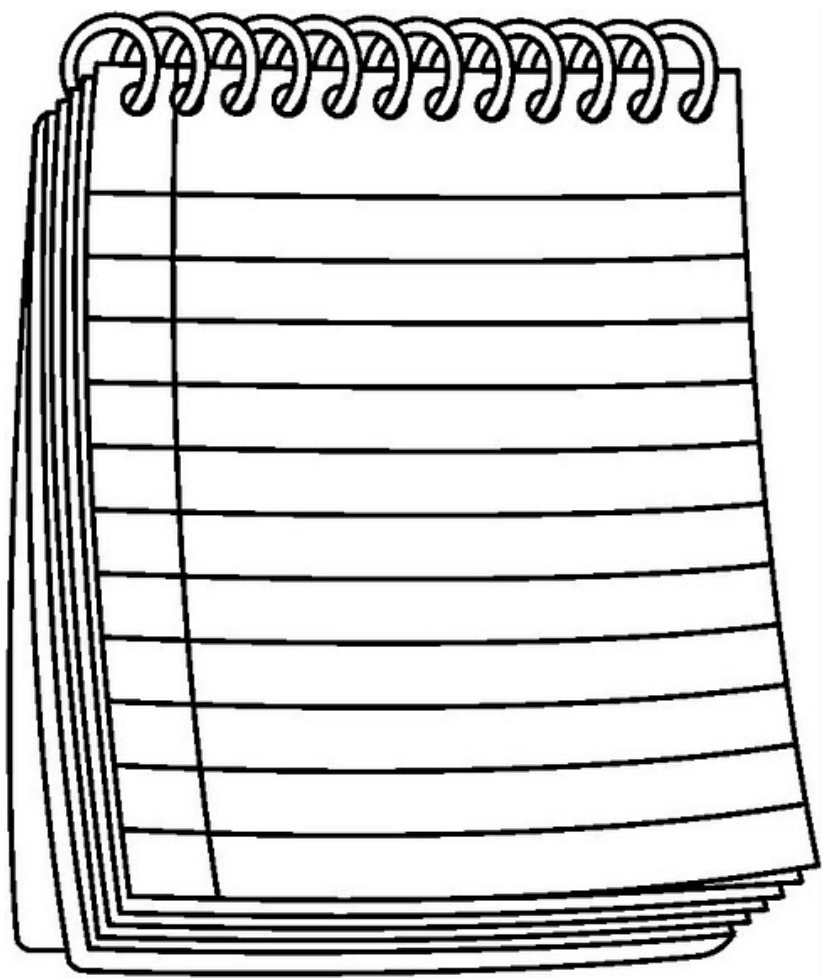


Aprendizaje esperado: Participa en acciones colectivas en favor de un ambiente equilibrado en su entorno próximo.

Acciones a favor de un ambiente equilibrado



¿Qué sabes acerca del rompimiento del equilibrio ambiental?
En el grupo, coméntenlo y registren sus ideas:



- En equipo, detecten un problema ambiental de su comunidad, luego propongan qué acciones de **conservar, transformar y eliminar** pueden realizar los siguientes actores sociales para recuperar o conservar el equilibrio ambiental: (consultar libro página 112) .

Problema: _____

La ciudadanía o población	Las autoridades municipales	Tu familia y tú

- En la página 105 de tu libro te dicen que El santuario de la mariposa monarca es un área natural protegida; explica qué significa eso:
