

Perangkat Pembelajaran

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**SESUAI DENGAN SE MENDIKBUD NO.14 TAHUN 2019**

**TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

**TEMA 4 BERBAGAI PEKERJAAN**

**Nama Sekolah : MIS Nurul Islam Seradi B  
Kelas / Semester : IV (empat) / I (satu)  
Nama Guru : ASRO’IE, S.Pd.I**

**NIP : 19630415 198511 1 005**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan : MIS Nurul Islam Seradi B  
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1  
Tema 4 : Berbagai Pekerjaan**

**Sub Tema 1 : Jenis-jenis Pekerjaan**

**Pembelajaran : 1**

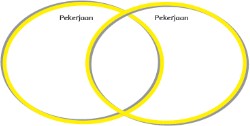
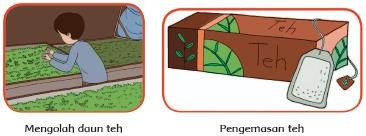
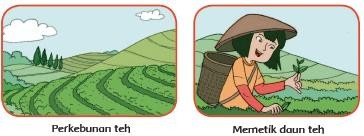
**Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)**

1. **Tujuan Pembelajaran**
   1. Setelah membaca cerita tentang pelestarian alam, peserta didik mampu menilai tokoh yang ada didalam cerita dengan detail.
   2. Setelah membaca cerita tentang pelestarian alam, peserta didik mampu mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan tulisan dengan detail.
   3. Setelah membaca teks dan mengamati gambar tentang pekerjaan di pegunungan, peserta didik mampu membandingkan jenis-jenis pekerjaan yang ada di sekitar mereka dalam bentuk diagram venn dengan tepat.
   4. Menggunakan diagram venn, peserta didik mampu mengembangkan laporan tentang jenis pekerjaan dalam bentuk tulisan dengan lengkap.
   5. Setelah berdiskusi, peserta didik mampu menginformasikan pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam dalam bentuk peta pikiran dengan benar.

## Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi Waktu** |
| **Pendahuluan** | 1. Pembelajaran diawali dengan do’a dipimpin oleh salah seorang siswa. 2. Menyanyikan lagu *Indonesia Raya* atau salah satu lagu wajib nasional. 3. Pembiasaan membaca 15 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia. | 30 menit |
| **Inti** | ***Menanya***   1. Guru memperlihatkan teh yang dibawanya dan mengajukan beberapa pertanyaan: ***(Critical Thinking and Problem Solving)***    1. Apa manfaat teh?    2. Kira-kira, di mana teh tumbuh?    3. Pekerjaan apa saja yang terlibat sehingga teh dapat sampai ke konsumen? 2. Peserta didik diajak bertukar pikiran. 3. Peserta didik kemudian diajak untuk membuka buku pelajaran dan membaca teks ‘Tempat Hidup Tanaman Teh’. ***(Basic Literacy)*** 4. Secara klasikal, guru kemudian membahas Jawaban-jawaban peserta didik dan menyimpulkannya bersama.   ***Mengekplorasi***   1. Peserta didik kemudian diajak untuk menyimpulkan nilai-nilai yang perlu dimiliki sehubungan dengan pelestarian alam dan sumber daya alam. 2. Peserta didik diminta untuk mengisi peta pikiran yang ada di dalam buku. Sebelumnya peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya tentang pengisiannya. Guru dapat memberikan satu contoh jawaban untuk memberi gambaran yang jelas. 3. Peserta didik mengisi diagram dan mendiskusikannya dengan teman satu kelompok. Guru membimbing diskusi, berjalan berkeliling dari kelompok satu ke kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi aktif. ***(Gotong- royong)*** 4. Guru mengajak satu atau dua peserta didik untuk menyampaikan hasil diskusinya, lalu memberi penguatan kepada seluruh peserta didik mengenai pentingnya menjaga keseimbangan alam dan sumber daya alam. Guru dapat memberi kesempatan kepada seluruh peserta didik untuk bertanya lebih lanjut mengenai   materi yang sedang dibahas. Guru tidak menjawab langsung | 165 menit |

namun memberi kesempatan kepada peserta didik lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya. Guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada.



### Mengamati

1. Untuk menambah pemahaman peserta didik tentang jenis-jenis pekerjaan, guru mengajak peserta didik untuk mengamati gambar dan berdiskusi tentang pekerjaan di sekitar perkebunan teh. ***(Visual Literacy)***

## Menanya

1. Guru dapat mengajukan pertanyaan berikut (dan mengembangkannya apabila perlu).
   1. Gambar apa yang kalian lihat? (Perkebunan teh, pemetik teh, peserta didik bisa menjawab kemungkinan lainnya)
   2. Apa tugas masing-masing pekerja tersebut?

### Mengekplorasi

1. Peserta didik dan guru mendiskusikan jawaban-jawaban yang ada. Guru kemudian meminta setiap peserta didik untuk menuliskan jenis-jenis pekerjaan yang ada di sekitar mereka dan mendiskusikannya dengan teman di sebelahnya. ***(Collaboration)***
2. Peserta didik kemudian diminta untuk menuliskan perbandingan dua jenis pekerjaan yang telah didiskusikan dan menuangkannya dalam diagram venn. Diagram harus memuat dua jenis pekerjaan, daerah mereka bekerja, apa yang dikerjakan, hasil yang diperoleh, dampak dari pekerjaan mereka bagi masyarakat dan bagi pekerja.
3. Guru membimbing peserta didik dalam menggunakan diagram venn. ***(Critical Thinking and Problem Solving)***
4. Peserta didik kemudian mengembangkan hasil diagram vennnya dalam bentuk tulisan. Tulisan peserta didik harus memuat seluruh aspek yang ada di diagram.

### Mengasosiasi

1. Guru melanjutkan pelajaran dengan menyampaikan informasi bahwa tumbuhan bisa membantu manusia menjaga lingkungan. Sampaikan kepada peserta didik bahwa mereka akan membaca cerita tentang bagaimana tumbuhan berpengaruh terhadap keseimbangan alam.
2. Peserta didik membaca cerita dalam hati. Guru mengamati peserta didik adakah di antara mereka yang mengalami kesulitan dalam proses tersebut.
3. Guru meminta setiap kelompok untuk menjawab pertanyaan 1-4 dan mengajak mereka mendiskusikannya. Kemudian salah satu perwakilan kelompok menyampaikan hasilnya dan kelompok lain diminta untuk mengomentari. ***(Gotong-royong)***
4. Peserta didik diminta untuk mengerjakan tugas nomor 5 sebagai tugas individu.
5. Mintalah mereka untuk mendeskripsikan gambar yang dihasilkan. Tulisan harus meliputi alasan pemilihan tokoh, komentar tentang tokoh, alasan suka atau tidak suka.
6. Peserta didik menukarkan hasil pekerjaannya dengan pekerjaan temannya dan saling mengomentari. Peserta didik dapat bekerja berpasangan.
7. Guru menyampaikan kepada peserta didik untuk membaca teks tentang fakta tanaman bakau. Peserta didik diminta untuk

|  |  |
| --- | --- |
| Sumber daya alam | Contoh kegiatan untuk menjaga |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | membaca dalam hati selama lima menit.   1. Peserta didik kemudian diminta menuliskan jawaban dari pertanyaan yang ada. Guru memimpin diskusi kelas. Perhatikan peserta didik yang belum pernah menyampaikan hasil pemikirannya. Mintalah mereka untuk membacakan jawaban. 2. Peserta didik diminta untuk mengisi tabel berikut secara individu dan mengumpulkannya.   **Renungkan**   1. Peserta didik melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam Buku Siswa. 2. Guru dapat menambahkan pertanyaan refleksi berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di Buku Guru.   **PENGAYAAN**   1. Apabila masih ada waktu, peserta didik bisa menuliskan akhir cerita dari cerita ‘Taman Bermain yang Hilang’ sesuai imajinasi mereka.   **REMEDIAL**   1. Peserta didik yang belum memahami bagaimana mengisi diagram venn dapat dilatih kembali oleh guru. Mintalah peserta didik untuk memikirkan dua hal yang berbeda, misalnya air mineral dan air teh. 2. Peserta didik kemudian menuliskan persamaan dan perbedaannya. Kemudian persamaan dituangkan ke dalam bagian tengah diagram. Perbedaan masing-masing minuman ditulis di bagian lingkaran sesuai dengan nama minumannya. ***(Critical***   ***Thinking and Problem Solving)*** |  |
| **Penutup** | 1. Siswa dan Guru bersama sama merangkum materi pembelajaran 2. Siswa dan Guru merefleksi kegiatan pembelajaran 3. Siswa menyanyikan salah satu *lagu daerah*. 4. Kelas ditutup dengan do’a bersama dipimpin salah seorang siswa. | 15 menit |

## Penilaian Proses dan Hasil Belajar

* 1. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
  2. Penilaian Pengetahuan : Tes
  3. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

|  |  |
| --- | --- |
| Mengetahui, | Serumpun, 1 Januari 2021 |
| Kepala Madrasah | Guru Kelas IV |
| **(ROKIM, A.Ma)** | **(ASRO’IE, S.Pd.I)** |
| NIP: 19681028 200501 1 004 | NIP. 19630415 198511 1 005 |

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan : MIS Nurul Islam Seradi B  
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1  
Tema 4 : Berbagai Pekerjaan**

**Sub Tema 1 : Jenis-jenis Pekerjaan**

**Pembelajaran : 2**

**Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)**

1. **Tujuan Pembelajaran**
   1. Setelah bereksplorasi, peserta didik mampu menemukan rumus luas persegi menggunakan benda kongkrit dengan benar.
   2. Setelah bereksplorasi, peserta didik mampu menyelesaikan masalah tentang luas persegi dengan benar.
   3. Setelah mengamati gambar, peserta didik mampu mengidentifikasi hal-hal yang diperhatikan saat menggambar dengan terperinci.
   4. Setelah berdiskusi, peserta didik mampu menggambar bangunan atau rumah impian dengan kreatif.
   5. Setelah berdiskusi, peserta didik mampu menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila pertama Pancasila dengan benar.
   6. Setelah berdiskusi, peserta didik mampu memberikan contoh pengamalan dari sila pertama dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

## Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi Waktu** |
| **Pendahuluan** | 1. Pembelajaran diawali dengan do’a dipimpin oleh salah seorang siswa. 2. Menyanyikan lagu *Indonesia Raya* atau salah satu lagu wajib nasional. 3. Pembiasaan membaca 15 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia. | 30 menit |
| **Inti** | ***Mangamati***   1. Diawal pembelajaran guru membawa gambar seorang arsitek.   ***(Media Literacy)***  C:\Users\User\Pictures\Arsitek.png  ***Menanya***   1. Guru bertanya kepada peserta didik.   Tahukah kalian apa yang dikerjakan oleh seoran arsitek? Apa saja yang harus mereke kuasai?  ***Mengasosiasi***   1. Peserta didik diminta untuk berganti pasangan. Dengan pasangan baru peserta didik diminta untuk saling menyampaikan hasil eksplorasinya. ***(Collaboration)*** 2. Peserta didik saling memberikan masukan pada pekerjaan temannya. Peserta didik berganti pasangan sebanyak 2 kali. 3. Peserta didik diminta untuk kembali duduk dengan pasangan semula untuk mendiskusikan masukkan dari temannya. 4. Guru membahas satu persatu pertanyaan. 5. Guru menuliskan setiap simbol dengan cermat.   ***Mengkomunikasikan***   1. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya atau memberikan masukkan. 2. Peserta didik juga diminta membaca kesimpulan yang ada di Buku Siswa. 3. Guru bertanya kepada peserta didik, apakah ada cara berbeda untuk menemukan rumus persegi. Peserta didik diminta untuk   kembali berdiskusi dengan pasangannya untuk bereksplorasi menemukan cara yang berbeda mencari luas persegi. Guru | 165 menit |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | memotivasi peserta didik untuk berpikir kreatif menemukan cara-cara yang berbeda.   1. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk maju ke depan menjelaskan cara berbeda yang telah ia temukan. Guru memberikan apresiasi dan penguatan terhadap cara yang ditemukan. Guru menyampaikan kepada peserta didik untuk terus berani mencoba berpikir kreatif menemukan cara-cara berbeda.   ***Mengeksplorasi***   1. Peserta didik berlatih mengerjakan soal-soal yang ada di Buku Siswa. 2. Peserta didik mengerjakan soal tersebut secara individu. Guru tetap membimbing peserta didik untuk mengerjakan dengan langkah-langkah mengerjakan soal.    1. Baca dengan perlahan.    2. Tandai kata-kata kunci.    3. Tulis hal yang ditanyakan dan diketahui.    4. Membuat strategi penyelesaian.    5. Mengecek kembali.    6. Kesimpulan 3. Guru berkeliling memberikan bimbingan kepada peserta didik yang masih kesulitan. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya jika ada hal yang dirasa sulit. Peserta didik yang masih sangat membutuhkan bimbingan bisa diberikan soal yang tingkat kesulitannya lebih mudah. 4. Setelah selesai, peserta didik menukarkan jawaban dengan temannya. Peserta didik saling memeriksa dan memberikan pendapat terhadap hasil pekerjaan temannya. 5. Guru membahas nomor-nomor soal yang masih sulit dikerjakan oleh peserta didik. Guru bisa membuat soal-soal tambahan untuk latihan.   ***Mengkomunikasikan***   1. Guru menyampaikan bahwa untuk menjadi seorang arsitek haruslah kreatif. Rancangan bangunannya harus unik. ***Mangamati*** 2. Peserta didik diminta mengamati gambar-gambar bangunan karya arsitek. ***(Visual Literacy)*** 3. Peserta didik diminta untuk mengamati hal-hal yang perlu diperhatikan saat menggambar. 4. Peserta didik menggambar rumah atau bangunan impian mereka. ***(Creativity and Innovation)*** 5. Guru memotivasi peserta didik untuk menggambar dengan kreatif. Guru memotivasi peserta didik untuk percaya diri membuat sesuai dengan daya cipta masing-masing dan sesuai dengan tema. 6. Setelah selesai menggambar, peserta didik mewarnai gambarnya. Guru menyampaikan bahwa komposisi warna dan kerapian perlu diperhatikan.   ***Mengasosiasi***   1. Peserta didik mempresentasikan gambar yang dibuatnya kepada temannya. Peserta didik saling memberikan masukkan. ***(Communication)*** 2. Guru memberikan apresiasi dan masukkan kepada karya peserta didik. Semua karya yang dihasilkan akan dipajang di papan pajang atau jendela. Guru menyampaikan kepada peserta didik untuk memberikan nama, hari, dan tanggal untuk karyanya.   ***Mengkomunikasikan***   1. Kali ini guru akan menyampaikan nilai-nilai yang harus dimiliki oleh seorang arsitek. 2. Peserta didik dibagi ke dalam kelompok. Satu kelompok terdiri |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Makna | Contoh dalam kehidupan sehari-hari |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | dari 4 peserta didik. Dalam kelompoknya peserta didik mengamati gambar Burung Garuda Pancasila. Peserta didik menuliskan bunyi sila Pancasila dengan simbolnya. ***(Gotong- royong)***   1. Guru meminta peserta didik untuk menyampaikan hasil pekerjaannya. 2. Pada pertemuan kali ini, peserta didik akan mendiskusikan makna dari sila pertama Pancasila. 3. Peserta didik diminta untuk mengamati simbol sila pertama. Apa simbol sila Pertama? Peserta didik diminta untuk membaca berlahan sila pertama. Peserta didik menuliskan makna dari sila Pertama. Peserta didik akan menuliskan juga contohnya dalam kehidupan sehari-hari. ***(Critical Thinking and Problem Solving)***     Sila pertama Pancasila adalah Ketuhanan yang Maha Esa. Sila ini bermakna:   * 1. Percaya adanya Tuhan sehingga setiap warga negara rela untuk diatur.   2. Setiap orang dibebaskan memeluk agama masing-masing, maka setiap orang bertanggung jawab untuk taat dengan aturan agamanya.   3. Semua yang Tuhan berikan harus dijaga.   4. Toleransi antar umat beragama dan sesama umat beragama.   ***Mengasosiasi***   1. Peserta didik menyampaikan hasil pekerjaannya di depan kelas. Guru akan membahas maksud dari setiap makna sila pertama. 2. Peserta didik diberi kesempatan untuk memberikan contoh lain yang dalam kehidupan sehari-hari. 3. Peserta didik kembali lagi mengamati gambar-gambar yang ada di Buku Siswa. ***(Visual Literacy)***   1 2   1. Dalam kelompoknya peserta didik memberikan pendapat terhadap setiap gambar. Peserta didik menganalisis apakah tindakan tersebut sesuai dengan sila pertama pancasila. Peserta didik menuliskan alasannya. ***(Communication)*** 2. Setiap kelompok memilih perwakilannya. Perwakilan kelompok akan berkunjung ke kelompok lain untuk menyampaikan hasil pekerjaannya. Peserta didik yang mendengarkan, memberikan masukan, dan pertanyaan atas presentasi yang di sampaikan oleh temannya. Peserta didik berputar searah jarum jam dan aba-aba tepuk tangan. 3. Guru memberikan penguatan, tentang satu persatu gambar kenapa sesuai atau tidak sesuai dengan sila pertama. 4. Secara individu peserta didik diminta lagi menuliskan 5 contoh dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan sila pertama Pancasila. ***(Kemandirian)*** 5. Guru menguatkan bahwa percaya diri untuk berkreatifitas merancang bangunan dan jujur adalah nilai-nilai yang harus dicontoh dari seorang arsitek. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Renungkan**   1. Peserta didik melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam Buku Siswa. 2. Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran buku guru.   **REMEDIAL**   1. Peserta didik yang belum bisa luas persegi dapat mengulang kegiatan bersama guru. Kegiatan bisa dilakukan seusai jam belajar. Kegiatan dilakukan sekitar 30–60 menit. 2. Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa peserta didik sekaligus. |  |
| **Penutup** | 1. Siswa dan Guru bersama sama merangkum materi pembelajaran 2. Siswa dan Guru merefleksi kegiatan pembelajaran 3. Siswa menyanyikan salah satu *lagu daerah*. 4. Kelas ditutup dengan do’a bersama dipimpin salah seorang siswa. | 15 menit |

1. **Penilaian Proses dan Hasil Belajar**
   1. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
   2. Penilaian Pengetahuan : Tes
   3. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

|  |  |
| --- | --- |
| Mengetahui, | Serumpun, 1 Januari 2021 |
| Kepala Madrasah | Guru Kelas IV |
| **(ROKIM, A.Ma)** | **(ASRO’IE, S.Pd.I)** |
| NIP: 19681028 200501 1 004 | NIP. 19630415 198511 1 005 |

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Sumber daya  alam | Rencana kegiatan | Alat yang dibutuhkan |
| Air sumur | 1. Tidak  membuang sampah ke dalam sumur. |  |
|  |  |  |

**Satuan Pendidikan : MIS Nurul Islam Seradi B  
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1  
Tema 4 : Berbagai Pekerjaan**

**Sub Tema 1 : Jenis-jenis Pekerjaan**

**Pembelajaran : 3**

**Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)**

1. **Tujuan Pembelajaran**
   1. Setelah melakukan pengamatan, peserta didik mampu menjelaskan langkah gerakan kaki pada bela diri silat dengan tepat.
   2. Setelah berdiskusi, peserta didik mampu mempraktikkan langkah-langkah gerakan kaki pada bela diri silat dengan lancar.
   3. Setelah membaca cerita, peserta didik mampu menemukan sifat-sifat tokoh dan membandingkannya dengan detail.
   4. Setelah berdiskusi, peserta didik mampu menyampaikan pendapatnya mengenai sifat tokoh yang patut dicontoh baik secara lisan maupun tulisan dengan sistematis.
   5. Setelah berdiskusi, peserta didik mampu membuat rencana kegiatan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam di sekitar mereka dengan detail.
   6. Setelah memilih rencana, peserta didik mampu mempraktikkan kegiatan menjaga kelestarian alam dan menuliskan laporannya dengan detail.

## Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi Waktu** |
| **Pendahuluan** | 1. Pembelajaran diawali dengan do’a dipimpin oleh salah seorang siswa. 2. Menyanyikan lagu *Indonesia Raya* atau salah satu lagu wajib nasional. 3. Pembiasaan membaca 15 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia. | 30 menit |
| **Inti** | ***Mangamati***   1. Peserta didik diajak membaca teks tentang cerita ‘Semut dan Belalang’. ***(Basic Literacy)*** 2. Guru meminta peserta didik untuk menyampaikan hasil kerjanya kepada teman di sebelahnya. ***(Communication)*** 3. Peserta didik melanjutkan kegiatan dengan membaca teks selanjutnya. ***(Basic Literacy)***   ***Mengeksplorasi***   1. Peserta didik membuat rencana kegiatan dalam rangka menjaga sumber daya alam di sekitar sekolah tetap terjaga. Peserta didik harus memilih paling sedikit dua sumber daya alam yang ada di sekitar sekolah. Mereka harus merencanakan tiga kegiatan untuk menjaganya dengan mengisi tabel berikut. 2. Rencana kegiatan kemudian disampaikan peserta didik di dalam kelompoknya lalu setiap anak harus memilih salah satu kegiatan yang memungkinkan untuk dilakukan. 3. Peserta didik kemudian menulis laporan. Laporan harus memuat dua sumber daya alam yang dipilih, kegiatan untuk menjaganya, alat yang dibutuhkan dan rencana selanjutnya. ***(Kemandirian)*** 4. Guru menyampaikan isi rubrik kepada peserta didik agar mereka tahu apa yang akan dinilai dari laporan mereka. | 165 menit |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Renungkan**   1. Peserta didik melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam Buku Siswa. 2. Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran Buku Guru.   **PENGAYAAN**   1. Peserta didik membuat jadwal kegiatan rutin dalam rangka menjaga sumber daya alam. |  |
| **Penutup** | 1. Siswa dan Guru bersama sama merangkum materi pembelajaran 2. Siswa dan Guru merefleksi kegiatan pembelajaran 3. Siswa menyanyikan salah satu *lagu daerah*. 4. Kelas ditutup dengan do’a bersama dipimpin salah seorang siswa. | 15 menit |

1. **Penilaian Proses dan Hasil Belajar**
   1. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
   2. Penilaian Pengetahuan : Tes
   3. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

|  |  |
| --- | --- |
| Mengetahui, | Serumpun, 1 Januari 2021 |
| Kepala Madrasah | Guru Kelas IV |
| **(ROKIM, A.Ma)** | **(ASRO’IE, S.Pd.I)** |
| NIP: 19681028 200501 1 004 | NIP. 19630415 198511 1 005 |