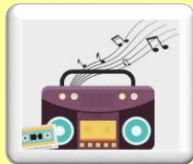


3° y 4°



Primaria

# Comunicación



18 de  
septiembre

**Competencia:** Se comunica oralmente en su lengua materna

**Capacidad:** Obtiene información del texto oral  
Infiere e interpreta información del texto oral  
Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada  
Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica.  
Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.

**Competencia:** Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

**Capacidad:** Adecua, el texto a la situación comunicativa  
Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.  
**Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente**  
**Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.**

**Evidencia:**

- ✓ Obtiene información de un relato sobre la disputa entre los personajes.
- ✓ Escribe un texto descriptivo sobre una experiencia en la convivencia de su familia, teniendo en cuenta el proceso de producción de textos: planificación, elaboración y revisión. Para ello, utiliza un lenguaje claro, sencillo y coherente, y los recursos ortográficos básicos adecuados.

**Criterios de evaluación:**

- ✓ Interactúa en diálogos dando respuestas y haciendo comentarios sobre la convivencia de una familia y sobre la estructura de una cartilla. Para ello, utiliza un vocabulario variado.
- ✓ Identifica información explícita, infiere e interpreta hechos, temas y propósito.
- ✓ Escribe un texto descriptivo sobre una experiencia en la convivencia de su familia, así como los títulos y los datos generales de la guía que elabora. Utiliza un lenguaje claro, sencillo y coherente, y recursos ortográficos básicos.
- ✓ Reflexiona sobre la coherencia y cohesión de las ideas del texto que escribe.

**Sesión:**

*Describimos cómo solucionamos los conflictos en familia*



## ¿Cuál es nuestro propósito?

Niños y niñas, **Describimos** como solucionamos los conflictos en familia

## ¿Qué aprenderemos?

Niños y niñas, **Escribimos** un texto descriptivo sobre **cómo** solucionamos los conflictos en familia

## ¿Cómo aprenderemos?

**Escucharán** un relato sobre una disputa entre los personajes y

**Dialogarán** en familia **al respecto** e **identificarán** el conflicto para reflexionar a través de preguntas y respuestas.

**Planificarán** y **escribirán** un texto descriptivo sobre cómo solucionar los conflictos en familia. Finalmente **revisarán** el escrito, en relación al propósito comunicativo.

## Iniciamos nuestra actividad

**Resolver conflictos implica**, saber gestionar muy bien las emociones, ser capaz de reflexionar e intentar ser justo. **¡Sigamos preparándonos para ser mejores cada día!**

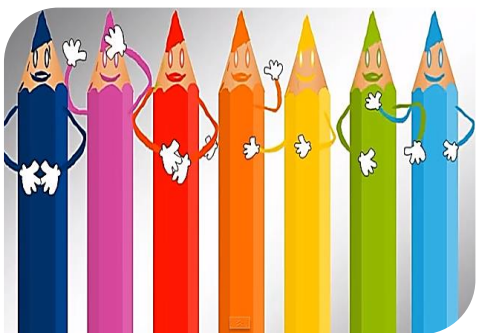
## Leemos un cuento

### La disputa de los colores



Autor anónimo.

Un día los colores del mundo empezaron a discutir entre ellos, ya que cada uno pretendía ser el mejor, el más importante, el más bello, el más útil y favorito de todos.



**El verde** afirmó: yo soy el más esencial, porque represento la vida y la esperanza. He sido escogido como la hierba, los árboles y las hojas. Sin mí, los animales morirían. Miren la naturaleza, soy el que más está presente.

**El azul** tomó la palabra: Tú solo piensas en la tierra, pero olvidas el cielo y el océano. El agua es la base de la vida. Y el cielo nos da espacio, paz y serenidad. Sin mí, ninguno de ustedes sería nada.

**El amarillo** se rio: ¡Que gracia me hacen los dos; yo soy el más importante! Porque apporto la risa, la alegría y el calor al mundo. La prueba es que el sol es amarillo al igual que la luna y las estrellas. Y si miras al girasol, él les mostrará que yo soy la vida.

**El naranja** dijo: Soy el color de la salud y de la fuerza. Yo transformo las vitaminas más importantes. Piensen en las zanahorias, naranjas, calabazas, zapallos y papayas. Pero cuando coloreo el cielo en los amaneceres o atardeceres mi belleza es tal que ya no se fijan en ustedes... Se fijan en mí.



**El rojo**, tomó la palabra: Yo soy el jefe de todos los colores, porque soy la sangre, la energía de la vida. Soy el color del peligro y de la valentía. Soy el color de la pasión y del amor, de la rosa roja y de las amapolas.

**El morado**, habló dignamente: Yo soy el color de la realeza y del poder. Los reyes, los jefes y los obispos me escogieron a mí, porque soy el signo de la autoridad y de la sabiduría.

Finalmente **el celeste** dijo: Piensen en mí... Soy el color del silencio. Yo represento el pensamiento y la reflexión, la sombra del crepúsculo y las profundidades del mar. Me necesitan para el equilibrio, el contraste y la paz interior.

Y así, los colores, continuaron discutiendo convencidos de que uno era mejor que el otro. Pero de repente, **un relámpago apareció en el cielo y el trueno gruñó**. La lluvia comenzó a caer fuerte....

Entonces, inquietos los colores se acercaron unos a otros para sentirse más seguros, fue entonces cuando la lluvia tomó la palabra: ¡Basta ya de pelear! Cómo no se dan cuenta de que cada uno de ustedes existe por una razón especial, única y diferente.

Junten sus manos y vengan conmigo. Los colores obedecieron y la lluvia prosiguió: De ahora en adelante, cuando llueva, cada uno de vosotros atravesará el cielo para formar un gran arco de colores y demostrar que pueden vivir juntos en armonía.



¿Te gustó el cuento? a mí, me encantó



**¡Qué hermosa lección! ¿Verdad?**



Este cuento nos enseña que ninguno es menos y más que el otro. Todos, juntos, **podemos conseguir cosas realmente hermosas si nos lo proponemos**. El trabajo cooperativo no compite, sino que suma fuerzas hacia el objetivo.

**Los conflictos se pueden solucionar dialogando.** A veces, es necesario la intervención de alguien más para que nos ayude a tomar la mejor decisión, así como la disputa de los colores, que tuvo que intervenir la lluvia para hacerles ver, que todos eran únicos e importantes y que si existían era por algo especial, que el otro no tenía y así somos los seres humanos. Únicos, especiales e importantes pero a la vez diferentes.



### *Dialogamos y reflexionamos en familia*

**¿Por qué discutían los colores?**

---

---

**¿Por qué los colores empezaron a juntarse cuando comenzó la lluvia?**

---

---

**¿Qué tenían que demostrar los colores cada vez que lloviera?**

---

---

¿Por qué es innecesario discutir para convencer al otro que eres mejor que los demás?

¿Por qué debemos vivir en paz contigo mismo y los demás?

### Recordamos situaciones

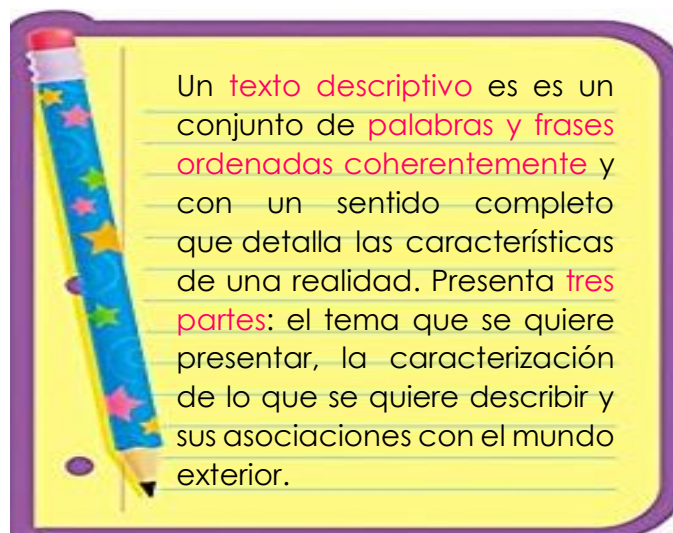
- Les invito a recordar alguna situación de conflicto en el seno familiar, con la intención de describir dicha vivencia y lo darán a conocer a través de un texto descriptivo.

### Iniciamos la PLANIFICACIÓN

- Niños y niñas recordemos lo que es un texto descriptivo



### Pasos para PLANIFICAR



Un **texto descriptivo** es un conjunto de **palabras y frases ordenadas coherentemente** y con un sentido completo que detalla las características de una realidad. Presenta **tres partes**: el tema que se quiere presentar, la caracterización de lo que se quiere describir y sus asociaciones con el mundo exterior.

1. ¿Qué escribiremos?	Escribiremos un texto descriptivo sobre cómo solucionamos los conflictos e familiar.
2. ¿Para qué vamos a escribir?	Para dar conocer a la familia y otras personas que los conflictos puedes superarse dialogando en familia.
3. ¿Qué tipo de lenguaje utilizaremos?	Utilizaremos un lenguaje coherente y cohesionada e incorpora un vocabulario estableciendo relaciones entre las ideas; así como, recursos gramaticales y ortográficos.

¿Qué debe tener el texto descriptivo?

- El tema que quieres compartir
- Características principales de los que quieren describir

Ejemplo: Disputa de los colores queriendo demostrar quién era el mejor.

Ejemplo: las cualidades y bondades que expresaron cada uno de los colores: su belleza y lo que representan en nuestra vida.



- **Asociaciones se expresan con adjetivos comparaciones**



*Ejemplos:*

*El color rojo: soy la sangre, la energía de la vida.*

*El amarillo: yo apporto la risa, la alegría.*

*El morado: soy el color de la realeza, el poder, la autoridad.*

**Elaboramos nuestro texto narrativo**

**Título:.....**

- ✚ **Utilizamos materiales:** Un cuaderno, hojas en blanco, Lápiz, borrador.

- ✚ **1ro:**  
**Piensa en esa situación** que provocó el conflicto.

- ✚ **2do:**  
**Luego describe**, como estaban los ánimos de las personajes (molestos, no había dialogo, tonos subidos de voz, etc.) **escribe quién fue el que los hizo ver el error y por fin se pusieron de acuerdo**

- ✚ **3ro:**  
**Sigue describiendo** lo pasó en el momento del suceso, cómo fue el comportamiento de la persona o personas. **Escribe cómo llegaron a tomar acuerdos, y cómo se arregló el conflicto**

- ✚ **4to:**  
**Completa el dibujo** de la situación que describiste y finalmente colócale un título. Recuerda que **el título debe ser breve y estar relacionado a la descripción** elaborada. de la historia.

**Escribe y reescribe**



- ✚ **5to:**
  - Termina tú primer borrador, y revisa junto a tú familia tu escrito.
  - Recoge sus aportes y vuelve a reescribir tu texto en una hoja blanca para mejorarlo.
  - En la segunda versión, vuelve a leer el texto y si es necesario vuelve a escribirlo en una nueva hoja y luego comenten como quedo..



¡Muy bien queridos niños y niñas!, "hicieron un buen trabajo. Ahora, les dejo un mensaje para la reflexionar en familia:

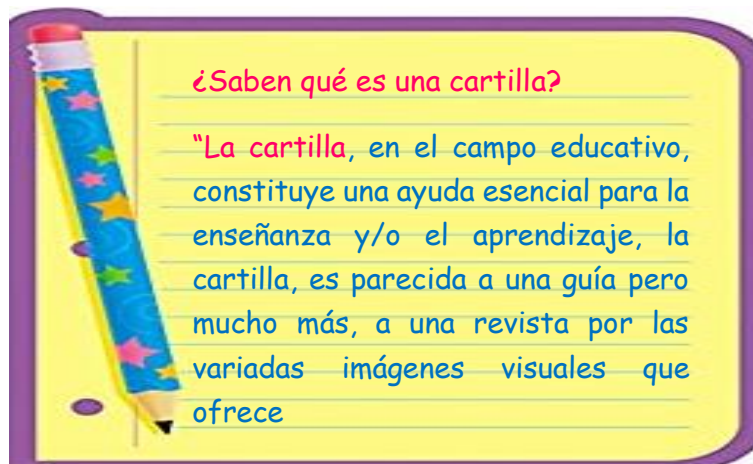
"Los conflictos forman parte de la vida, nos ayudan a conocernos mejor, a expresar nuestros sentimientos de forma asertiva, a **aceptar que somos únicos**. Así que **los invitó a vivir los conflictos como una oportunidad de cambio y de mejora**".

- ✚ El texto escrito **deberá quedar listo en versión final**, el mismo que formará parte de la **cartilla de recomendaciones** que estaremos elaborando en la siguiente sesión de esta segunda Experiencia de Aprendizaje del mes de setiembre.

### Les pregunto



### Nos evaluamos



### ¿Qué tanto hemos avanzado con el logro del propósito de hoy?

¿Qué aprendimos hoy?

¿Cómo lo aprendiste?

¿Para qué lo aprendiste?

### Niños y niñas "manos limpias niños saludables"

### Utilizamos nuestros cuadernos de autoaprendizaje



**Niños** y niñas del 3er y 4to grado una actividad final para trabajar con el apoyo de la familia usando los **cuadernos de autoaprendizaje** de comunicación, con la finalidad de reforzar sus aprendizajes sobre la narración.

- ✚ Para **estudiantes de 3er grado**, desarrollarán las actividades de la unidad 1: página 21 al 23.
  - ✓ Resuelve las tareas 6 y 7 de la pág. 21.
  - ✓ Dialoga con la familia sobre la tarea 1 y escribe en el recuadro.
  - ✓ Desarrolla la tarea 1, 2 y 3 de la pág. 23.





✚ Para **estudiantes de 4to grado**, desarrollarán las actividades de la unidad 1: páginas 21 al 23.

- ✓ Resuelve las tareas 6 y 7 de la pág. 21.
- ✓ Dialoga con la familia sobre la tarea 1 y escribe en el recuadro.
- ✓ Desarrolla la tarea 1, 2 y 3 de la pág. 23.

### ● Para el docente



#### Acciones del docente para la retroalimentación

- ✓ Escucha la información que brinda el relato "La disputa de los colores" e identifica el conflicto a partir de las siguientes preguntas: ¿Por qué discutían los colores? ¿Por qué los colores empezaron a juntarse cuando comenzó la lluvia? ¿Qué tenían que demostrar los colores cada vez que lloviera? ¿Por qué es innecesario discutir para convencer al otro que eres mejor que los demás? ¿Por qué debes vivir en paz contigo mismo y con los demás?
- ✓ Recuerda situaciones donde hayan existido situaciones de conflicto en tu familia.
- ✓ Planifica la elaboración del texto descriptivo sobre la situación de conflicto que recordaste. Para ello, responde las siguientes preguntas: ¿Qué escribiremos? ¿Para qué vamos a escribir? ¿Qué debe tener un texto descriptivo? ¿Cómo debe estar escrito el texto?
- ✓ Escribe el texto descriptivo considerando el tema que quieres compartir, las características principales de lo que quieres describir y las asociaciones que expresan con adjetivos lo que quieres decir. Utiliza un lenguaje claro, sencillo y coherente, y recursos ortográficos básicos como el punto, la coma y el punto y coma.
- ✓ Revisa lo escrito y escríbelo nuevamente si es necesario.
- ✓ Reflexiona sobre lo aprendido a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Para qué lo aprendiste?



*Recuerden estudiantes Abdel, Juan, Cesar y Nelcy; ¡estudiar para triunfar en la vida!*