

Mes

apprentissages
en

français

OMAR SARHANI

École Oulade Hamimoune 2
Mohammedia

Semaines : 1,2,3,4et5**Activité :** Projet de classe**Intitulé :** Réaliser un dossier sur les loisirs

Objectifs : – Enrichir ses compétences communicatives
 – Développer ses compétences en lecture
 – Développer ses compétences en écriture
 – Savoir élaborer un dossier sur les loisirs

Supports didactiques : Photos • Images • Vidéos**Durée/durée :** 5 x 30 min. par unité**Numéro de fiche:****Déroulement des activités**Les tâches du professeurLes tâches de l'apprenant**Semaine 1 / 1^{re} séance Étape 1 : Choix du projet Travail en groupes / Travail collectif**

- Annonce les modalités et le matériel à utiliser...
- Explique le projet (objet, déroulement, intérêt, échéancier, tâches et consignes).
- Oriente les apprenant.e.s à faire des recherches des images sous photos **de lieux de loisirs, des jeux et des règles de jeux.**
- Motive les apprenant.e.s en leur proposant des pistes pour réaliser le projet.
- Encourage les apprenant.e.s à travailler en groupe.
- Faire réfléchir les apprenant.e.s sur les moyens à mettre en œuvre.
- Demande de planifier les actions.
- Participe à la distribution des tâches.

- Prend connaissance des objectifs visés, des tâches et des modalités de travail.
- Discute l'objet du projet.

- Choisit son groupe de travail.
- Réfléchit sur les moyens à utiliser
- Planifie les actions.
- Se partage les tâches.
- Détermine les dates.

Semaine 2 / 2^e séance Étape 2 : Réalisation du projet Travail en groupes / Travail collectif

- Vérifie si les apprenant.e.s ont entamé la réalisation du projet (ont-ils des produits à proposer ? Rencontrent-ils des difficultés?)
- Organise le travail en groupe pour le choix des images ou des photos d'objets ou des maquettes **des lieux de loisirs, des jeux et des règles de jeux.**
- Oriente les apprenant.e.s et propose des solutions.
- Fait analyser les échecs, les réussites.
- Amène les apprenant.e.s à faire le bilan de leurs avancées, en fonction des objectifs de départ.

- Présente le matériel trouvé.
- Analyse les documents trouvés.
- Légende les images **de lieux de loisirs, des jeux et des règles de jeux.**
- Exprime les difficultés rencontrées.
- Exprime les besoins du groupe.
- Fait le bilan des actions réalisées...

Semaine 3 / 3^e séance Travail en groupes / Travail collectif

- Anime la séance de la mise en forme du dossier à réaliser avec les images ou les photos représentant les lieux de loisirs, les jeux et les règles de jeux.
- Écoute les propositions des apprenant.e.s.
- Encourage les groupes à réaliser le projet.

- Propose une mise en forme du dossier des légendes.
- Propose le titre, le nombre de pages...
- Discute avec ses pairs.

Semaine 4 / 4^e séance Travail en groupes / Travail collectif

- Finalise le travail : aide les apprenant.e.s à rectifier, à doser, à bien présenter les photos...
- Organise le travail de choix des images ou des photos.
- Anime la séance d'entraînement à la présentation des images ou des photos représentant des lieux de loisirs, des jeux et des règles de jeux.

- Discute avec ses pairs (défend son point de vue, accepte les décisions du groupe).
- S'entraîne à présenter le dossier de son groupe.

Semaine 5 / 5^e séance Étape 3 : Présentation du projet Travail en groupes

- Anime la séance de présentation du dossier.
- Invite les représentants des classes de l'école, des enseignant.e.s, des parents à assister à la présentation du dossier.
- Explique les étapes de réalisation du dossier.

- Explique les étapes de réalisation du dossier.
- Explique l'intérêt du dossier.
- Participe à la présentation du dossier avec ses camarades.

Thème : Les loisirs

Semaines :1 et2

Activité : Activités orales

Intitulé : C'est la récréation !

Objectifs : Informer et s'informer sur les loisirs

Supports didactiques : Livret de l'apprenant.e pages 72 - 78 • Support audio • Poster collectif (reproduction de l'image de la page 72, voir dessin au trait à la fin de ce guide) • Une lettre dans une enveloppe timbrée

Durée/durée : 4 x 30 min. (à raison de 2 séances par semaine)

Numéro de fiche:

Déroulement des activitésLes tâches du professeurLes tâches de l'apprenant**Semaine 1, Séance 1 : Avant l'écoute Travail collectif**

- Affiche le poster ou à défaut, indique la page 72 du livret.

- Oriente l'observation des apprenant.e.s à l'aide des questions leur permettant d'anticiper sur l'illustration et de formuler des hypothèses.

1. Que vois-tu sur l'image?
2. À ton avis, où sont ces enfants ?
3. Que représentent les dessins dans la bulle ?
4. à ton avis, de quoi parlent les personnages?
5. Penses-tu que les enfants sont intéressés par cette discussion?

- Observer l'illustration. Identifier les personnages, le lieu et l'action.

- Formuler des hypothèses.

1. Sur l'image, je vois des enfants et un monsieur.
2. Ils sont peut-être dans une classe car je vois dans l'image une table d'écrit.
3. Les dessins représentent des jeux ou des loisirs (échecs, football, dessins).
4. Ils parlent peut-être de loisirs.
5. Oui, ils paraissent très intéressés car leurs visages sont joyeux.

Pendant l'écoute Étape : Compréhension Travail collectif

- Fait écouter le dialogue deux fois, sur le support audio ou le dit lui-même/elle-même.

Yazid : Les enfants, parlez-moi de ce que vous faites pendant votre temps libre. Chacun présente son loisir préféré. Qui commence ?

Zakaria: Moi, je joue au football. Dans mon équipe, nous sommes onze joueurs. Je suis goal et je dois empêcher le ballon de l'équipe adverse d'entrer dans le filet.

Yazid : Et toi Kenza, présente ton loisir à tes camarades.

Kenza : Moi, je fais de la peinture depuis trois ans. J'aime mélanger les couleurs, utiliser différents outils pour dessiner.

Yazid (étonné) : Personne ne s'intéresse aux jeux de société !

Réda : Si, moi. En famille, je m'entraîne au jeu d'échecs. Comme dit papa, ça développe l'intelligence.

- Pose des questions pour valider les hypothèses et amorcer la compréhension.

6. Qui sont les personnages?
7. Où sont-ils?
8. Quels loisirs sont cités dans le dialogue?
9. De quelles activités parlent Kenza et Réda ?

- Écoute attentivement le dialogue.

- Répond aux questions.

6. Les personnages sont un professeur et des élèves.
7. Ils sont dans une classe.
8. Les loisirs cités dans le dialogue sont : football, la peinture, jeux de société, jeu d'échecs.
9. Sara parle de la peinture et Réda des jeux d'échecs.

- Pose des questions pour vérifier la compréhension:

1. Qu'est-ce que Yazid a demandé aux enfants?
2. Combien de joueurs y a-t-il dans l'équipe de Zakaria?
3. Quel est le rôle de Zakaria dans cette équipe?
4. Depuis combien de temps Kenza fait-elle de la peinture?
5. Pourquoi Yazid est-il étonné?
6. Que développent les jeux d'échecs?

- Répond aux questions de compréhension.

1. Il leur a demandé de présenter leur loisir.
2. Il y a onze joueurs.
3. Il a le rôle de goal et il doit empêcher le ballon de l'équipe adverse d'entrer dans le filet.
4. Elle fait de la peinture depuis 4 ans.
5. Il est étonné car il pensait que personne ne s'intéressait aux jeux de société!
6. Les jeux d'échecs développent l'intelligence.

Étape : Application / Transfert Travail collectif / Travail en dyades Semaine 1 - Séance 2 : Après l'écoute

- Fait rappeler le dialogue.
- Fait jouer le dialogue par quelques apprenant.e.s.
- Fait identifier l'objectif de communication véhiculé par le dialogue.
- Fait écouter le dialogue pour faire dégager les expressions permettant d'informer et de s'informer sur les loisirs.
- Fait trouver d'autres expressions pour informer et s'informer : faire du / de la + sport, pratiquer une activité / un loisir, jouer à la / de la + instrument de musique, toujours, souvent, régulièrement, parfois, jamais, la marelle, la toupie, les billes, les cartes, tennis, natation...
- Fait utiliser l'objectif de communication véhiculé dans le dialogue dans des situations simulées.

- Se rappelle le dialogue.
- Joue le dialogue.
- Identifie l'objectif de communication : informer et s'informer sur les loisirs.
- Les expressions sont : Les expressions sont : faire du / de la + sport, jouer du / de la + instrument de musique.
- Il cherche d'autres expressions.
- Utilise l'objectif de communication véhiculé dans le dialogue dans d'autres situations.
Je pratique de la natation et comme mon corps commence à se muscler donc je parle à mes amis des bienfaits de ce loisir. Je me suis abonné(e) à un club de jeu d'échecs : j'informe mes amis sur les règles de jeu.

Semaine 2 - Séance 3 Travail individuel

- **Rappelle** : Qui sont les personnages ? De quoi parlent-ils ?
- Invite les apprenant.e.s à exploiter le contenu de la deuxième semaine de l'oral page 78.
- S'assure de la compréhension de la consigne.
- Invite les apprenant.e.s à observer les photos, à nommer ce qu'on voit sur ces photos, à réfléchir avant de répondre et à préparer leurs réponses.
- Donne la parole aux apprenant.e.s pour s'exprimer.
- Oriente l'expression, aide les apprenant.e.s en difficulté et corrige les erreurs.

- **Répond** : Les personnages sont des enfants et leur professeur et ils parlent des loisirs.
- **Assimile la consigne de chaque activité.**
Activité 1 : Voici des activités que tu peux pratiquer pendant ton temps de loisirs, informe tes camarades sur une activité de ton choix.
- **Choisit la situation qui lui convient.**
- **S'aide des expressions de la boîte à outils.**

Semaine 2 - Séance 4 Étape : Réinvestissement Travail individuel

- Invite les apprenant.e.s à prendre la parole pour s'exprimer à partir de l'activité 4 de la page 78.
- S'assure de la compréhension de la consigne.
- Invite les apprenant.e.s à réfléchir avant de répondre et à préparer leurs réponses.
- Donne la parole aux apprenant.e.s pour s'exprimer.
- Évalue et demande aux apprenant.e.s de s'auto-évaluer.

- **Assimile la consigne.**
Activité 2 : Tes camarades veulent s'informer sur ton loisir. Voici des questions pour les aider à le découvrir. Réponds à leurs questions.
- Tu pratiques ton loisir seul(e) ou à plusieurs ? Où est-ce que tu pratiques ton loisir préféré ? À l'intérieur ou à l'extérieur ?
Pour ton activité, tu utilises ou tu n'utilises pas des objets ?
Tu pratiques ton loisir chaque jour ou de temps en temps ?
- **Prend la parole pour s'exprimer.**
- **Écoute les productions de ses camarades.**
- **S'auto-évalue.**

Thème : Les loisirs

Semaine :1

Activité : Lecture

Intitulé : Jeux de cour

Objectif : Lire et comprendre un texte informatif

Supports didactiques : Livret de l'apprenant.e page : 73

Durée /durée:2x30min.+2x20min.

Numéro de fiche:

Déroulement des activités**Les tâches du professeur****Les tâches de l'apprenant****Séance 1 : Avant la lecture (30 min.) Étape : Observation / Découverte (Travail collectif)****« J'observe et je découvre »**

• Demande aux apprenant.e.s d'ouvrir le livret à la page 73, d'observer le texte, de commenter l'illustration et de formuler une hypothèse de lecture à l'aide de la question suivante : Selon toi, de quoi va parler les textes ?

• **Entoure la bonne réponse.**

- Il va raconter une histoire.
- Il va donner des informations.

• **Transcrit les hypothèses au tableau.**

• **Fait lire au tableau quelques mots du texte difficiles à prononcer** : très ancien, à cloche-pied, la marelle escargot, traditionnel, à l'aide d'un fouet enroulé, la bille, les osselets, des cailloux...

• **Observe le texte et commente l'illustration.**

- Je vois un enfant qui joue à la marelle, des mains qui jouent aux billes, un garçon qui joue aux osselets et une toupie.

• **Formule une hypothèse de lecture à l'aide de la question posée.**

- Le texte va donner des informations peut-être.
- Ou il va raconter une histoire.

Lit à haute voix les mots transcrits au tableau en faisant les liaisons.

Pendant la lecture (amorce de la compréhension globale du texte) Travail collectif**« J'observe et je découvre »**

• **Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte ou fait une lecture magistrale.**

• **Interroge.**

- À quoi servent les couleurs qui encadrent les textes ?
- Ces jeux se jouent à un ou à plusieurs ?
- Où ces jeux sont-ils pratiqués ?

• **Fait confirmer l'hypothèse.**

• **Lit silencieusement le texte ou écoute attentivement l'enseignant.e**

• **Répond aux questions:**

- Cela signifie qu'il y a 4 jeux différents.
- Ces jeux se jouent à plusieurs.
- Ces jeux sont pratiqués dans la cour de l'école.

Le texte donne des informations sur les jeux.

Séance 2 : Pendant la lecture (20 min.) Étape : Compréhension Travail collectif**« Je lis et je comprends »**

• **Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte pour répondre aux questions de la rubrique.**

3. Lis le texte. Coche la phrase vraie.
- À la marelle, on saute à pieds joints.
- À la marelle, on saute à cloche-pied.
- La toupie a la forme d'une banane.
4. Combien de marelles existe-t-il ?
5. De quoi étaient faits les osselets ?
6. À quoi ressemble la toupie ?

• **Invite quelques apprenant.e.s à lire le texte à voix haute.**

• **Lit silencieusement le texte et répond aux questions de la rubrique « Je lis et je comprends ».**

- Faux.
- Vrai.
- Faux.
- Il existe trois marelles.
- Autrefois, c'étaient de petits os de mouton, ou de noyaux d'abricots.
- La toupie ressemble à une poire.

• **Lit le texte à voix haute.**

Séance 3 : Pendant la lecture (30 min.) Étape : Application / Transfert Travail collectif

« Je lis et j'écris »

- Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte.
- Invite les apprenant.e.s à un travail sur le texte à partir de la rubrique « Je lis et j'écris ».
- 7. Recopie les noms des différentes marelles.
- Invite les apprenant.e.s à mettre en commun et à corriger.

« Je m'évalue »

- Invite les apprenant.e.s à s'auto-évaluer en répondant aux questions de la rubrique.
- 8. Comment joue-t-on aux billes?
- 9. Dans quel jeu trouve-t-on « le père ».

- Lit silencieusement le texte.
- Répond aux questions.
- La marelle droite, la marelle ronde, la marelle escargot.
- Met en commun et corrige.
- S'auto-évalue.
- Répond aux questions.
- On joue au milieu de la cour ou contre un mur : on vise à toucher un cible avec une bille.
- On trouve « le père » dans le jeu des osselets.

Séance 4 : Après la lecture (20 min.) Travail collectif

- Fait lire le texte en demandant aux apprenant.e.s de bien articuler et de respecter la prosodie.
- Interroge.
- Qui joue à la marelle les garçons ou les filles?
- Peux-tu expliquer comment on joue la marelle escargot?
- Aide les apprenant.e.s à dire ces noms en français.
- Demande aux apprenant.e.s de poser des questions sur le texte.
- Demande aux apprenant.e.s s'ils ont aimé ou non le texte et pourquoi.

- Lit à voix haute en articulant bien et en respectant l'intonation.
- Répond aux questions.
- Ce sont souvent les filles qui jouent à la marelle.
- Pose une question à ses camarades sur le texte. Exemples:
- Quel est ton jeu préféré parmi ces quatre ? Pourquoi ?
- Quel est le genre de chacun des quatre jeux présentés ? (féminin : billes, marelle, toupie ; masculin : osselets).
- Dit s'il a aimé ou non le texte et pourquoi.

Activité : Écriture / Copie

Semaine :1

Intitulé : La lettre P

Objectifs : Écrire en minuscule et en majuscule la lettre P

Supports didactiques : Livret de l'apprenant.e à la page écriture/copie, (page 77 pour cette lettre) • Trame du cahier tracée sur le tableau noir ou sur le tableau blanc

Durée/durée : 1 s. x 20 min.

Numéro de fiche:

Déroulement des activitésLes tâches du professeurÉCRITURE

Travail individuel

1. Activités préparatoires et d'entraînement :

- Fait trouver un nom ou un prénom contenant la lettre « p ».
- Note le nom Paris au tableau et isole la lettre « p » en minuscule et en majuscule.
- Fait rappeler quand il est nécessaire d'écrire une lettre en majuscule.
- Rappelle qu'on utilise l'écriture cursive quand on écrit sur un cahier.
- Présente le tracé de la lettre à écrire au tableau sur la trame du cahier reproduite sur le tableau.
- Donne les explications nécessaires au fur et à mesure.
- Rappelle la différence entre ligne et interligne.
- Invite les apprenant.e.s à s'entraîner ensuite avec le doigt en l'air puis sur l'ardoise si possible.
- Veille à faire verbaliser les procédures: 2. Exécution

cution

- Fait réaliser l'activité 1: lettre en majuscule cursive.
- Fait écrire la lettre « p » en minuscule puis en majuscule et le nom : Paris.
- Circule entre les rangs pour rectifier une position ou un geste maladroite.

COPIE

- Propose de recopier la phrase de l'activité 2.
- Rappelle que l'on recopie mot par mot et non lettre par lettre.
- Veille à ce que les liaisons entre les lettres soient effectuées correctement, notamment lorsqu'il n'est pas nécessaire de lever le stylo.
- Veille au respect des interlignes et des espaces entre les mots.
- Vérifie et fait verbaliser les procédures par les apprenant.e.s.

Les tâches de l'apprenant

- Donne le nom papa et le nom de la ville: Paris, par exemple.
- On écrit une lettre majuscule au début d'une phrase et au début d'un nom d'une personne ou d'un lieu.
- Écoute les explications qui accompagnent le geste.
- Suit le tracé au tableau.
- S'entraîne à tracer la lettre en l'air, puis sur les ardoises.
- Mémorise les explications.
- Repasse à l'aide d'un crayon à papier sur la lettre P en majuscule cursive.
- Écrit la lettre et le nom : Paris.
- Lit puis recopie la phrase de l'activité 2 sur son livret.
- Veille à recopier mot par mot et non lettre par lettre.
Pascal et Pierre font un voyage au Portugal.
- Verbalise les procédures.

Thème : Les loisirs

Semaines :1,2,3,4 et 5

Activité : Poésie

Intitulé : Poème pour un enfant lointain

Objectif : Lire et dire d'une manière expressive un poème

Supports didactiques : Livret de l'apprenant.e, page : 81 + images d'une hirondelle, d'une étoile, d'une rivière et d'un caillou

Durée/durée : 5 x 20 min. par unité

Déroulement des activités*Les tâches du professeur**Les tâches de l'apprenant***Séance 1 (20 min.) Étape : Observation / Découverte Travail collectif**

• Fait écouter le poème de la page 81 (sur le CD) puis le lit d'une manière très expressive en mettant l'accent sur les sonorités, les rythmes et les répétitions.

• Vérifie la compréhension globale par deux questions:

- À qui s'adresse le poète?
- Que propose le poète à l'enfant?
- L'enfant a-t-il besoin d'objets pour jouer?

• Fait écouter le poème de la page 71 (sur le CD).

• Écoute attentivement.

• Répond aux questions posées.

- À un enfant peut-être...
- Il propose des façons de jouer, d'autres formes de jeux
- Non il n'en a pas besoin

• Écoute attentivement le poème.

Séance 2 Étape : Compréhension / Conceptualisation Travail individuel et collectif

I. Lit le poème :

• Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le poème et pose des questions de compréhension globale et explique au fur et à mesure le lexique difficile.

1. Quel est le titre du poème?
2. Quel est l'auteur de ce poème?
3. Quels sont les éléments de la nature cités dans le poème?
4. Quelle partie du corps peut utiliser l'enfant pour jouer à l'hirondelle ? Et à l'étoile?

• S'assure de la compréhension de quelques mots.

Hirondelle, caillou, rivière, étoile, bras...

• Fait découvrir la composition d'un poème.

5. Une ligne d'un poème s'appelle un vers, combien y a-t-il de vers dans ce poème ?

• Redit le poème avec expression.

• Écoute le poème et suit sur le livret.

• Lit silencieusement le poème et suit sur le livret.

• Répond aux questions de compréhension.

1. Poème pour un enfant lointain.
2. C'est Alain BOSQUET.
3. Le caillou, l'hirondelle l'étoile, la rivière, l'arbre.
4. Ses bras pour jouer à l'hirondelle et son œil pour jouer à l'étoile.

• Écoute le poème et suit sur le livret.

• Répond aux questions.

5. Il y a 16 vers.

• Lit le poème.

Séance 3 Étape : Application / Transfert Travail individuel et collectif

• Rappelle le poème.

• Amène les apprenant.e.s à découper des mots du poème en syllabes et à le lire.

• Amène les apprenant.e.s à marquer les pauses et les enchaînements.

Tu peux jouer à la rivière :

Il suffit de pleurer,

Pas très fort, pas très fort.

• Amène les apprenant.e.s à dire et à mémoriser le poème vers par vers, puis strophe par strophe.

• Corrige la diction.

• Découpe des mots en syllabes.

Tu/ peux/ jou/er/ au/ ca/illou /:
Il/ su/ffit/ de/ ne/ pas/ bou/ger,/ Très
/lon/gtemps/, très/ long/temps

• Lit en marquant des pauses.

Tu peux jouer à la rivière /:

Il suffit de pleurer /,

Pas très fort/, pas très fort.//

• Dit et mémorise le poème vers par vers puis strophe par strophe.

Séance 4 Étape : Évaluation / Soutien Travail individuel

• Invite les apprenant.e.s à réciter le poème et corrige la diction.

Remarque : l'apprenant.e qui a bien dit son texte, peut jouer avec les mots et créer une strophe en respectant la même structure.

• Récite le poème et corrige ses erreurs.

• Essaie de produire une strophe à la manière de Bosquet:

Si tu veux il suffit de très très

NB : Lors de la séance de poésie de la 5^e semaine qui est consacrée à l'évaluation des acquis de l'unité, l'enseignant continuera à faire réciter et rectifier la diction des apprenant qui ont encore des difficultés à DIRE correctement le poème.

Thème : Les loisirs

Semaines :1 et 2

Activité : Grammaire

Intitulé : La phrase déclarative et la phrase interrogative

Objectif : Identifier la phrase déclarative et la phrase interrogative ; produire des phrases déclaratives et interrogatives

Supports didactiques : Corpus de mots • Livret pages 74 et 80

Durée /durée: 2 × 30 min.

Déroulement des activitésLes tâches du professeurLes tâches de l'apprenant**Semaine 1 / Séance 1 Travail collectif Étape : Observation / Découverte**

« Ce que je sais »

• Transcrit autableau le corpus suivant de la rubrique

« Ce que je sais » page 74 :

• Pose des questions d'aide à la compréhension:

- Qu'est-ce qu'une question?

- Qu'est-ce qu'une

information? Coche la colonne

qui convient.

Observe le corpus de la rubrique « Ce que je sais » page 74:

• Répond aux questions:

- C'est quand on demande quelque chose à quelqu'un.

- Une information c'est quand on informe quelqu'un sur un sujet particulier.

• Répond aux questions:

- Est-ce qu'elle jouera avec nous ? Où se déroule la partie de football ?

• Donne une information:

Salim lance la toupie avec adresse. La

récréation est un espace de jeu.

Étape : Compréhension / Conceptualisation (Travail collectif)

« Je réfléchis et je manipule »

• Amène les apprenant.e.s à repérer les caractéristiques de la phrase en posant les questions:

a. Salah n'aime pas jouer à la marelle.

b. Vas-tu participer à la balade en forêt?

2. Quelle information apporte la phrase a?

3. Que fait celui qui parle dans la phrase

b ? Par quoi se termine cette phrase?

4. Comment est la lettre qui commence chaque phrase?

5. Par quoi se termine chacune de ces phrases?

« Ce que j'ai appris »

• Lit et fait compléter la rubrique « Ce que j'ai appris » avec les mots pour former la règle.

5. Complète la règle avec : **interrogative •****déclarative • point d'interrogation • point •****majuscule.**

• Une phrase qui apporte une information ou raconte un événement est une phrase... Elle commence par une majuscule et se termine par un...

• Une phrase qui pose une question est une phrase... Elle commence par une... et se termine par un....

« Je vérifie mes acquis »

• Amène les apprenant.e.s à réaliser des activités proposées dans la rubrique « Je vérifie mes acquis » page 74:

7. Écris le signe de ponctuation qui convient : . ou ?

a. Est-ce que tu aimes faire des randonnées à vélo ou à pied...

b. Le scrabble est un jeu passionnant...

c. Que préfères-tu : les jeux d'équipe ou les jeux individuels...

• Amène les apprenant.e.s à corriger et à s'autocorriger.

• Réalise les activités de la rubrique « Je manipule et je réfléchis » page 14.

• Répond aux questions:

• Lit les phrases:

2. La phrase a nous informe que Salah n'aime pas jouer à la marelle.

3. Il pose une question. Cette phrase se termine par un point d'interrogation.

4. La lettre qui commence chaque phrase est en majuscule.

5. Chacune de ces phrases se termine par un signe de ponctuation.

• Complète la rubrique « Ce que j'ai appris ».

• Une phrase qui apporte une information ou raconte un événement est une phrase **déclarative**. Elle commence par une majuscule et se termine par un **point**.• Une phrase qui pose une question est une phrase **interrogative**. Elle commence par une **majuscule** et se termine par un **point d'interrogation**.

• Lit la règle.

• Réalise les activités proposées dans la rubrique

« Je vérifie mes acquis » page 74 :

7. a. Est-ce que tu aimes faire des randonnées à vélo ou à pied?

b. Le scrabble est un jeu passionnant.

c. Que préfères-tu : les jeux d'équipe ou les jeux individuels?

• Corrige ses réponses.

« Je me rappelle »

- Amène les apprenant.e.s, à partir des activités proposées dans la page 80 à :

1. Compléter la règle.

- Une phrase qui apporte une **information** ou raconte un événement est une phrase déclarative. Elle se termine par un **point**.

- Une phrase qui pose une **question** est une phrase interrogative. Elle se termine par un **point d'interrogation**.

- Fait trouver des phrases interrogatives.

« Je m'entraîne »

2. Transforme la phrase déclarative en phrase interrogative.

Nous observons les joueurs de boules....

3. Complète avec la ponctuation qui convient.

Qui veut jouer à la toupie

Les loisirs sont importants

Chacun doit respecter les règles du jeu

- Invite les apprenant.e.s à s'autocorriger.

- Réalise les activités proposées dans la page 80.

1. Compléter la règle.

- Une phrase qui apporte une **information** ou raconte un événement est une phrase déclarative. Elle se termine par un **point**.

- Une phrase qui pose une **question** est une phrase interrogative. Elle se termine par un **point d'interrogation**.

- Donne des exemples de phrases déclaratives et de phrases interrogatives.

« Je m'entraîne »

2. Qu'est-ce que nous observons ? ou Est-ce que nous observons les joueurs des boules.

3. Qui veut jouer à la toupie ? Les loisirs sont importants.

Chacun doit respecter les règles du jeu.

- S'autocorrige.

Thème : Les loisirs

Semaines :1 et 2

Activité : Conjugaison

Intitulé : Les verbes du deuxième groupe au présent de l'indicatif

Objectif : Savoir conjuguer les verbes usuels du deuxième groupe au présent de l'indicatif

Supports didactiques : Corpus de phrases • Livret pages 75 et 80

Durée/durée : 2 × 30 min.

Déroulement des activitésLes tâches du professeurLes tâches de l'apprenant**Semaine 1 / Séance 1 Étape : Observation / Découverte Travail collectif****« Ce que je sais »**

• Transcrit au tableau le corpus suivant de la rubrique « Ce que je sais » page 75 et demande aux apprenant.e.s de le lire et de le compléter:

1. Souligne les verbes dans ces phrases. Donne leur infinitif. À quel temps sont-ils conjugués?
Slimane lance fort le ballon, qui rentre dans le filet. L'équipe de Slimane gagne.
2. Entoure les verbes du deuxième groupe.
aller finir mettre marcher rougir
saisir partir jeter applaudir.

• Observe le corpus de la rubrique « Ce que je sais » page 75, le lis et le complète.

Slimane lance fort le ballon, qui rentre dans le filet. L'équipe de Slimane gagne.
Les verbes lancer, rentrer et gagner sont des verbes du premier groupe.

2. aller finir mettre marcher
rougir saisir partir jeter applaudir

Étape : Compréhension / Conceptualisation (Travail collectif)**« Je réfléchis et je manipule »**

• Fait réaliser les activités de la rubrique

« Je réfléchis et je manipule » page 75 du livret de l'apprenant.e.

Au bout d'un moment, le coureur cycliste surgit en tête du peloton. Ses adversaires ralentissent à son passage. À la fin de la course, les spectateurs applaudissent le vainqueur qui franchit seul la ligne d'arrivée.

3. Trouve l'infinitif des verbes conjugués. À quel groupe appartiennent-ils?
4. À quel temps sont-ils conjugués?
5. Souligne les terminaisons de ces verbes. Que remarques-tu?

• Lit et fait compléter la rubrique « Ce que j'ai appris ».

6. Complète la règle avec : ir • enlever • ajouter • deuxième groupe.

- Les verbes qui se terminent par à l'infinitif et par issons à la 1^{re} personne du pluriel sont des verbes du
- Pour conjuguer un verbe du deuxième groupe au présent, il faut ir et les terminaisons : is, is, it, issons, issez, isse.

• Invite les apprenant.e.s à donner des phrases en utilisant les verbes du 2^e gr. au présent.

« Je vérifie mes acquis »

• Amène les apprenant.e.s, à partir des activités proposées dans la rubrique « Je vérifie mes acquis » page 15 à:

Travail individuel

7. Relier chaque pronom au verbe conjugué qui lui correspond.

- | | |
|--------|----------------|
| ils • | • finis |
| nous • | • grandissent |
| tu • | • franchissons |

8. Compléter les phrases avec : franchis • finissons • applaudissent • réussit

- a. Nous la lecture du livre.
- b. Il à lancer sa toupie correctement.

• Lit le texte support et le comprend.

• Répond aux questions:

Au bout d'un moment, le coureur cycliste surgit en tête du peloton. Ses adversaires ralentissent à son passage. À la fin de la course, les spectateurs applaudissent le vainqueur qui franchit seul la ligne d'arrivée.

3. Surgir : 2^e gr., ralentir : 2^e gr., applaudir : 2^e gr., franchir : 2^e gr.
4. Ils sont conjugués au présent.
5. On remarque que ces verbes se terminent par -issent.

• Complète la rubrique « Ce que j'ai appris ».

6. Complète la règle :

• Les verbes qui se terminent par ir à l'infinitif et par issons à la 1^{re} personne du pluriel sont des verbes du deuxième groupe.

• Pour conjuguer un verbe du deuxième groupe au présent, il faut enlever ir et ajouter les terminaisons : is, is, it, issons, issez, isse.

• Lit la règle « Ce que j'ai appris ».

• Donne des phrases en utilisant les verbes du 2^e groupe au présent.

• Réalise les activités proposées dans la rubrique

« Je vérifie mes acquis » page 75.

7. Ils grandissent. Tu finis.

Nous franchissons.

8. a. Nous finissons la lecture du livre.

b. Il réussit à lancer sa toupie correctement.

<p>c. Les spectateurs le vainqueur. d. Je l'obstacle sans difficulté.</p> <p>• Invite les apprenant.e.s à s'autocorriger.</p>	<p>c. Les spectateurs applaudissent le vainqueur. d. Je franchis l'obstacle sans difficulté.</p> <p>• S'autocorrige.</p>
<p align="center"><u>Semaine 2 / Séance 2 (Travail individuel) Étape : Application / Transfert</u></p>	
<p>« Je me rappelle »</p> <p>• Invite les apprenant.e.s à rappeler la règle et à la compléter. Pour conjuguer un verbe du deuxième groupe au présent, il faut ... ir et .. les terminaisons : is, is, it, issons, issez, issent.</p> <p>« Je m'entraîne »</p> <p>• Amène les apprenant.e.s, à partir des activités proposées à la page 80 à :</p> <p>2. Compléter avec le pronom qui convient. ... obéit ... franchissons agissent gravissez</p> <p>3. Conjuguer les verbes au présent. Nous (applaudir) la victoire de notre équipe. Elle (obéir) aux recommandations. Vous (finir) de préparer votre matériel.</p> <p>• Invite les apprenant.e.s à s'autocorriger.</p>	<p>• Se rappelle la règle et la complète.</p> <p>1. Complète la règle. Pour conjuguer un verbe du deuxième groupe au présent, il faut enlever ir et ajouter les terminaisons : is, is, it, issons, issez, issent.</p> <p>• Réalise les activités proposées dans la page 80</p> <p>« Consolidation de la langue ».</p> <p>2 <u>Il</u> obéit- <u>nous</u> franchissons- <u>ils/elles</u> agissent- <u>vous</u> gravissez.</p> <p>3. Nous applaud<u>issons</u> la victoire de notre équipe. Elle obé<u>it</u> aux recommandations. Vous fin<u>issez</u> de préparer votre matériel.</p> <p>• Corrige ses réponses.</p>

Thème : Les loisirs

Semaines :1 et 2

Activité : Orthographe

Intitulé : L'accord du verbe avec son sujet

Objectif : Savoir accorder un verbe avec son sujet

Supports didactiques : Corpus de mots • Livret pages 76 et 81

Durée /durée: 2 × 30 min.

Numéro de fiche:

Déroulement des activités*Les tâches du professeur**Les tâches de l'apprenant***Semaine 1 / Séance 1 Étape : Observation / Découverte (Travail collectif)****« Ce que je sais »**

• Fait prendre le livret page 76 et fait observer le corpus de la rubrique « Ce que je sais ».

• Entoure le verbe et souligne le sujet dans chaque phrase.

La maîtresse chante avec les enfants. Les petites filles jouent à la marelle. Nous finissons la partie de cartes.

• Pose des questions d'aide à la compréhension:

Les groupes nominaux soulignés sont au singulier ou au pluriel ?

• Observe le corpus de la rubrique « Ce que je sais » page 76.

La maîtresse chante avec les enfants. Les petites filles jouent à la marelle. Nous finissons la partie de cartes.

• Répond aux questions.

- « la maîtresse » est au singulier.
- « les petites filles » est au pluriel.

Étape : Compréhension / Conceptualisation Travail collectif**« Je réfléchis et je manipule »**

• Fait réaliser les activités de la rubrique « Je réfléchis et je manipule » page 76 du livret.

a. Un enfant joue aux osselets.

b. Des enfants jouent aux osselets.

2. Observe les phrases. Qui joue dans la phrase a ?

Et dans la phrase b ? Que remarques-tu ?

3. Observe les verbes. Qu'est-ce qui change ? Pourquoi ?

4. Souligne les verbes des phrases suivantes. Sont-ils au singulier ou au pluriel ?

Les enfants applaudissent l'équipe championne.

Son oncle part au club sportif.

L'équipe joue le match de la finale.

« Ce que j'ai appris »

• Lit la rubrique « Ce que j'ai appris » pour retenir la règle.

- Quand le sujet est au singulier, le verbe de la phrase est au singulier. Un enfant joue.

- Quand le sujet est au pluriel, le verbe est au pluriel. Quand il y a plusieurs sujets, le verbe se met au pluriel.

Des enfants jouent. Salma et Aicha sautent.

- C'est ce qu'on appelle l'accord. Le verbe s'accorde toujours avec son sujet.

• Lit et fait lire la règle « Ce que j'ai appris ».

« Je vérifie mes acquis »

• Amène les apprenant.e.s, à partir des activités proposées dans la rubrique « Je vérifie mes acquis » page 76 à :

5. Entourer la terminaison des verbes à Justifier l'accord. Les filles jouent dans la cour de récréation. Le joueur saute à cloche-pied pour faire le parcours. Il évite de marcher sur les lignes. Ses camarades le regardent.

6. Reconstitue les phrases. Associe les deux colonnes.

Anass • • respire sous l'eau.

La balle • • marchent vite.

Les randonneurs • • joue aux échecs.

Le nageur • • rebondit hors du terrain.

je

• Réalise les activités de la rubrique « Je réfléchis et je manipule » du livret.

2. Dans la phrase **a** c'est un enfant. Dans la phrase **b** ce sont des enfants.

On remarque que quand le sujet est au singulier le verbe est au singulier et quand il est au pluriel le verbe est au pluriel.

3. Dans les verbes ce qui change c'est la terminaison car elle passe du singulier au pluriel.

4. Sont-ils au singulier ou au pluriel ?

Les enfants applaudissent l'équipe championne. (verbe au pluriel).

Son oncle part au club sportif. (verbe au singulier). L'équipe joue le match de la finale. (verbe au singulier).

• Lit la rubrique « Ce que j'ai appris ».

• Quand le sujet est au singulier, le verbe de la phrase est au singulier. Un enfant joue.

• Quand le sujet est au pluriel, le verbe est au pluriel. Quand il y a plusieurs sujets, le verbe se met au pluriel.

Des enfants jouent. Salma et Aicha sautent.

• C'est ce qu'on appelle l'accord. Le verbe s'accorde toujours avec son sujet.

• Lit la règle « Ce que j'ai appris ».

• Réalise les activités proposées dans la rubrique « Je vérifie mes acquis » page 76.

5. Les filles jouent dans la cour de récréation.

Le joueur saute à cloche-pied pour faire le parcours.

Il évite de marcher sur les lignes. Ses camarades le regardent.

6. Anass joue aux échecs.

Le nageur respire sous l'eau.

La balle rebondit hors du terrain. Les

randonneurs marchent vite.

<p><u>Travail individuel</u></p> <p>7. Réécris la phrase en mettant le sujet au singulier. Les joueurs arrivent au club.....</p> <p>• Invite les apprenant.e.s à s'autocorriger.</p>	<p>7. Le joueur arrive au club.</p> <p>S'autocorrige.</p>
<p align="center"><u>Semaine 2 / Séance 2 Étape : Application / Transfert Travail individuel</u></p>	
<p>« Je me rappelle »</p> <p>• Amène les apprenant.e.s à partir des activités proposées dans la page 81 à:</p> <p>1. Compléter la règle.</p> <p>• Le verbe toujours avec son sujet.</p> <p>• Quand le sujet est....., le verbe de la phrase est au singulier.</p> <p>• Quand le sujet est au pluriel, le verbe est.....</p> <p>.....</p> <p>« Je m'entraîne »</p> <p>2. Souligne les sujets et entoure la terminaison des verbes.</p> <p>Adam et Naël partent avec leur papa au cinéma. Les deux enfants choisissent un film amusant.</p> <p>Leur papa accepte ce choix car il aime bien s'amuser. Dans la salle, tous les spectateurs rient.</p> <p>3. Écris cinq phrases avec les sujets et les verbes proposés.</p> <p>Sujets : Mon professeur – mes parents – le chien des voisins – Kenza – les joueurs</p> <p>Verbes : aboie – dorment – parle – se saluent – bavarde</p> <p>• Invite les apprenant.e.s à s'autocorriger.</p>	<p>• Réalise les activités proposées dans la page 21</p> <p>« Consolidation de la langue ».</p> <p>1. Complète la règle.</p> <p>• Le verbe s'accorde toujours avec son sujet.</p> <p>• Quand le sujet est au singulier, le verbe de la phrase est au singulier.</p> <p>• Quand le sujet est au pluriel, le verbe est au pluriel.</p> <p>2. <u>Adam et Naël</u> partent avec leur papa au cinéma. <u>Les deux enfants</u> choisissent un film amusant. <u>Leur papa</u> accepte ce choix car il aime bien s'amuser. Dans la salle, <u>tous les spectateurs</u> rient.</p> <p>3. Mon professeur parle – Kenza bavarde – Le chien des voisins aboie – Mes parents dorment – Les joueurs se saluent.</p> <p>• S'autocorrige.</p>

Thème : Dictée

Semaines :1 et 2

Intitulé : Accord du verbe avec son sujet

Objectif : Savoir accorder dans des phrases

Contenu à dicter : Les joueurs arrivent sur le terrain, ils se saluent. L'arbitre siffle le début du match.

Supports didactiques : Livret de l'apprenant.e page 82 pour cette leçon • Tableau

Durée/durée : 2 x 20 min.

Numéro de fiche:

Déroulement des activitésLes tâches du professeurLes tâches de l'apprenant**Semaine 1 / Séance 1 Travail collectif et individuel****1. Activités préparatoires et d'entraînement**

- Fait rappeler la règle d'orthographe étudiée au cours de la leçon.

- Écrit le contenu à dicter au tableau.

- Fait une lecture magistrale du contenu.

- S'assure que les sens des 2 phrases sont compris.

- Amène les apprenant.e.s à repérer les mots à l'étude dans le contenu à dicter.

Les joueurs arrivent sur le terrain, ils se saluent.

L'arbitre siffle le début du match.

- Fait lire le contenu par les apprenant.e.s (repérage visuel des mots concernés).

- Faire justifier l'orthographe des mots repérés.

- Dicte les mots un à un sur les ardoises et fait faire la correction.

- Se rappelle la règle:

- Quand le sujet est au singulier, le verbe de la phrase est au singulier. Quand le sujet est au pluriel, le verbe est au pluriel.

- Observe et écoute.

- Repère les mots à l'étude:

- Lit les phrases:

- Justifie l'orthographe des verbes.

- Les joueurs est un nom au pluriel, le verbe est aussi au pluriel il prend -ent.

- L'arbitre est au singulier, le verbe se met au singulier.

Écrit les mots sur l'ardoise et corrige au besoin.

Semaine 2 / Séance 2 Travail collectif et individuel**2. Exécution**

- Rappelle le contenu à dicter

- Procède à une dictée des phrases sur le livret page 82 rubrique « Dictée ».

- Dicte groupés ou souffle par groupés ou souffle: Les joueurs arrivent / sur le terrain, / ils se saluent. / L'arbitre siffle / le début du match. /

- Fait lire chaque phrase dictée par quelques apprenant.e.s

- Circule entre les rangs pour s'assurer que tous les apprenant.e.s suivent le rythme d'exécution de la dictée.

3. Correction

- Procède à la correction collective de la dictée.

- Rappelle les règles d'orthographe des mots à l'étude au fur et à mesure de la correction.

- Veille au contrôle de la correction.

- Relit le contenu à dicter.

- Écrit sous la dictée de l'enseignant.e

- Relit ses phrases écrites.

- Participe à la correction collective.

- Corrige ses erreurs.

Thème : Les loisirs

Semaines :1 et 2

Activité : Production de l'écrit

Intitulé : Reconstitution de texte

Objectif : Reconstituer un texte à caractère informatif

Supports didactiques : Livret de l'apprenant.e • Pages 77 et 82

Durée/durée : 2 × 30 min.

Numéro de fiche:

Déroulement des activités*Les tâches du professeur**Les tâches de l'apprenant***Semaine 1 / Séance 1 (30 min.) Travail collectif/ individuel Étape : Observation / Découverte**• **Fait rappeler le texte vu en lecture à la page 73**

La marelle.

La marelle est un jeu très ancien. Le jeu consiste à suivre un parcours en sautant à cloche-pied en évitant de marcher sur les lignes. Il existe la marelle droite, la marelle ronde ou la marelle escargot.

• **Fait lire le texte et interroge:**

Est-ce que ce texte raconte une histoire ?

Sur quoi nous donne-t-il des informations ?

Combien d'informations donne ce texte ? Dans combien de phrases ?

C'est un texte informatif.

• **Fait mettre les 3 phrases du texte « La marelle » en désordre par un groupe d'apprenant.e.s**• **Fait remettre les 3 phrases en ordre sans avoir le texte modèle sous les yeux.**• **Lit le texte et répond aux questions.**

Non, le texte donne des informations.

Il nous donne des informations sur un jeu : la marelle. Il donne trois informations, dans 3 phrases.

• **Un groupe met le texte en désordre.**• **Remet le texte en ordre sans avoir le texte déjà écrit au tableau sous les yeux.**

La marelle.

La marelle est un jeu très ancien. Le jeu consiste à suivre un parcours en sautant à cloche-pied en évitant de marcher sur les lignes. Il existe la marelle droite, la marelle ronde ou la marelle escargot.

Étape : Application Travail Individuel• **Demande aux apprenant.e.s d'ouvrir le livret à la page 77 pour faire les deux exercices proposés selon le modèle présenté dans la première étape.**• **Consigne : Recopie les phrases dans l'ordre pour reconstituer les règles du jeu « des Balles brûlantes ».**

- À l'arrêt du jeu, on compte les balles qui restent dans chaque camp : l'équipe qui en a le moins gagne.

- Avant le match, on remplit, les caisses de balles, en nombre égal pour les deux équipes.

- Les joueurs lancent les balles dans le camp adverse et renvoient aussi les balles lancées dans leur camp par l'équipe adverse.

- On trace une ligne au sol pour séparer les deux camps.

- Il faut que les joueurs de chaque équipe prennent des balles dans la caisse.

• **Fait passer des apprenant.e.s au tableau pour écrire le texte obtenu.**• **Fait corriger les erreurs en les commentant.**• **Lit les phrases et se rend compte qu'elles sont en désordre.**• **Repère le début de chaque phrase, cherche à comprendre le sens des phrases. Numérote les phrases au crayon à papier.**

- Avant le match, on remplit, les caisses de balles, en nombre égal pour les deux équipes.

- Il faut que les joueurs de chaque équipe prennent des balles dans la caisse.

- On trace une ligne au sol pour séparer les deux camps. Les joueurs lancent les balles dans le camp adverse et renvoient aussi les balles lancées dans leur camp par l'équipe adverse.

À l'arrêt du jeu, on compte les balles qui restent dans chaque camp : l'équipe qui en a le moins gagne.

• **Passe au tableau pour écrire le texte obtenu.**• **S'autocorrige, explique ses erreurs.**• **Lit le texte obtenu.****Semaine 2 / Séance 2 Étape : Production Travail collectif et individuel**• **Fait rappeler le texte reconstitué en séance 1 et le fait mettre en ordre.**• **Demande aux apprenant.e.s de faire l'exercice de la page 82.**• **Recopie les phrases dans l'ordre pour former un texte.**

Le jeu de colin-maillard.

C'est celui qui aura les yeux bandés.

Le jeu commence lorsqu'un des joueurs est désigné « chasseur ».

Les joueurs peuvent bouger ou parler pour attirer le « chasseur ».

Une fois aveugle, il doit essayer de toucher les joueurs qui tournent autour de lui.

• **Invite les apprenant.e.s à corriger leur erreur sur leur livret.**• **Fait lire le texte obtenu.**• **Interroge.**

Comment tu as fait pour retrouver l'ordre des phrases ?

• **Fait lire le texte.**• **Met les phrases du jeu : colin-maillard pour reconstituer un texte informatif.**• **Recopie les phrases dans l'ordre**

Le jeu de colin-maillard.

Le jeu commence lorsqu'un des joueurs est désigné

« chasseur ».

C'est celui qui aura les yeux bandés.

Une fois aveugle, il doit essayer de toucher les joueurs qui tournent autour de lui.

Les joueurs peuvent bouger ou parler pour attirer le « chasseur ».

• **Corrige ses erreurs sur son livret.**• **Lit le texte obtenu.**• **Répond aux questions.**

J'ai suivi ce qu'on a fait dans la première étape. J'ai commencé par comprendre le sens de chaque phrase et son lien avec les autres phrases. Le verbe « commence » m'a aidé.e...

• **Lit le texte obtenu sur son livret.**

Thème : Les loisirs

Semaine :2

Activité : Lecture

Intitulé : Les loisirs d'aujourd'hui

Objectif : Lire et comprendre un texte informatif

Supports didactiques : Livret de l'apprenant.e • Page 79

Durée/durée : 2 x 30 min. + 2 x 20 min.

Numéro de fiche:

Déroulement des activitésLes tâches du professeurLes tâches de l'apprenantSéance 1 : Avant la lecture (30 min.) Étape : Observation / Découverte (Travail collectif)

« J'observe et je découvre »

• Demandez aux apprenant.e.s d'ouvrir le livret à la page 79, d'observer le texte, de commenter l'illustration et de formuler une hypothèse de lecture.

1. Que vois-tu ?

• Transcrit les hypothèses au tableau.

• Fait lire au tableau quelques mots du texte difficiles à prononcer : que font-ils ?, chez des amis, des bibliothèques, chez eux, des émissions télévisées, un instrument de musique.

• Observe le texte et commente l'illustration:

Je vois une plage et des gens, des livres dans des rayons.

• Formule une hypothèse de lecture à l'aide de la question posée.

- Le texte va parler des vacances, ou bien de la rentrée scolaire, ou de la lecture ou de la natation.

Lit à haute voix les mots transcrits au tableau en faisant les liaisons.

Pendant la lecture (amorce de la compréhension globale du texte) Travail Individuel

• Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte ou fait une lecture magistrale du texte.

• Pose questions:

- Comment s'appelle l'endroit où on peut lire?

- Combien y a-t-il de paragraphes dans ce texte?

• Fait confirmer l'hypothèse.

• Lit silencieusement le texte ou écoute attentivement son enseignant.e.

• Répond aux questions:

- La bibliothèque.

- Il y a 3 paragraphes dans ce texte.

• Confirme son hypothèse.

Le texte donne des informations sur les loisirs.

Séance 2 : Pendant la lecture Étape : Compréhension Travail collectif

« Je lis et je comprends »

• Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte pour répondre aux questions de la rubrique.

2. Que font les gens pendant leur temps libre le dimanche?

3. Coche ce qui est dit dans le texte.

- Les gens aiment marcher dans les rues.

- Les gens aiment marcher dans la nature.

- Les gens aiment marcher au bord de la mer.

• Invite quelques apprenant.e.s à lire le texte à voix haute.

• Lit silencieusement le texte et répond aux questions de la rubrique « Je lis et je comprends ».

- Faire du sport (marcher), du bricolage; lire; bricoler.

- Les gens aiment marcher dans la nature.

- Les gens aiment marcher au bord de la mer.

• Lit le texte à voix haute.

Séance 3 : Après la lecture (30 min.) Étape : Application / Transfert Travail individuel

« Je lis et j'écris »

• Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte

• Invite les apprenant.e.s à un travail sur le texte à partir des questions de la rubrique « Je lis et j'écris ».

4. Écris les lieux consacrés aux loisirs.

5. Quel nom est donné aux loisirs des enfants?

6. Écris deux loisirs de ton choix.

• Lit silencieusement le texte.

• Répond aux questions.

- Des bibliothèques, des salles de spectacles, des clubs et des stades.

- Des activités extrascolaires,

- ;

• Invite les apprenant.e.s à mettre en commun et à s'autocorriger.

« Je m'évalue »

• Invite les apprenant.e.s à s'auto-évaluer en répondant aux questions de la rubrique.

7. Cite les loisirs des enfants.

8. Que font les gens quand ils restent chez eux?

• S'autocorrige.

• Répond aux questions.

- Le sport, de la musique, la lecture dans les bibliothèques.

Quand ils restent chez eux, les gens font du bricolage, lisent ou regardent des émissions télévisées.

Séance 4 : Après la lecture (20 min.) (Travail individuel)

- **Fait lire le texte en demandant aux apprenant.e.s de bien articuler et de respecter la prosodie.**
- **Interroge.**
 - Est-ce que les gens ne pratiquent leurs loisirs que le dimanche ?
- **Aide les apprenant.e.s à dire ces noms en français.**
- **Demande aux apprenant.e.s de poser des questions sur le texte.**
- **Demande aux apprenant.e.s s'ils ont aimé ou non le texte et pourquoi.**

- **Lit à voix haute en articulant bien et en respectant l'intonation.**
- **Répond aux questions.**
 - Non, les gens peuvent pratiquer leurs loisirs quand ils sont libres et selon leur envie.
- **Pose une question à ses camarades sur le texte. Exemples:**
 - Tu vas à la plage juste pour te baigner ? Explique.
 - Fais une phrase à l'impératif pour inciter tes camarades à bien occuper leurs loisirs.
- **Dit s'il a aimé ou non le texte et pourquoi.**

Thème : Les loisirs

Semaines : 3 et 4

Activité : Écriture / Copie

Intitulé : La lettre F

Objectif : Écrire en minuscule et en majuscule la lettre F

Supports didactiques : Livret de l'apprenant.e à la page écriture/copie (page 83 pour cette lettre) + trame du cahier tracée sur le tableau noir ou sur le tableau blanc

Durée/durée : 1 s. x 20 min.

Déroulement des activités*Les tâches du professeur**Les tâches de l'apprenant***ÉCRITURE**

Travail individuel

1. Activités préparatoires et d'entraînement :

- Fait trouver un nom ou un prénom contenant la lettre « f ».
- Note le nom Paris au tableau et isole la lettre « f » en minuscule et en majuscule.
- Fait rappeler quand il est nécessaire d'écrire une lettre en majuscule.
- Rappelle qu'on utilise l'écriture cursive quand on écrit sur un cahier.
- Présente le tracé de la lettre à écrire au tableau sur la trame du cahier reproduite sur le tableau.
- Donne les explications nécessaires au fur et à mesure.
- Rappelle la différence entre ligne et interligne.
- Invite les apprenant.e.s à s'entraîner ensuite avec le doigt en l'air puis sur l'ardoise si possible.
- Veille à faire verbaliser les procédures :

2. Exécution

- Fait réaliser l'activité 1 : lettre en majuscule cursive.
- Fait écrire la lettre « p » en minuscule puis en majuscule et le nom : Paris.
- Circule entre les rangs pour rectifier une position ou un geste maladroite.

COPIE

- Propose de recopier la phrase de l'activité 2.
- Rappelle que l'on recopie mot par mot et non lettre par lettre.
- Veille à ce que les liaisons entre les lettres soient effectuées correctement, notamment lorsqu'il n'est pas nécessaire de lever le stylo.
- Veille au respect des interlignes et des espaces entre les mots.
- Vérifie et fait verbaliser les procédures par les apprenant.e.s.

- Donne le nom papa et le nom de la ville : Paris, par exemple.

- On écrit une lettre majuscule au début d'une phrase et au début d'un nom d'une personne ou d'un lieu.

- Écoute les explications qui accompagnent le geste.
- Suit le tracé au tableau.

- S'entraîne à tracer la lettre en l'air, puis sur les ardoises.
- Mémorise les explications.
- Repasse à l'aide d'un crayon à papier sur la lettre P en majuscule cursive.
- Écrit la lettre et le nom : France.

- Lit puis recopie la phrase de l'activité 2 sur son livret.

- Veille à recopier mot par mot et non lettre par lettre. Pascal et Pierre font un voyage au Portugal.

- Verbalise les procédures.

Thème : Les loisirs

Semaines :3 et 4

Activité : Activités orales

Intitulé : Moi aussi, je fais du sport !

Objectif : Conseiller et recommander de faire quelque chose

Supports didactiques : Livret de l'apprenant.e pages 84 - 90 • Support audio • Poster collectif (reproduction de l'image de la page 84, voir dessin au trait à la fin de ce guide)

Durée/durée : 4 x 30 min. (à raison de 2 séances par semaine)

Déroulement des activitésLes tâches du professeurLes tâches de l'apprenant**Semaine 1 / Séance 1 : Avant l'écoute**

• Affiche le poster ou à défaut, indique la page 84 du livret.

• Oriente l'observation des apprenant.e.s à l'aide des questions leur permettant d'anticiper sur l'illustration et de formuler des hypothèses.

1. Où sont les personnages?
2. De quoi peuvent-ils parler
3. Qu'est-ce que les enfants tiennent entre les mains?
4. Comment se déplace la petite fille?
5. À ton avis, quel sport le garçon va-t-il choisir?
6. Est-ce que la fille va pratiquer un sport?

• Observe l'illustration. Identifie les personnages, le lieu et l'action.

1. Les personnages sont dans un centre de loisirs.
 2. Ils parlent peut-être des activités qui sont dans ce centre.
 3. Le garçon tient un ballon et la fille tient des béquilles.
 4. Elle se déplace avec des béquilles.
 5. Je pense que le garçon va choisir le football ou le tennis.
- Peut-être que la fille va choisir un autre loisir comme la peinture ou la lecture.

Pendant l'écoute Étape : Compréhension (Travail collectif)

• Fait écouter le dialogue deux fois, sur le support audio ou le dit lui-même.

Joumana : Bonjour monsieur, je m'appelle Joumana et voici mon frère Kaddour. Pouvez-vous nous parler des loisirs proposés au centre.

Le responsable : Bonjour les enfants, dites-moi d'abord ce que vous aimez faire de votre temps libre.

Kaddour : Moi, j'adore faire du sport !

Le responsable : Alors, je te recommande de t'inscrire à l'un de nos ateliers de football, de hand-ball, de tennis ou de natation.

Joumana : Je suis fan de lecture et de dessin, qu'est-ce que vous me conseillez ?

Le responsable : Si j'étais toi, je m'inscrirais à l'atelier de dessin et je m'abonnerais à la bibliothèque du centre pour pouvoir emprunter des livres.

Kaddour : Merci monsieur pour vos précieux conseils !

• Pose des questions pour valider les hypothèses et amorcer la compréhension.

- Qui sont les personnages?
- Où sont-ils?
- Qu'est-ce que Joumana et Kaddour aiment faire pendant leur temps libre?
- Que conseille le responsable à Joumana?

• Pose des questions pour vérifier la compréhension.

1. Quelle information veut avoir Joumana?
2. Pourquoi le responsable veut savoir ce que les enfants aiment comme loisir?
3. Quelles recommandations propose le responsable à Kaddour?
4. Quelles recommandations donne le responsable à Joumana?
5. Comment sont les conseils du responsable?

• Écoute attentivement le dialogue.

• Répond aux questions.

- Les personnages sont : un responsable de centre de loisirs et des enfants (Joumana et Kaddour).
- Ils sont dans le club de loisirs ; les amis.
- Kaddour aime faire du sport et Joumana aime la lecture et le dessin.
- Le responsable conseille à Joumana de s'inscrire à l'atelier de dessin et de s'abonner à la bibliothèque du centre pour pouvoir emprunter des livres.

• Répond aux questions de compréhension

1. Joumana veut connaître les loisirs proposés au centre.
2. C'est pour mieux le conseiller.
3. Il lui a recommandé de s'inscrire à l'un des ateliers de football, de hand-ball, de tennis ou de natation.
4. Il lui a recommandé de s'inscrire à l'atelier de dessin et de s'abonner à la bibliothèque du centre pour pouvoir emprunter des livres.
5. Les conseils du responsable sont précieux.

Semaine 1 / Séance 2 : Après l'écoute Étape : Application / Transfert Travail collectif /Travail en dyades

- Fait rappeler le dialogue.
- Fait jouer le dialogue par quelques apprenant.e.s.
- Fait identifier l'objectif de communication véhiculé par le dialogue
- Fait écouter le dialogue pour faire dégager les expressions permettant de conseiller et recommander de faire quelque chose.
- Fait trouver d'autres expressions de conseiller et recommander de faire quelque chose : je te recommande de..., je te conseille de..., si j'étais toi, je... que pouvez-vous me conseiller ? Que me conseillez-vous de...,
- Fait utiliser l'objectif de communication véhiculé dans le dialogue dans des situations simulées.

- Se rappelle du dialogue.
- Joue le dialogue.
- Identifie l'objectif de communication conseiller et recommander de faire quelque chose. Les expressions sont : pourquoi ne ferais-tu pas de/du/de la ..., je te conseille de..., je te recommande de... Si j'étais toi, je...
- Cherche d'autres expressions.
- Utilise l'objectif de communication véhiculé dans le dialogue dans d'autres situations.
 - Je me suis inscrite à un club de loisirs et je te conseille de venir avec moi pour pratiquer un sport.
 - Je suis un coach sportif et je reçois une nouvelle abonnée et elle ne sait pas quoi choisir : faire de la danse classique, moderne ou de la gymnastique, je joue le rôle avec mes amis de classe pour la conseiller et lui recommander une activité : jouer aux échecs ou pratiquer un sport ou...

Semaine 2 / Séance 3 Étape : Évaluation Travail individuel

- **Rappelle la situation:**
Que font les enfants dans le club de loisirs ? Que fait le responsable?
- Invite les apprenant.e.s à exploiter le contenu de la deuxième semaine de l'oral (page 90).
- S'assure de la compréhension de la consigne.
- Invite les apprenant.e.s à observer les images, à nommer ce qu'on voit sur ces images, à réfléchir avant de répondre et à préparer leurs réponses.
- Donne la parole aux apprenant.e.s pour s'exprimer.
- Oriente l'expression, aide les apprenants en difficulté et corrige les erreurs.

- **Répond:**
Les enfants sont dans un centre de loisir. Ils cherchent des informations sur les activités de ce centre. Le responsable leur donne des conseils.
- **Assimile la consigne de chaque activité, nomme les activités.**
Pratiquer un sport : le tennis, dessiner, faire des promenades à dos de cheval dans les champs, faire du vélo, aller dans une bibliothèque, faire un jeu de société : les échecs.
Exemple : je te conseille un jeu de société, les échecs, ça apprend la concentration.

Semaine 2 / Séance 4 Étape : Réinvestissement Travail individuel

- Invite les apprenant.e.s à prendre la parole pour s'exprimer à partir de l'activité 2 de la page 90.
- S'assure de la compréhension de la consigne.
- Invite les apprenant.e.s à réfléchir avant de répondre et à préparer leurs réponses.
- Donne la parole aux apprenant.e.s pour s'exprimer.
- Évalue et demande aux apprenant.e.s de s'auto-évaluer.

- Activité 2 :** Ton/ta camarade veut acheter un jeu ou un jouet. Lequel lui recommandes-tu ?
- Assimile la consigne de l'activité 2 de la page 90, prend la parole pour s'exprimer.
 - S'aide des expressions de la boîte à mots.
 - Écoute les productions des camarades.
 - S'auto-évalue.

Thème : Les loisirs

Semaine : 3

Activité : Lecture

Intitulé : Pourquoi faire du sport ?

Objectif : Lire et comprendre un texte injonctif

Supports didactiques : Livret de l'apprenant.e • Page 85

Durée/durée : 2 x 30 min. + 2 x 20 min.

Numéro de fiche:

Déroulement des activitésLes tâches du professeurLes tâches de l'apprenantSéance 1 : Avant la lecture (30 min.) Étape : Observation / Découverte (Travail collectif)

« J'observe et je découvre »

• Demande aux apprenant.e.s d'ouvrir le livret à la page 85, d'observer le texte, de commenter l'illustration et de formuler une hypothèse de lecture.

1. Que vois-tu?

2. Selon toi, ce texte est...

- une histoire.

- un article de journal.

3. À quelle date a-t-il été publié ?

• Transcrit les hypothèses au tableau.

• Fait lire au tableau : Éteins la télévision, tu te muscles - un match de football, moins hauts, le tennis, l'équitation.

• Observe le texte et commente l'illustration:

- Je vois un enfant sur son vélo, un autre enfant qui se prépare à monter des marches d'escaliers...

• Formule une hypothèse de lecture à l'aide de la question posée.

- C'est peut-être une histoire ou plutôt un article de journal.

- Le 1^{er} septembre 2017.

• Lit à haute voix les mots transcrits au tableau en faisant les liaisons.

Pendant la lecture (amorce de la compréhension globale du texte) Travail Individuel

• Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte ou fait une lecture magistrale du texte.

• Interroge:

- De quoi s'agit-il dans ce texte?

- Que fait l'auteur dans ce texte?

• Fait confirmer l'hypothèse.

• Lit silencieusement le texte ou écoute attentivement son enseignant.e.

• Répond aux questions:

- Il s'agit du sport.

- Il explique les bienfaits du sport...

• Le texte est un article de journal sur le sport.

Séance 2 : Pendant la lecture (20 min.) Étape : Compréhension (Travail collectif)

« Je lis et je comprends »

• Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte pour répondre aux questions de la rubrique.

4. De quels loisirs parle le texte?

5. Relève les noms de trois sports cités dans le texte.

6. Combien y a-t-il de paragraphes dans ce texte?

• Invite quelques apprenant.e.s à lire le texte à voix haute.

• Lit silencieusement le texte et répond aux questions de la rubrique « Je lis et je comprends ».

- Il s'agit des loisirs des enfants.

- Exemple : football, vélo, marche...

- Il y a 3 paragraphes dans ce texte.

Séance 3 : Pendant la lecture (30 min.) Étape : Application / (Transfert Travail individuel)

« Je lis et j'écris »

- Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte.
- Invite les apprenant.e.s à un travail sur le texte à partir de la rubrique « Je lis et j'écris ».

Coche ce qui est vrai.

En faisant du sport...

- Tu attrapes des maladies.
- Tu supportes mieux les efforts.
- Tu es en meilleure forme.

7. Relève une phrase impérative du texte.

- Invite les apprenant.e.s à mettre en commun et à corriger.

« Je m'évalue »

- Invite les apprenant.e.s à s'auto-évaluer en répondant aux questions de la rubrique.

8. De quoi nous protège le sport?

9. Donne les noms de deux sports que tu pratiques ou que tu peux pratiquer.

- Lit silencieusement le texte.

- Répond aux questions.

- Tu supportes mieux les efforts. Vrai
- Tu es en meilleure forme. Vrai

- Exemple : « Éteins la télévision et va faire une balade à vélo ! »

- Met en commun et corrige.

- S'auto-évalue.

- Répond aux questions.

- Le sport nous protège contre de nombreuses maladies.

- -

Séance 4 : Après la lecture 20 min.) Travail individuel

- Fait lire le texte en demandant aux apprenant.e.s de bien articuler et de respecter la prosodie.

• Interroge:

- Comment le sport peut-il te protéger contre les maladies?
- Qu'est-ce que tu réponds à tes camarades quand ils te proposent un match de football?

- Aide les apprenant.e.s à dire ces noms en français.

- Demande aux apprenant.e.s de poser des questions sur le texte.

- Demande aux apprenant.e.s s'ils ont aimé ou non le texte et pourquoi.

- Lit à voix haute en articulant bien et en respectant l'intonation.

- Répond aux questions.

- Les muscles deviennent plus forts et plus solides. Et on respire bien.
- Selon chacun.

- Pose une question à ses camarades sur le texte. Exemples:

- Qu'est-ce que tu ressens quand tu fais du sport?
- Mets cette phrase au pluriel : « Tu marches une demi-heure chaque jour. »

- Dit s'il a aimé ou non le texte et pourquoi.

Thème : Les loisirs

Semaine :3

Activité : Écriture / Copie

Intitulé : La lettre R

Objectif : Écrire en minuscule et en majuscule la lettre R

Supports didactiques : Livret de l'apprenant.e à la page écriture/copie, (page 89 pour cette lettre) + trame du cahier tracée sur le tableau noir ou sur le tableau blanc

Durée/durée : 1 s. x 20 min.

Déroulement des activités*Les tâches du professeur**Les tâches de l'apprenant***ÉCRITURE**

Travail individuel

1. Activités préparatoires et d'entraînement :

- Fait trouver un nom ou un prénom contenant la lettre « r ».
- Note le nom Paris au tableau et isole la lettre « r » en minuscule et en majuscule.
- Fait rappeler quand il est nécessaire d'écrire une lettre en majuscule.
- Rappelle qu'on utilise l'écriture cursive quand on écrit sur un cahier.
- Présente le tracé de la lettre à écrire au tableau sur la trame du cahier reproduite sur le tableau.
- Donne les explications nécessaires au fur et à mesure.
- Rappelle la différence entre ligne et interligne.
- Invite les apprenant.e.s à s'entraîner ensuite avec le doigt en l'air puis sur l'ardoise si possible.
- Veille à faire verbaliser les procédures :

2. Exécution

- Fait réaliser l'activité 1 : lettre en majuscule cursive.
- Fait écrire la lettre « p » en minuscule puis en majuscule et le nom : Paris.
- Circule entre les rangs pour rectifier une position ou un geste maladroite.

COPIE

- Propose de recopier la phrase de l'activité 2.
- Rappelle que l'on recopie mot par mot et non lettre par lettre.
- Veille à ce que les liaisons entre les lettres soient effectuées correctement, notamment lorsqu'il n'est pas nécessaire de lever le stylo.
- Veille au respect des interlignes et des espaces entre les mots.
- Vérifie et fait verbaliser les procédures par les apprenant.e.s.

- Donne le nom du papa et le nom de la ville : Paris, par exemple.

- On écrit une lettre majuscule au début d'une phrase et au début d'un nom d'une personne ou d'un lieu.

- Écoute les explications qui accompagnent le geste.
- Suit le tracé au tableau.

- S'entraîne à tracer la lettre en l'air, puis sur les ardoises.
- Mémorise les explications.
- Repasse à l'aide d'un crayon à papier sur la lettre P en majuscule cursive.
- Écrit la lettre et le nom : Rachid

- Lit puis recopie la phrase de l'activité 2 sur son livret.

- Veille à recopier mot par mot et non lettre par lettre.
Pascal et Pierre font un voyage au Portugal.

- Verbalise les procédures.

Thème : Les loisirs

Semaines :3 et4

Activité : Grammaire

Intitulé : La phrase impérative

Objectif : Savoir identifier et utiliser la phrase impérative

Supports didactiques : Corpus de phrases • Livret pages 86 et 92

Durée /durée: 2 × 30 min.

Déroulement des activités*Les tâches du professeur**Les tâches de l'apprenant***Semaine 1 / Étape : Observation / Découverte Séance 1 (Travail collectif)**

« Ce que je sais »

• Transcrit autableau le corpus suivant de la rubrique

• Ce que je sais » page 86 :

1. Souligne en bleu la phrase interrogative et en vert la phrase déclarative.

- Est-ce que tu sais jouer à la marelle?

- Oui, je sais bien jouer à la marelle.

• Pose des questions d'aide à la compréhension:

- Qu'est-ce qu'une phrase déclarative?

- Qu'est-ce qu'une phrase interrogative?

• Observe le corpus de la rubrique « Ce que je sais » page 86:

- Est-ce que tu sais jouer à la marelle?

- Oui, je sais bien jouer à la marelle.

• Répond aux questions:

- C'est une phrase qui informe sur quelque chose ou quelqu'un.

C'est une phrase qui demande une information sur quelque chose ou sur quelqu'un.

Étape : Compréhension / Conceptualisation (Travail collectif)

« Je réfléchis et je manipule »

• Amène les apprenant.e.s à repérer les caractéristiques de la phrase en posant les questions:

a. « Parlez-moi de vos loisirs ! » dit le professeur à ses élèves.

b. Sara, si tu veux garder tes amis, respecte la règle du jeu!

c. Ne passe pas l'après-midi à jouer!

2. Dans quelle phrase donne-t-on un conseil? Recopie-la.

3. Dans la phrase b, remplace « Sara » par « les enfants ».

« Ce que j'ai appris »

6. Complète la règle :

La phrase qui exprime un ordre, un conseil ou une interdiction est une phrase.....

La phrase impérative : donne un ordre, donne un conseil, interdit de faire quelque chose.

« Je vérifie »

• Amène les apprenant.e.s à réaliser des activités

proposées dans la rubrique « Je vérifie mes acquis » page 86:

5. Souligne les phrases impératives.

« Rendez-lui sa toupie ! dit maman à Ali et Jamal. Et toi,

Loubna, arrête de jouer à la marelle !

Il est temps de venir manger. Respectons bien le moment du repas. »

6. Transforme cette phrase déclarative en phrase impérative.

Tu ne joues pas à la toupie

7. Écris deux phrases impératives.

• Amène les apprenant.e.s à corriger et à s'autocorriger.

• Réalise les activités de la rubrique « Je manipule et je réfléchis » page 86.

• Répond aux questions:

2. b. Sara, si tu veux garder tes amis, respecte la règle du jeu !

3. Dans la phrase b, remplace « Sara » par « les enfants ». Les enfants, si vous voulez garder vos amis, respectez la règle du jeu.

• Complète la rubrique « Ce que j'ai appris ».

6. Complète la règle :

La phrase qui exprime un ordre, un conseil ou une interdiction est une phrase impérative.

La phrase impérative : donne un ordre, donne un conseil, interdit de faire quelque chose.

• Réalise les activités proposées dans la rubrique

« Je vérifie mes acquis » page 86 :

5. « Rendez-lui sa toupie ! dit maman à Ali et Jamal.

Et toi, Loubna, arrête de jouer à la marelle!

Il est temps de venir manger. Respectons bien le moment du repas. ».

6. Ne joue pas à la toupie.

7. Selon chacun.

• Corrige ses réponses.

Semaine 2 Étape : Application / Transfert / Séance 2 (Travail individuel)

« Je me rappelle »

• Amène les apprenant.e.s, à partir des activités proposées dans la page 92 à:

Compléter la règle.

La phrase..... sert à donner un..... un conseil ou

une Elle se..... par un point d'exclamation ou un point.

Invite les apprenant.e.s à réaliser l'activité suivante.

« Je m'entraîne »

• Souligne les phrases impératives.

a. Terminez d'abord votre travail avant de jouer à la marelle.

b. Laila, viens jouer avec moi à la marelle!

c. Nous jouons à cache-cache.

• Transforme les phrases déclaratives de la règle du jeu en phrases impératives.

Tu enroules un fouet autour de la pointe, puis tu tires le fouet en arrière jusqu'à ce que la toupie tombe par terre et tourne. Quand la toupie s'arrête, tu recommences les mêmes gestes.

• Invite les apprenant.e.s, à s'autocorriger.

• Réalise les activités proposées dans la page 92.

Compléter la règle.

La phrase impérative sert à donner un ordre, un conseil ou une interdiction. Elle se termine par un point d'exclamation ou un point.

2. a. Terminez d'abord votre travail avant de jouer à la marelle.

b. Laila, viens jouer avec moi à la marelle!

c. Nous jouons à cache-cache.

3. Enroule un fouet autour de la pointe, puis tire le fouet en arrière jusqu'à ce que la toupie tombe par terre et tourne. Quand la toupie s'arrête, recommence les mêmes gestes.

• S'autocorrige.

Thème : Les loisirs

Semaines :3 et 4

Activité : Conjugaison

Intitulé : L'impératif des verbes du premier et du deuxième groupes

Objectif : Savoir conjuguer à l'impératif présent les verbes usuels du premier et du deuxième groupes

Supports didactiques : Corpus de phrases • Livret pages 87 et 92

Durée/durée : 2 x 30 min.

Numéro de fiche:

Déroulement des activitésLes tâches du professeurLes tâches de l'apprenant**Semaine 1 / Étape : Observation / Découverte Séance 1 Travail collectif**

« Ce que je sais »

• Transcrit au tableau le corpus suivant de la rubrique « Ce que je sais » page 87 et demande aux apprenant.e.s de le lire et de répondre:

1. Observe ces phrases. De quel type sont-elles ?
Ces enfants n'ont pas de loisirs. Est-ce qu'on pense à eux ?
Laissez-leur le temps de s'amuser, s'il vous plaît.

• Observe le corpus de la rubrique « Ce que je sais » page 87, lit et répond.

La 1^{re} phrase est déclarative, la 2^e est interrogative et la 3^e est impérative.

Étape : Compréhension / Conceptualisation (Travail collectif)

« Je réfléchis et je manipule »

• **Fait réaliser les activités de la rubrique « Je réfléchis et je manipule » page 87 du livret de l'apprenant.e.** Ramassez les osselets ! Finis ta partie. Ne triche pas. Choisissons notre équipe.

2. Souligne les verbes dans les phrases et donne leur infinitif.
3. Ces phrases ont-elles un sujet ?
4. Conjugue les verbes aux trois personnes de l'impératif présent.

Lit et fait compléter la rubrique « Ce que j'ai appris ».

5. Complète la règle avec : ordre • trois • conseil • interdiction

• On emploie l'impératif pour exprimer un un ou une

• Le présent de l'impératif se conjugue seulement à personnes.

Premier groupe : joue, jouons, jouez.. Deuxième groupe : finis, finissons, finissez.

• **Invite les apprenant.e.s, à donner des verbes du 1^{er} groupe et les conjuguer au présent.**

« Je vérifie mes acquis »

• **Amène les apprenant.e.s, à partir des activités proposées dans la rubrique « Je vérifie mes acquis » page 87 à :**

6. Conjuguer les verbes à l'impératif présent suivant les indications.

- a. Dans la cour de récréation, (observer – 2^e personne du pluriel) les joueurs de billes.
- b. (assouplir) ton corps par des exercices sportifs avant le match.
- c. Pendant les entraînements, (obéir) à notre entraîneur.
- d. (réfléchir) bien, nous voulons réussir.
- e. (préparer) ta tenue avant de commencer le jeu.

• **Invite les apprenant.e.s à s'autocorriger.**

• Répond aux questions:

Ramassez les osselets ! Finis ta partie. Ne triche pas. Choisissons notre équipe.

Ramasser – finir – tricher – choisir

3. Non, ces phrases n'ont pas de sujets.

4. Regarde – regardons – regardez. Applaudis – applaudissons – applaudissez.

Complète la rubrique « Ce que j'ai appris ».

5. • On emploie l'impératif pour exprimer un ordre, un conseil ou une interdiction.

• Le présent de l'impératif se conjugue seulement à trois personnes.

Premier groupe : joue, jouons, jouez. Deuxième groupe : finis, finissons, finissez.

• **Donne des verbes du 1^{er} groupe et les conjugue au présent.**

• **Réalise les activités proposées dans la rubrique**

« Je vérifie mes acquis » page 87.

6.a. Dans la cour de récréation, observe les joueurs de billes.

b. Assouplis ton corps par des exercices sportifs avant le match.

c. Pendant les entraînements, obéissons à notre entraîneur.

d. Réfléchissons bien, nous voulons réussir.

e. Prépare ta tenue avant de commencer le jeu.

Semaine 2 / Étape : Application / Transfert Séance 2 Travail individuel

« Je me rappelle »

• **Invite les apprenant.e.s, à partir des exercices de la rubrique « Consolidation de la langue » page 92 à :**

1. Compléter la règle.

• On emploie l'impératif pour exprimer un un ordre ou une interdiction.

• Le présent de l'impératif se conjugue seulement à personnes.

« Je m'entraîne »

2. Écris les verbes à l'impératif à la personne demandée. Jeter : deuxième personne du singulier

Réfléchir : première personne du pluriel

Respecter : deuxième personne du pluriel

• **Invite les apprenant.e.s à s'autocorriger.**

• **Réalise les activités proposées dans la page 92.**

Complète la règle.

• On emploie l'impératif pour exprimer un conseil, un ordre ou une interdiction.

• Le présent de l'impératif se conjugue seulement à trois personnes.

« Je m'entraîne »

Écrit les verbes à l'impératif à la personne demandée.

• Jette – réfléchissons – respectez.

• **Corrige ses réponses.**

Thème : Les loisirs

Semaines :3 et 4

Activité : Orthographe

Intitulé : Les noms féminins en -ie

Objectif : orthographier correctement les noms féminins en -ie

Supports didactiques : Corpus de phrases • Livret pages 88 et 93

Durée /durée: 2 × 30 min.

Numéro de fiche:

Déroulement des activitésLes tâches du professeurLes tâches de l'apprenant**Semaine 1 / Séance 1 Étape : Observation / Découverte Travail collectif****« Ce que je sais »**

- Fait prendre le livret page 88 et fait lire les mots de la rubrique « Ce que je sais ».

Lis ces noms à haute voix. Quel son ont-ils en commun ? Une toupie • la souris • une boulangerie • une brebis • la bergerie.

- Observe le corpus de la rubrique « Ce que je sais » page 88: - C'est le son [i].

Étape : Compréhension / Conceptualisation Travail collectif**« Je réfléchis et je manipule »**

- Fait réaliser les activités de la rubrique « Je réfléchis et je manipule » page 88 du livret.

Les garçons jouent à la toupie.

La nuit, Fatématou allume une bougie. La brebis passe devant l'écurie.

La sonnerie marque la fin du jeu.

2. Les mots soulignés sont-ils masculins ou féminins ?

3. Par quel son se terminent les mots soulignés ?

4. Comment ces mots ont-ils été écrits ?

« Ce que j'ai appris »

Lit la rubrique « Ce que j'ai appris » avec les mots pour retenir la règle.

Le son [i] à la fin d'un nom féminin s'écrit généralement

« -ie ».

Exemple : La pie • une toupie

La bergerie • La boulangerie.

- Lit et fait lire la règle « Ce que j'ai appris ».

« Je vérifie mes acquis »

- Amène les apprenant.e.s, à partir des activités proposées dans la rubrique « Je vérifie mes acquis » page 88 à :

5. Complète avec la terminaison qui convient : ie • is • i

• it • ie • ix

une perdrix..... une souris..... une pie..... une bougie.....

une fourmi..... une toupie.....

6. Écris : deux noms qui se terminent par -ie :

un nom qui se termine par -is :

- Invite les apprenant.e.s à s'autocorriger.

- Réalise les activités de la rubrique « Je réfléchis et je manipule » page 88 du livret.

2. Les mots soulignés sont féminins.

3. Les mots soulignés se terminent par le son « i ».

4. Il s'écrit « ie ».

Lit la règle de la rubrique « Ce que j'ai appris ».

Le son [i] à la fin d'un nom féminin s'écrit généralement « -ie ».

Exemple : La pie • une toupie

La bergerie • La boulangerie.

- Lit la règle « Ce que j'ai appris ».

- Réalise les activités proposées dans la rubrique

« Je vérifie mes acquis » page 88 à :

5. Une perdrix - une souris - une pie - une bougie - une fourmi - une toupie

6. Selon chacun

- Corrige ses réponses.

« Je me rappelle »

• Amène les apprenant.e.s à partir des activités proposées dans la page 93 « Consolidation de la langue » à :

1. Compléter la règle.

Le son [i] à la fin d'un nom..... s'écrit généralement ... Exceptions : une fourmi •
une souris •

.....

« Je m'entraîne »

2. Barrer le mot qui ne convient pas.

2. Entoure la terminaison de ces noms féminins. une bougie • une brebis • une pharmacie

• une fourmi une épicerie • une souris
• une perdrix • une poésie

3. Complète avec la terminaison qui convient.

a. On ne joue pas à la toupie..... devant la boucherie.....

b. À l'école, on organise une sortie..... à la librairie... pour acheter des livres de poésie.....

c. La perdrix..... s'envole dans la prairie.....

• Invite les apprenant.e.s à s'autocorriger.

• Réalise les activités proposées dans la page 93

« Consolidation de la langue ».

1. Complète la règle.

Le son [i] à la fin d'un nom féminin s'écrit généralement ie.

Exceptions : une fourmi • une perdrix • une souris • une brebis.

2.

une bougie • une brebis • une pharmacie • une fourmi.

une épicerie • une perdrix • une poésie

3. Complète avec la terminaison qui convient.

a. On ne joue pas à la toupie devant la boucherie.

b. À l'école, on organise une sortie à la librairie pour acheter des livres de poésie.

c. La perdrix s'envole dans la prairie.

• S'autocorrige.

Thème : Les loisirs

Semaines :3 et 4

Activité : Dictée

Intitulé : les noms féminins en -ie

Objectif : Savoir écrire des noms féminins se terminant par ie dans des phrases

Contenu à dicter : Rachid, que fais -tu ? Viens manger ! Finis vite ta partie de billes. Range aussi ta toupie

Supports didactiques : Livret de l'apprenant.e page 93

Durée /durée: 1 s. x 20 min.

Numéro de fiche:

Déroulement des activitésLes tâches du professeurLes tâches de l'apprenantSemaine 3 / Séance 1 (Travail collectif et individuel)**1. Activités préparatoires et d'entraînement**

- Fait rappeler la règle d'orthographe étudiée au cours de la leçon.
- Écrit le contenu à dicter au tableau.
- Fait une lecture magistrale du contenu.
- S'assure que les sens des 2 phrases sont compris.
- Amène les apprenant.e.s à repérer les mots à l'étude dans le contenu à dicter.
- Fait lire le contenu par les apprenant.e.s (repérage visuel des mots concernés).
- Faire justifier l'orthographe des mots repérés.
- Dicte les mots un à un sur les ardoises et fait faire la correction.

- Se rappelle la règle:
 - Observe et écoute.
 - Repère les mots à l'étude:
 - Lit les phrases:
 - Justifie l'orthographe des verbes.
- Écrit le mot sur l'ardoise et corrige au besoin.

Semaine 4 / Séance 2 Travail collectif et individuel**2. Exécution**

- Rappelle le contenu à dicter
- Procède à une dictée des phrases sur le livret page 82 rubrique « Dictée ».
- Dicte groupe par groupe par groupe par groupe:
- Fait lire chaque phrase dictée par quelques apprenant.e.s
- Circule entre les rangs pour s'assurer que tous les apprenant.e.s suivent le rythme d'exécution de la dictée.

3. Correction

- Procède à la correction collective de la dictée.
- Rappelle les règles d'orthographe des mots à l'étude au fur et à mesure de la correction.
- Veille au contrôle de la correction.

- Relit le contenu à dicter.
- Écrit sous la dictée de l'enseignant.e
- Relit ses phrases écrites.
- Participe à la correction collective.
- Corrige ses erreurs.

Thème : Les loisirs

Semaine : 4

Activité : Production de l'écrit

Intitulé : Reconstitution de texte

Objectif : Reconstituer un texte injonctif

Supports didactiques : Livret de l'apprenant.e • Pages 89 et 94

Durée/durée : 2 s. x 30 min.

Numéro de fiche:

Déroulement des activitésLes tâches du professeurLes tâches de l'apprenant**Semaine 3 Séance 1 (30 min.) Étape : Observation / Découverte (Travail collectif)****« Activité préparatoire »****• Note au tableau le texte suivant et le fait lire.**

Mes parents me disent toujours : « Éteins la télévision et va faire une balade à vélo ! » Mes amis me proposent :

« Viens faire un match de football avec nous samedi après-midi. ».

• Interroge:

1. Combien y a-t-il de phrases dans ce texte?
2. Recopie les phrases impératives.
3. À quel temps sont conjugués les verbes des phrases impératives?

• Demande aux apprenant.e.s d'ouvrir le livret à la page 89 pour faire l'exercice 1.**• Fait lire la consigne et s'assure que les mots et les phrases sont compris.****• Invite les apprenant.e.s à remettre les phrases dans l'ordre pour retrouver l'ordre des étapes du jeu des osselets.****• Interroge:**

- Combien y a-t-il d'étapes dans la règle de ce jeu ?
- À quel temps est conjugué le verbe qui commence chaque étape?

• Numérote dans l'ordre la règle du jeu des osselets.

- Lance un osselet en l'air (en général, « le père »).
- Rattrape « le père » avant qu'il touche le sol.
- Ramasse un osselet parmi ceux qui sont posés par terre.

• Fait passer des apprenant.e.s au tableau pour écrire les phrases numérotées dans l'ordre.**• Fait corriger l'ordre s'il y a lieu.****• Lit le texte et se rappelle son sens (texte vu en lecture).****• Répond:**

1. Il y a 4 phrases.
2. « Éteins la télévision et va faire une balade à vélo ! »
« Viens faire un match de football avec nous samedi après-midi. »
3. Ils sont conjugués à l'impératif.

• Lit la consigne de l'exercice 1.**• Répond:**

Il y a trois étapes dans la règle de ce jeu.

Le verbe qui commence chaque étape est conjugué à l'impératif.

1. Lance un osselet en l'air (en général, « le père »).
2. Ramasse un osselet parmi ceux qui sont posés par terre.
3. Rattrape « le père » avant qu'il touche le sol.

• Passe au tableau pour écrire les phrases numérotées dans l'ordre.**• Lit le texte obtenu.****Séance 2 Étape : Application Travail individuel puis collectif****• Demande aux apprenant.e.s d'ouvrir le livret à la page 89 pour faire l'exercice proposé selon le modèle présenté dans la première étape.****• Invite les apprenant.e.s à remettre les phrases dans l'ordre pour former un texte injonctif.****• Recopie les phrases dans l'ordre pour former un texte.**

La toupie.

Apprends à jouer à la toupie en respectant ces règles. Ensuite, tire sur le bout du fouet et lance la toupie vers de sol pour la faire tourner.

Au début, enroule le fouet autour de la pointe de la toupie.

• Fait passer des apprenant.e.s au tableau pour écrire le texte obtenu.**Fait corriger les erreurs en les commentant.****• Réalise l'activité.****• Recopie les phrases dans l'ordre pour former un texte injonctif.**

La toupie.

Apprends à jouer à la toupie en respectant ces règles. Au début, enroule le fouet autour de la pointe de la toupie.

Ensuite, tire sur le bout du fouet et lance la toupie vers de sol pour la faire tourner.

• Passe au tableau pour écrire le texte obtenu.**• S'autocorrige, explique ses erreurs.****Lit le texte obtenu.**

Étape : Production

- **Fait rappeler le texte reconstitué sur les règles du jeu : latoupie.**
- **Demande aux apprenant.e.s de faire l'exercice de la page 94.**
- **Fait lire la consigne et s'assure que les mots et les phrases sont compris.**
- **Recopie les phrases dans l'ordre pour reconstituer les règles du jeu de la Passe à cinq.**
Au signal, essayez de faire cinq passes de suite par équipe sans que l'autre équipe touche le ballon.
D'abord, formez deux équipes de cinq joueurs.
Donnez le ballon à l'équipe adverse dès que vous avez fait cinq passes, ce qui vous donne un point, et continuez le jeu.
Ne marchez pas avec le ballon, faites des passes par équipe et comptez à haute voix : 1, 2, 3, 4, 5...
- **Invite les apprenant.e.s à corriger leurs erreurs sur leur livret.**
- **Fait lire le texte obtenu.**
- **Interroge.**
 - Comment tu as fait pour retrouver l'ordre des phrases ?
 - À quel temps sont conjugués les verbes qui indiquent ce qu'il faut faire ?
- **Fait lire le texte obtenu.**

- **Rappelle le texte en ordre sur le jeu latoupie.**
.
- **Recopie les phrases dans l'ordre pour reconstituer les règles du jeu la Passe à cinq.**
D'abord, formez deux équipes de cinq joueurs.
Au signal, essayez de faire cinq passes de suite par équipe sans que l'autre équipe touche le ballon.
Ne marchez pas avec le ballon, faites des passes par équipe et comptez à haute voix : 1, 2, 3, 4, 5...
Donnez le ballon à l'équipe adverse dès que vous avez fait cinq passes, ce qui vous donne un point, et continuez le jeu.
- **Corrige ses erreurs sur son livret.**
- **Lit le texte obtenu.**
- **Répond aux questions.**
 - J'ai suivi ce qu'on a fait dans d'autres exercices comme celui-là. J'ai commencé par comprendre le sens de chaque phrase et son lien avec les autres phrases. Il y a des mots et expressions comme « d'abord », « au signal », « dès que »...
 - Les verbes qui indiquent ce qu'il faut faire sont conjugués à l'impératif présent.
- **Lit le texte obtenu sur son livret.**

Thème : Les loisirs

Semaine :4

Intitulé : Le Club de loisir des amis

Objectif : Lire et comprendre un texte injonctif

Supports didactiques : Livret de l'apprenant.e • page 91

Durée/durée : 2 x 30 min. + 2 x 20 min.

Numéro de fiche:

Déroulement des activitésLes tâches du professeurLes tâches de l'apprenant**Étape : Observation / Découverte (Travail collectif) Séance 1 : Avant la lecture (30 min.)**

« J'observe et je découvre »

• Demande aux apprenant.e.s d'ouvrir le livret

à la page 91, d'observer le texte, de commenter l'illustration.

1. Que vois-tu ?

• Fait lire au tableau:

De nouveaux amis, à être patient, des échecs, rejoins-nous, inscris-toi, la créativité.

• Observe le texte et commente l'illustration.

1. Je vois comme des feuilles de cahier, un ballon, une pièce de jeu d'échecs, un pinceau, de la peinture...

• Lit à haute voix les mots transcrits au tableau en faisant les liaisons.

Pendant la lecture (amorce de la compréhension globale du texte) Travail collectif

• Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte ou fait une lecture magistrale.

• Interroge.

- Combien y a-t-il de textes ?

- Qu'est-ce qu'on voit en premier : les images ou le texte ?

• Lit silencieusement le texte ou écoute attentivement l'enseignant.e

• Répond aux questions:

- Il y a trois textes.

- Les images d'abord puis le texte après.

Étape : Séance 2 : Pendant la lecture (20 min) Compréhension Travail collectif

« Je lis et je comprends »

• Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte pour répondre aux questions de la rubrique.

2. Comment s'appelle ce type de document ?

- une lettre - une affiche - une poésie.

3. Où se trouve ce document ?

4. À quoi invitent les petits textes sur ce document ?

• Invite quelques apprenant.e.s à lire le texte à voix haute.

Lit silencieusement le texte et répond aux questions de la rubrique « Je lis et je comprends ».

2. Une affiche.

3. Ce document se trouve à l'entrée du club sur un panneau.

4. Ils invitent les gens qui lisent à s'inscrire au club.

• Lit le texte à voix haute.

Étape : Application / Transfert Séance 3 : Pendant la lecture (30 min.) Travail individuel puis collectif

« Je lis et j'écris »

• Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte.

• Invite les apprenant.e.s à un travail sur le texte à partir de la rubrique « Je lis et j'écris ».

5. Quels loisirs sont présentés sur ce panneau ?

6. Relie chaque loisir à ses avantages.

- a. Le jeu d'échecs nous.

- b. Le football nous.

- c. La peinture nous.

x. Apprend à nous défendre et à exprimer nos émotions.

y. Permet de développer la patience, la concentration, et la mémoire.

z. Apprend à jouer en équipe, à partager, à nous contrôler.

• Invite les apprenant.e.s à mettre en commun et à corriger.

7. Quelle est l'activité artistique présentée sur le panneau ?

8. Quelle activité de loisir recommandes-tu à tes camarades ? Pourquoi ?

• Lit silencieusement le texte.

• Répond aux questions.

- Le football.

- La peinture.

- Le jeu d'échecs.

- a/y - b/z - c/x

• Met en commun et corrige.

- La peinture.

- Selon chacun.

Séance 4 : Après la lecture (20 min.) (Travail collectif)

• Fait lire le texte en demandant aux apprenant.e.s de bien articuler et de respecter la prosodie.

• Interroge:

- Connais-tu d'autres activités qu'on peut pratiquer ?

- À qui tu demandes l'avis pour t'inscrire dans un club ?

• Demande aux apprenant.e.s de poser des questions sur le texte.

• Demande aux apprenant.e.s s'ils ont aimé ou non le texte et pourquoi.

• Lit à voix haute en articulant bien et en respectant l'intonation.

• Répond aux questions.

- Activités de lecture, de danse, de protection de l'environnement...

- À mes parents.

• Pose une question à ses camarades sur le texte. Exemples:

- Parmi les activités proposées, laquelle tu préfères ? Pourquoi ? Trouve deux noms de jeux dans les textes.

• Dit s'il a aimé ou non le texte et pourquoi.

Thème : Les loisirs

Semaine : 4

Activité : Écriture / Copie

Intitulé : La lettre B

Objectif : Écrire en minuscule et en majuscule la lettre B

Supports didactiques : Livret de l'apprenant.e à la page écriture/copie, (page 94 pour cette lettre) + trame du cahier tracée sur le tableau noir ou sur le tableau blanc

Durée/durée : 1 s. x 20 min.

Déroulement des activités*Les tâches du professeur**Les tâches de l'apprenant***ÉCRITURE**

Travail individuel

1. Activités préparatoires et d'entraînement :

- Fait trouver un nom ou un prénom contenant la lettre « b ».
- Note le nom Paris au tableau et isole la lettre « b » en minuscule et en majuscule.
- Fait rappeler quand il est nécessaire d'écrire une lettre en majuscule.
- Rappelle qu'on utilise l'écriture cursive quand on écrit sur un cahier.
- Présente le tracé de la lettre à écrire au tableau sur la trame du cahier reproduite sur le tableau.
- Donne les explications nécessaires au fur et à mesure.
- Rappelle la différence entre ligne et interligne.
- Invite les apprenant.e.s à s'entraîner ensuite avec le doigt en l'air puis sur l'ardoise si possible.
- Veille à faire verbaliser les procédures : 2.

Exécution

- Fait réaliser l'activité 1 : lettre en majuscule cursive.
- Fait écrire la lettre « p » en minuscule puis en majuscule et le nom : Paris.
- Circule entre les rangs pour rectifier une position ou un geste maladroite.

COPIE

- Propose de recopier la phrase de l'activité 2.
- Rappelle que l'on recopie mot par mot et non lettre par lettre.
- Veille à ce que les liaisons entre les lettres soient effectuées correctement, notamment lorsqu'il n'est pas nécessaire de lever le stylo.
- Veille au respect des interlignes et des espaces entre les mots.
- Vérifie et fait verbaliser les procédures par les apprenant.e.s.

- Donne le nom papa et le nom de la ville : Paris, par exemple.

- On écrit une lettre majuscule au début d'une phrase et au début d'un nom d'une personne ou d'un lieu.

- Écoute les explications qui accompagnent le geste.
- Suit le tracé au tableau.

- S'entraîne à tracer la lettre en l'air, puis sur les ardoises.
- Mémorise les explications.
- Repasse à l'aide d'un crayon à papier sur la lettre P en majuscule cursive.
- Écrit la lettre et le nom : Barbbe.

- Lit puis recopie la phrase de l'activité 2 sur son livret.

- Veille à recopier mot par mot et non lettre par lettre.
Pascal et Pierre font un voyage au Portugal.

- Verbalise les procédures.

Thème : Les loisirs

Semaine :5

Activité : Évaluation de la production de l'écrit

Intitulé : La balle aux prisonniers

Objectif : Reconstituer un texte à caractère informatif

Supports didactiques : Livret de l'apprenant.e • Page 101

Numéro de fiche:

Déroulement des activitésLes tâches du professeurLes tâches de l'apprenantÉtape : Évaluation Travail individuel Semaine 5 (30 min.)

- Fait prendre le livret à la page 101.
 - Fait lire la consigne de l'activité « Production de l'écrit ».
 - Vérifie la compréhension de la consigne.
 - Invite les apprenant.e.s à réaliser l'activité.
- Recopie les phrases dans l'ordre pour reconstituer les règles du jeu de la Balle aux prisonniers.**
- Pour s'en délivrer, il doit toucher un joueur de l'équipe adverse, qui sera à son tour prisonnier.
 - Chaque partie du terrain d'une équipe comporte une prison.
 - Deux équipes s'affrontent sur un terrain divisé en deux.
 - Les joueurs d'une équipe doivent toucher ceux de l'équipe adverse avec un ballon ; lorsqu'un joueur est touché, il va dans la prison de l'autre équipe.
- Demande aux apprenant.e.s de se relire et de compléter la grille d'auto-évaluation en cochant les cases « oui » ou « non ».

- Lit la consigne et réfléchit.
 - Écoute les explications de son enseignant.
- Deux équipes s'affrontent sur un terrain divisé en deux. Chaque partie du terrain d'une équipe comporte une prison.
 - Les joueurs d'une équipe doivent toucher ceux de l'équipe adverse avec un ballon ; lorsqu'un joueur est touché, il va dans la prison de l'autre équipe.
 - Pour s'en délivrer, il doit toucher un joueur de l'équipe adverse, qui sera à son tour prisonnier.
- Relit le texte obtenu.

Étape : Correction Travail individuel puis collectif

- Demande aux apprenant.e.s de lire leurs réponses.
- Relève les erreurs commises par les apprenant.e.s.
- Transcrit les erreurs identifiées au tableau.
- Traite les erreurs identifiées avec la participation des apprenant.e.s.
- Invite les apprenant.e.s à s'autocorriger.

- Lit les réponses écrites.
- Identifie ses erreurs (entoure/souligne ses erreurs...).
- Participe au traitement des erreurs.
- Corrige ses erreurs.

Thème : Les loisirs

Semaine :5

Activité : Évaluation de l'Écriture et de la Copie

Intitulé : Au club du tennis

Objectif : Recopier correctement en écriture cursive un texte comportant les majuscules étudiées dans l'unité (P F R et B)

Supports didactiques : Livret de l'apprenant.e, page 101

Déroulement des activités**Recopie le texte.**

Pierre, Fadel et Rachid sont inscrits dans le même club. Ils pratiquent le tennis. Bien que leurs parents manquent parfois de temps pour les emmener au club, les trois garçons font beaucoup d'efforts pour devenir des champions.

ÉCRITURE

Travail individuel

1. Activités préparatoires et d'entraînement :

- Fait trouver un nom ou un prénom contenant les lettres étudiées.
- Note le nom Paris au tableau et isole les lettres étudiées. (minuscule et en majuscule.)
- Fait rappeler quand il est nécessaire d'écrire une lettre en majuscule.
- Rappelle qu'on utilise l'écriture cursive quand on écrit sur un cahier.
- Présente le tracé de la lettre à écrire au tableau sur la trame du cahier reproduite sur le tableau.
- Donne les explications nécessaires au fur et à mesure.
- Rappelle la différence entre ligne et interligne.
- Invite les apprenant.e.s à s'entraîner ensuite avec le doigt en l'air puis sur l'ardoise si possible.
- Veille à faire verbaliser les procédures: **2. Exécution**

tion

- Fait réaliser l'activité 1: lettre en majuscule cursive.
- Fait écrire les lettres étudiées.
- Circule entre les rangs pour rectifier une position ou un geste maladroite.

COPIE

- Propose de recopier la phrase de l'activité 2.
- Rappelle que l'on recopie mot par mot et non lettre par lettre.
- Veille à ce que les liaisons entre les lettres soient effectuées correctement, notamment lorsqu'il n'est pas nécessaire de lever le stylo.
- Veille au respect des interlignes et des espaces entre les mots.
- Vérifie et fait verbaliser les procédures par les apprenant.e.s.

- Donne le nom papa et le nom de la ville: Paris, par exemple.

- On écrit une lettre majuscule au début d'une phrase et au début d'un nom d'une personne ou d'un lieu.

- Écoute les explications qui accompagnent le geste.
- Suit le tracé au tableau.

- S'entraîne à tracer la lettre en l'air, puis sur les ardoises.
- Mémorise les explications.
- Repasse à l'aide d'un crayon à papier sur la lettre P en majuscule cursive.
- Écrit des noms contenant les lettres étudiées.

- Lit puis recopie la phrase de l'activité 2 sur son livret.
- Veille à recopier mot par mot et non lettre par lettre.
- Verbalise les procédures.

Thème : Les loisirs

Semaine : 5

Activité : Activités orales

Intitulé : Évaluation et consolidation

Objectif : 1) Informer et s'informer sur les loisirs

2) Conseiller et recommander un jeu ou un loisir

Supports didactiques : Livret de l'apprenant.e, page : 96

Durée/durée : 2 x 30min.

Numéro de fiche:

Déroulement des activités**Les tâches du professeur****Les tâches de l'apprenant****Séance 1 Étape 1 : Évaluation du 1^{er} objectif Travail collectif**

Rappel : il est préférable de mener cette séance d'évaluation de la production de l'oral en groupes restreints (répartir la classe en 3 ou 4 groupes) pour pouvoir accorder du temps à chaque apprenant.e. Pendant que le groupe 1 est en activité de la production de l'oral, les autres groupes préparent en autonomie une autre activité de production orale ou font un exercice d'enrichissement ou lisent l'histoire: Une fille dans l'équipe. Indique la page du livret (page 96) et oriente l'observation des apprenant.e.s à l'aide des questions leur permettant de reconnaître le jeu sur l'image.

Activité 1

Dans la cour de l'école, les enfants jouent. Donne des informations sur leurs jeux.

Activité 2

Le club de loisirs propose plusieurs activités. Recommande une d'elles à tes camarades.

• **Propose des choix pour aider les apprenant.e.s en difficulté.**

• **Donne la parole aux apprenant.e.s pour s'exprimer librement sur ce qu'ils ont retenu pendant cette unité.**

• **Se met dans un groupe.**

• **Observe l'image.**

• **Prend la parole pour s'exprimer librement sur chaque consigne et sur ce qu'il a retenu pendant cette unité.**

• **Lit la consigne de l'activité 1 et identifie les différents jeux:**

Jeux de billes, la marelle, les sauts à la corde, les sauts à élastique, le jeu de ballon. Ce sont des jeux que l'on peut pratiquer dans la cour de l'école seul comme les sauts à la corde ou à plusieurs comme le jeu de ballon ou le jeu de billes.

EXEMPLE: informations sur la marelle.

À la marelle, on saute à cloche-pied, on fait passer le palet case par case jusqu'au « paradis » central puis on revient sur son chemin.

• **Lit la consigne de l'activité 2.**

• **Observe les photos et nomme les activités représentées:** la lecture, la natation, le tennis, le jeu d'échecs.

• **Formule des réponses en réutilisant les mots et expressions de la boîte à mots de la page 90.**

je te recommande, je te conseille, si j'étais toi, je...
que pouvez-vous me conseiller? que me conseillez-vous de...

Étape 2 : Évaluation du 2^e objectif et Réinvestissement Séance 2 Travail individuel

• **Indique la page 96 du livret.**

• **Lit et fait lire la consigne de l'activité 3.**

Conseille un camarade sur une activité sportive de ton choix (tennis, hand-ball, natation, vélo...)

• **Lit et fait lire la consigne de l'activité 4.**

Recommande à tes camarades un jeu de cour (colin-maillard, la toupie, la passe à cinq, les osselets...)

• **Propose des choix pour aider les apprenant.e.s en difficulté.**

• **Donne la parole aux apprenant.e.s pour s'exprimer librement.**

• **Formule des réponses en réutilisant les mots et expressions de la boîte à mots de la page 90.**

je te recommande, je te conseille, si j'étais toi, je...
que pouvez-vous me conseiller? que me conseillez-vous de...,

• **Lit la consigne de l'activité 4.**

EXEMPLE: je te conseille de jouer à colin-maillard, c'est un jeu très amusant qui se pratique à plusieurs: on désigne un chasseur qui a les yeux bandés. Il doit essayer de toucher les joueurs qui tournent autour de lui. Les joueurs peuvent bouger ou parler pour attirer le « chasseur ».

Prend la parole pour s'exprimer librement sur la consigne et sur ce qu'il a retenu pendant cette unité.

Thème : Les loisirs

Semaine :5

Intitulé : Évaluation et consolidation

Objectif : Lire et comprendre un texte informatif

Supports didactiques : Livret de l'apprenant.e page : 97 • Tableau

Durée/durée : 1 x 30min + 2 x 20 min.

Numéro de fiche:

Déroulement des activités*Les tâches du professeur**Les tâches de l'apprenant***Séance 1 (30 min.) Étape 1 : Compréhension Travail Individuel**

- Fait lire silencieusement aux apprenant.e.s le texte.
 - Fait lire aux apprenant.e.s les questions de la rubrique « Jéréponds aux questions » de la page 97.
 - Vérifie la compréhension des consignes.
 - Invite les apprenant.e.s à répondre aux questions.
1. Recopie le titre de ce texte.
 2. De quel droit parle ce texte ?
 3. Termine la phrase.
Les jeux et les loisirs contribuent au ...
 4. Quelles émotions expriment les enfants quand ils jouent ?
 5. Qu'est-ce que les enfants apprennent quand ils jouent ?
- Demande aux apprenant.e.s de relire leurs réponses et de compléter la grille d'auto-évaluation en cochant les cases.
 - « oui » ou « non ».

- Lit le texte silencieusement.
 - Lit les questions de compréhension.
 - Répond aux questions.
- Le droit au sport, aux loisirs et au jeu.
 - Le texte parle du droit au jeu pour un enfant.
 - Les jeux et les loisirs contribuent au développement des enfants.
 - Quand ils jouent, les enfants expriment leur joie, peur, tristesse, colère...
 - Quand ils jouent, les enfants apprennent à partager, à être solidaires et bons.
- Relit les réponses écrites et complète la grille d'auto-évaluation en cochant les cases « oui » ou « non ».

Séance 2 (20 min.) Étape 2 : Correction Travail collectif

- Demande aux apprenant.e.s de relire leurs réponses.
- Relève les erreurs commises par les apprenant.e.s en difficulté.
- Transcrit les erreurs identifiées au tableau.
- Traite les erreurs identifiées avec la participation des apprenant.e.s.
- Invite les apprenant.e.s à s'autocorriger.

- Lit les réponses écrites.
- Identifie ses erreurs (entoure/souligne ses erreurs...).
- Participe au traitement des erreurs.
- Corrige ses erreurs.

Séance 3 (30 min.) Étape 3 : Bien dire le texte Travail collectif / Individuel

- Fait réaliser les activités de « Je dis bien ».
6. Prononce les syllabes.
Quand le /sen/ fants/ jouent/ ils/ ex/ priment/ leurs/ é/ mo/ tions/ et/ s' é/ pa/ nouissent.
 7. Lis les mots.
se divertir • tristesse • sachez • développement • l'apprentissage
 8. Lis les phrases.
Sachez que le jeu permet aux enfants d'exprimer leurs émotions.
Le jeu favorise l'apprentissage des règles de la vie en société.
- Fait lire le texte par les apprenant.e.s en difficulté.
 - Identifie les mots mal prononcés et les transcrit au tableau.
 - Découpe les mots en syllabes.

- Prononce bien.
Quand le /sen/ fants/ jouent/ ils/ ex/ priment/ leur/ sé/ mo/ tions/ et/ s' é/ pa/ nouissent.
- Lit correctement les mots puis les phrases.
- Lit à haute voix correctement et respecte l'intonation.

- Met en évidence le son mal prononcé.
- Fait lire les syllabes. Fait relire le texte.
- Invite les apprenant.e.s à respecter l'articulation et la prosodie.
- Fait lire le texte en entier à haute voix.

- Lit le texte.
- Lit les syllabes.
- Relit le texte en entier à haute voix.

Thème : Les loisirs

Semaine : 5

Activité : Vivre ensemble

Objectif : - Apprendre à respecter des règles de jeu, ne pas être violent dans son jeu
- Donner son avis sur un choix

Supports didactiques : Livret de l'apprenant.e • Page : 95

Durée : 1 séance de 30 min. pendant la semaine d'évaluation et consolidation sur le temps alloué à la lecture

Numéro de fiche:

Déroulement des activités*Les tâches du professeur**Les tâches de l'apprenant***OBSERVATION Travail collectif**

- Invite les apprenant.e.s à ouvrir le livret page95.
 - Fait observer les images.
 - Pose des questions et fait réfléchir les apprenant.e.s aux différents éléments représentés.
1. Que font ces enfants?
 2. Pourquoi dans un jeu, faut-il respecter des règles?
 3. Dis de quel groupe tu voudrais faire partie. Pourquoi?

- Ouvre le livret page95.
- Observe les images.
- Réfléchit et décrit les éléments dessinés.

1. Des enfants jouent: les uns aux billes et les autres à colin-maillard.
 2. Chaque jeu a ses règles, on doit les respecter; ainsi on apprend le respect des autres, le respect des biens, le respect de la nature...
- J'aime jouer aux billes, j'adore ce jeu surtout quand je gagne les billes de mes ami.e.s.

DÉCOUVERTE ET RÉFLEXION Travail collectif et individuel

- Fait émerger et identifier les différents éléments représentés dans chaque image.
- Image 1.**
- Demande aux apprenant.e.s de décrire le jeu représenté, de parler des règles de ce jeu et l'intérêt de respecter ses règles.
- Image 2**
- Fait nommer le jeu et attire l'attention sur ce qui se passe.
- Que fait la petite fille derrière l'enfant aux yeux bandés? Que penses-tu de son geste?
- Demande aux apprenant.e.s d'exprimer leurs sentiments.
 - Aide les apprenant.e.s en leur fournissant le vocabulaire nécessaire en cas de blocage.
 - Invite les apprenant.e.s à discuter de la violence: pourquoi ne faut-il pas être violent.
 - Fait participer tous les apprenant.e

- Identifie les différents éléments représentés dans chaque image.
- Nomme le jeu de l'image 1 et le décrit.
- L'image 1 représente des enfants qui jouent aux billes avec beaucoup de plaisir et ils s'amuse car ils respectent les règles du jeu.
- Nomme le jeu de l'image 2 et le décrit.
- L'image 2 représente des enfants qui jouent à colin-maillard. Elle donne un coup de coude à l'enfant. Dit ce qu'elle/il pense de la violence. Exprime ses sentiments, discute.
- Retient: quand je joue, je dois respecter les règles du jeu. Je ne dois pas être violent(e).

Thème : Les loisirs

Semaine :5

Intitulé : Évaluation et consolidation

Objectif : - Identifier et produire des phrases déclaratives et des phrases interrogatives

- Identifier et utiliser la phrase impérative

Supports didactiques : Livret de l'apprenant.e page 98 • Tableau et cahiers

Durée/durée : 1 × 30 min.

Numéro de fiche:

Déroulement des activités***Les tâches du professeur******Les tâches de l'apprenant*****Étape 1 : Évaluation Travail individuel**

- Fait lire les consignes de la rubrique « Jem'évalue » page 98.
- Vérifie la compréhension des consignes.
- Invite les apprenant.e.s à réaliser les activités de la rubrique.

1. Complète avec : déclarative • interrogative.

- Qui est inscrit au club ? Phrase.....
- Mes grands-parents font une partie de cartes. Phrase.....
- Mes frères et moi jouons au Monopoly. Phrase.....

2. Transforme en phrase interrogative.

L'équipe a gagné la course.

Les garçons jouent à cache-cache.....

3. Souligne les phrases impératives.

Soyez courageux ! Venez faire une partie d'échecs.

Le jeu d'échecs permet de développer la patience et la concentration. Vous n'en serez pas déçu !

C'est un sport de stratégie. Respectons les règles du jeu.

4. Transforme en phrase impérative.**a.** Vous jouez dans la cour de récréation.....**b.** Tu respectes les règles du jeu d'échecs.....**c.** Nous imaginons de beaux tableaux.....**• Demande aux apprenant.e.s de relire leurs réponses****et de compléter la grille d'auto-évaluation en cochant les cases « oui » ou « non ».**

- Réalise les activités « Jem'évalue » de la page 98.
- Lit les consignes et répond aux questions.

1. Qui est inscrit au club ? Ph. Inter.
Mes grands-parents font une partie de cartes. (Déc.)
Mes frères et moi jouons au Monopoly. (Déclar.)

2. - Qui a gagné la course ?

- À quoi jouent les garçons ?

3. Soyez courageux !Venez faire une partie d'échecs.Le jeu d'échecs permet de développer la patience et la concentration. Vous n'en serez pas déçu ! C'est un sport de stratégie. Respectons les règles du jeu.**4. a.** Jouez dans la cour de récréation !**b.** Respectez les règles du jeu d'échecs !**c.** Imaginons de beaux tableaux !

- Relit les réponses écrites et complète la grille d'auto-évaluation en cochant les cases « oui » ou « non ».

Étape 2 : Correction Travail collectif/ Travail individuel

- Demande aux apprenant.e.s de relire leurs réponses.
- Relève les erreurs commises par les apprenant.e.s en difficulté.
- Transcrit les erreurs identifiées au tableau.
- Traite les erreurs identifiées avec la participation des apprenant.e.s.
- Invite les apprenant.e.s à s'autocorriger.

- Lit les réponses écrites.
- Identifie ses erreurs (entoure/ souligne ses erreurs).
- Participe au traitement des erreurs.
- Corrige ses erreurs.

Étape 3 : Consolidation Travail individuel

• **Remarque :** les activités de consolidation se feront une par une. Chaque activité réalisée est immédiatement corrigée avant de passer à la suivante.

• Fait lire les consignes de la rubrique « Je consolide mes acquis » page 98.**• Vérifie la compréhension des consignes.****• Invite les apprenant.e.s à réaliser les activités de la rubrique.**

5. Réponds à ces questions avec des phrases déclaratives.

Tu connais les règles du jeu ?

Est-ce que tes camarades font du camping ?

- Réalise les activités de la page 98.

• Lit les consignes.

5. Réponds à ces questions avec des phrases déclaratives.

- Oui, je connais les règles du jeu.

- Oui, mes camarades font du camping.

6. Écris :

une phrase interrogative :

une phrase déclarative :

7. Recopie les phrases impératives. Sachez être de bons perdants !

Je ne comprends rien à ce jeu de société. Voisinotre champion, il a gagné le tournoi.

Lance la balle dans le filet.

Venez sur le terrain, le match va commencer.

8. Écris deux phrases impératives.**6. Selon chacun.****7. - Sachez être de bons perdants !**

- Lance la balle dans le filet.

- Venez sur le terrain, le match va commencer.

Écris deux phrases impératives. Selon chacun.

Étape 4 : Correction Travail collectif/ Travail individuel

- Demande aux apprenant.e.s de lire leurs réponses.
- Relève les erreurs commises par les élèves en difficulté.
- Transcrit les erreurs identifiées au tableau.
- Traite les erreurs identifiées avec la participation des apprenant.e.s
- Invite les apprenant.e.s à s'autocorriger.

- Lit les réponses écrites.
- Identifie ses erreurs (entoure/ souligne ses erreurs...).
- Participe au traitement des erreurs.
- Corrige ses erreurs.

Thème : Les loisirs

Semaine :5

Intitulé : Évaluation et consolidation

Objectif: Conjuguer les verbes usuels du deuxième groupe au présent de l'indicatif; conjuguer à l'impératif les verbes usuels

Supports didactiques : Livret de l'apprenant.e page 99 • Tableau et cahiers

Durée/durée : 1 × 30 min.

Numéro de fiche:

Déroulement des activités*Les tâches du professeur**Les tâches de l'apprenant***Étape 1 : Évaluation (Travail collectif)**

- **Fait lire les consignes de la rubrique «Jem'évalue» page 99.**
- **Vérifie la compréhension des consignes.**
- **Invite les apprenant.e.s à réaliser les activités de la rubrique.**

1. **Conjugue les verbes au présent de l'indicatif.**Nous... (bondir) dès le signal du départ de la course. Elle
(obéir) aux consignes de l'animateur.

Des chiens (surgir) devant les coureurs.

2. **Écris une phrase au présent avec:**

Applaudir : Choisir :

3. **Conjugue les verbes au présent de l'impératif à la 2^e personne du singulier et à la 1^{re} personne du pluriel.**

finir : chanter : lancer :

4. **Conjugue les verbes au présent de l'impératif.**

a. Adam, on va être en retard (finir) vite de ranger les ballons.

b. (sortir) tous de l'atelier de peinture.

c. Mes amis, (applaudir) l'équipe gagnante.

• **Demande aux apprenant.e.s de relire leurs réponses et de compléter la grille d'auto-évaluation en cochant les cases « oui » ou « non ».**

- **Réalise les activités «Jem'évalue» de la page 99.**

- **Lit les consignes et répond.**

1. Nous bondissons dès le signal du départ de la course.

Elle obéit aux consignes de l'animateur.

Des chiens surgissent devant les coureurs.

2. Selon chacun.

3. Finis -finissons

Chante-chantons Lance-

lançons

4. a. Adam, on va être en retard : finis vite de ranger les ballons.

b. Sortez tous de l'atelier de peinture.

c. Mes amis, applaudissez l'équipe gagnante!

• **Relit les réponses écrites et complète la grille d'auto-évaluation en cochant les cases « oui » ou « non ».****Étape 2 : Correction Travail collectif/ Travail individuel**

- **Demande aux apprenant.e.s de lire leurs réponses.**
- **Relève les erreurs commises par les apprenant.e.s en difficulté.**
- **Transcrit les erreurs identifiées au tableau.**
- **Traite les erreurs identifiées avec la participation des apprenant.e.s.**
- **Invite les apprenant.e.s à s'autocorriger.**

- **Lit les réponses écrites.**
- **Identifie ses erreurs (entoure/souligne ses erreurs...).**
- **Participe au traitement des erreurs.**
- **Corrige ses erreurs.**

Étape 3 : Consolidation Travail collectif/ Travail individuel• **Remarque :** les activités de consolidation se feront une par une. Chaque activité réalisée est immédiatement corrigée avant de passer à la suivante.• **Fait lire les consignes de la rubrique «Je consolide mes acquis» page 99.**5. **Entoure les verbes du deuxième groupe conjugués au présent.**

Il réfléchit à une tactique de jeu. Nous franchissons la ligne d'arrivée. Je joue seul à la toupie.

6. **Conjugue les verbes au présent de l'indicatif.**

Je (réussir) à toucher l'acilbe.

Il (finir) dernier du groupe.

Ibrahima et Yamna (choisir) de faire du cheval.

- **Lit les consignes.**

- **Réalise les activités «Je consolide» de la page 99.**

5. Il réfléchit à une tactique de jeu. Nous

franchissons la ligne d'arrivée.

Je joue seul à la toupie.

6. Je réussis à toucher l'acilbe.

Il finit dernier du groupe.

Ibrahima et Yamna choisissent de faire du cheval.

7. **Complète ces phrases comme dans l'exemple.**

Exemple : Le maître nous dit de finir notre travail :

« Finissez votre travail. »

L'entraîneur me dit de fournir plus d'efforts :

Je dis que nous devons agir pour gagner la course :

8. **Écris deux phrases à l'impératif avec:**

lire donner

7. Fournis plus d'efforts.

Agissons pour gagner la course :

8. Selon chacun.

Étape 4 : Correction après chaque exercice Travail collectif / Travail individuel

- **Demande aux apprenant.e.s de lire leurs réponses.**
- **Relève les erreurs commises.**
- **Transcrit les erreurs identifiées au tableau.**
- **Traite les erreurs identifiées avec la participation des apprenant.e.s.**
- **Invite les apprenant.e.s à s'autocorriger.**

- **Lit les réponses écrites.**
- **Identifie ses erreurs (entoure/souligne ses erreurs...).**
- **Participe au traitement des erreurs.**
- **Corrige ses erreurs.**

Thème : Les loisirs

Semaine :5

Activité : Évaluation et consolidation

Intitulé : Les noms féminins en -ie ; l'accord du verbe avec son sujet

Objectif : - Savoir utiliser l'accord du verbe avec son sujet, savoir écrire les noms féminins en ie

Supports didactiques : Livret de l'apprenant.e page 100 • Tableau et cahiers

Durée/durée : 1 × 30 min.

Numéro de fiche:

Déroulement des activités*Les tâches du professeur**Les tâches de l'apprenant***Étape 1 : Évaluation Travail individuel**

• **Fait lire les consignes de la rubrique « Je m'évalue » page 100.**

• **Vérifie la compréhension des consignes.**

• **Invite les apprenant.e.s à réaliser les activités.**

1. Souligne le verbe et entoure son sujet.

a. Il lance le palet avec adresse.

b. Nous partons au club chaque samedi.

c. L'équipe de tennis participe à un tournoi.

2. Écris la terminaison des verbes.

a. Dans la cour, les enfants s'amuse.....

b. Les filles saut..... à la corde pendant que Salim joue..... aux billes avec Karim..

3. Complète avec : ix • ie • is • ie • it • i

une berger..... une brebis.....

la mélodie..... la fourmi.....

une perdrix..... une librairie...

4. Écris la terminaison.

a. Dans la nuit, le chat attrape la souris.....

b. Je vais à la pharmacie.....

c. Les chiens font fuir les perdrix.....

d. Les vaches sont groupées dans la prairie.....

e. Nous achetons des gâteaux à la pâtisserie.....

• **Demande aux apprenant.e.s de relire leurs réponses et de compléter la grille d'auto-évaluation en cochant les cases « oui » ou « non ».**

• **Réalise les activités « Je m'évalue » de la page 100.**

• **Lit les consignes et répond.**

1a. Il lance le palet avec adresse.

b. Nous partons au club chaque samedi.

c. L'équipe de tennis participe à un tournoi.

2a. les enfants s'amuse.

b. Les filles sautent à la corde pendant que Salim joue aux billes avec Karim.

3.

une bergerie une brebis. la mélodie

la fourmi. une perdrix

une librairie.

4. a. Dans la nuit, le chat attrape la souris.

b. Je vais à la pharmacie.

c. Les chiens font fuir les perdrix.

d. Les vaches sont groupées dans la prairie.

e. Nous achetons des gâteaux à la pâtisserie.

• **Relit les réponses écrites et complète la grille d'auto-évaluation en cochant les cases « oui » ou « non ».**

Étape 2 : Correction Travail collectif / Travail individuel

• **Demande aux apprenant.e.s de relire leurs réponses.**

• **Relève les erreurs commises.**

• **Transcrit les erreurs identifiées au tableau.**

• **Traite les erreurs identifiées avec la participation des apprenant.e.s.**

• **Invite les apprenant.e.s à s'autocorriger.**

• **Lit les réponses écrites.**

• **Identifie ses erreurs (entoure/souligne ses erreurs...).**

• **Participe au traitement des erreurs.**

• **Corrige ses erreurs.**

Étape 3 : Consolidation Travail individuel

• **Remarque :** les activités de consolidation se feront une par une. Chaque activité réalisée est immédiatement corrigée avant de passer à la suivante.

• **Fait lire les consignes de la rubrique « Je consolide mes acquis » page 100.**

• **Vérifie la compréhension des consignes.**

• **Invite les apprenant.e.s à réaliser les activités.**

• **Réalise les activités de la page 100.**

• **Lit les consignes.**

5. Écris le sujet de chaque phrase. jouent aux osselets. tombe par terre. racontent une aventure.	5.Lesgarçonsjouentauxosselets. Adam tombe par terre. Les parents racontent une aventure.
6. Entoure la forme qui convient. Legagnantsoulève/soulèventlacoupe. HadietAdamfélicite/félicitentlegagnant. Les filles et les garçons saisit / saisissent le ballon.	6.Legagnants <u>soulève</u> /soulèventlacoupe. HadietAdamfélicite/ <u>félicitent</u> legagnant. Les filles et les garçons saisit / <u>saisissent</u> le ballon.
7. Entoure la terminaison correcte. lacoméd...ix-is-ie-it-i unefourm...ix-is-ie-it-ilasort...ix-is-ie-it-i l'écur ... ix - is - ie - it - i	lacoméd...ix-is-ie-it-i lasort...ix-is-ie-it-i l'écur ... ix - is - ie - it - i
8. Barre les mots mal orthographiés. perdrie / perdrix comédi / comédie bougie / bougit brebie / brebis	perdrie / perdrix comédi / comédie bougie / bougit brebie / brebis
<u>Etape 4 : Correction après chaque exercice Travail collectif/ Travail individuel</u>	
<ul style="list-style-type: none"> • Demande aux apprenant.e.s de lire leursréponses. • Relève les erreurscommises. • Transcrit les erreurs identifiées autableau. • Traiteleserreursidentifiéesaveclaparticipation desapprenant.e.s. • Invite les apprenant.e.s às'autocorriger. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lit les réponsesécrites. • Identifieseserreurs(entoure/souligneses erreurs...). • Participe au traitement deserreurs. • Corrige seserreurs.

Thème : Les loisirs
Semaine : 5
Activité : Évaluation de la dictée

Dictée

Numéro de fiche:

Déroulement des activités

Contenu à dicter :

Dans la nuit, la perdrix va se cacher dans la bergerie. Les fermiers cherchent la perdrix partout mais ils ne la trouvent pas.

Travail collectif et individuel

1. Activités préparatoires et d'entraînement

- Fait rappeler la règle d'orthographe étudiée au cours de la leçon.
- Écrit le contenu à dicter au tableau.
- Fait une lecture magistrale du contenu.
- S'assure que les sens des 2 phrases sont compris.
- Amène les apprenant.e.s à repérer les mots à l'étude dans le contenu à dicter.

- Fait lire le contenu par les apprenant.e.s (repérage visuel des mots concernés).

- Faire justifier l'orthographe des mots repérés.

Dicte les mots un à un sur les ardoises et fait faire la correction.

- Se rappelle les règles:

- Observe et écoute.

- Repère les mots à l'étude:

- Lit les phrases:

- Justifie l'orthographe des verbes.

Écrit les mots sur l'ardoise et corrige au besoin.

Travail collectif et individuel

2. Exécution

- Rappelle le contenu à dicter
- Procède à une dictée des phrases sur le livret page rubrique « Dictée ».
- Dicte groupe par groupe par groupe par groupe:
- Fait lire chaque phrase dictée par quelques apprenant.e.s
- Circule entre les rangs pour s'assurer que tous les apprenant.e.s suivent le rythme d'exécution de la dictée.

3. Correction

- Procède à la correction collective de la dictée.
 - Rappelle les règles d'orthographe des mots à l'étude au fur et à mesure de la correction.
- Veille au contrôle de la correction.

- Relit le contenu à dicter.
- Écrit sous la dictée de l'enseignant.e

- Relit ses phrases écrites.

- Participe à la correction collective.

- Corrige ses erreurs.

Activité : Activités orales

Intitulé:Évaluationdupremiersemestre

Objectifs:-Présenterarégion, son pays

- Informer et s'informer sur la civilisationmarocaine
- Décrire des festivités,des compétitions,desœuvresetdesobjetsartistiques
- Raconter un événementculturel
- Informer et s'informer sur lesloisirs
- Conseiller et recommander de faire quelque chose

Supportsididactiques:Livretdel'apprenant.e.page:102

Durée/durée : 2 x 30min.

Numéro de fiche:

Déroulement des activités

Les tâches du professeur

Les tâches de l'apprenant

Étape 1(Travail collectif) RÉINVESTISSEMENT

- Indique la page 102 du livret.
- Lit et fait lire la consigne de l'activité1.
-Imaginequetuinformesuntouristesurlacivilisation de ton pays,le Maroc(sesvilles,sesmonuments,ses bijoux,seshabits,ses cérémonies...).Queluidis-tu?
- Invite les apprenant.e.s à s'exprimer sur l'image2.
- Lit et fait lire la consigne de l'activité2.
-Tuesunguideettuorganisesdesrandonnéesdansle sudduMaroc,avecungroupe depersonnes.Quepeux-tu dire pour décrire le paysage?
- Invite les apprenant.e.s à s'exprimer sur l'image.
- Anime la discussion et l'oriente.
- Redresse les erreurs.
- Fais participer tous les apprenant.e.s à l'activité.
- Propose des choix pour aider les apprenant.e.s en difficulté.
- Donne la parole aux apprenant.e.s pour s'exprimer librement sur ce qu'ils ont retenu pendant les 3 unités.

- Ouvre le livret à la page102.
- Écoute la consigne de l'activité.
- Observe l'image.
- S'exprime sur l'image.
- Informe sur la civilisation de son pays, le Maroc (ses villes, ses monuments, ses bijoux, ses habits,ses cérémonies...).
- Écoute la consigne de l'activité.
- Observe l'image.
- S'exprime sur l'image.
- Il s'exprime pour décrire le paysage.
- S'auto-corrige.
- Participe aux activités.
- S'exprime librement sur ce qu'il a retenu.

Étape 2 (Travail collectif / Travail individuel) RÉINVESTISSEMENT

- Lit et fait lire la consigne de l'activité3.
- L'heure du thé au Sahara est un moment convivial ancré dans la culture marocaine.Raconte comment se passe cette cérémonie.
- Invite les apprenant.e.s à s'exprimer sur l'image.
- Lit et fait lire la consigne de l'activité4.
-Pendant tes vacances à Essaouira,tu veux faire du surf ou un autre sport.Imagine ce que le moniteur peut te donner comme conseils et recommandations avant de commencer.
- Invite les apprenant.e.s à s'exprimer sur l'image.
- Anime la discussion et l'oriente.
- Redresse les erreurs.
- Fais participer tous les apprenant.e.s à l'activité.
- Propose des choix pour aider les apprenant.e.s en difficulté.
- Donne la parole aux apprenant.e.s pour s'exprimer librement sur ce qu'ils ont retenu pendant les 3 unités.

- Écoute la consigne de l'activité.
- Observe l'image.
- S'exprime sur l'image.
-Raconte comment se passe la cérémonie du thé au Maroc.
- Écoute la consigne de l'activité.
- Observe l'image.
- S'exprime sur l'image.
-Exprime les conseils et recommandations que peut lui donner le moniteur avant de commencer à surfer.
- S'auto-corrige.
- Participe aux activités.
- S'exprime librement sur ce qu'il a retenu.

Activité : Compréhension de l'écrit

Intitulé : Évaluation périodique

Objectifs : - Savoir répondre à des questions de compréhension de l'écrit

- Savoir formuler des phrases correctes par écrit

Supports didactiques : Livret de l'apprenant.e page : 103

Durée / durée : 2 x 30 min.

Numéro de fiche:

Déroulement des activités

Les tâches du professeur

Les tâches de l'apprenant

Étape 1 Travail individuel COMPRÉHENSION

- Fait lire les consignes de la page 103.
- Vérifie la compréhension des consignes.
- Invite les apprenant.e.s à réaliser les activités.
- Lis le texte, puis réponds aux questions en formulant des phrases correctes.
- 1. Qui est Aziz?
- 2. En quelle saison se passe cette histoire?
- 3. Pourquoi Aziz est-il triste?
- 4. Qu'est-il allé faire au commissariat?
- 5. Complète la phrase.
- 6. Coche la bonne réponse.
- 7. Coche la bonne réponse.
- 8. Comment trouves-tu Aziz?
- 9. Donne un titre au texte.
- 10. Qu'est-ce que tu as ressenti à la lecture du texte?

- Lit les consignes.
- Réalise les activités de la page 103.
- Lit le texte.
- Répond aux questions.
- 1. Un petit garçon Marrakchi.
- 2. En hiver.
- 3. Les cigognes ne sont pas de retour.
- 4. Voir le commissaire.
- 5. Il dit qu'il vous plaît au commissaire.
- 6. En plaisantant.
- 7. Vrai.
- 8. Réponses selon.
- 9. Réponses selon.
- 10. Réponses selon.

Étape 2 Travail collectif / Travail individuel CORRECTION

- Demande aux apprenant.e.s de lire leurs réponses.
- Relève les erreurs commises par les apprenant.e.s en difficulté.
- Transcrit les erreurs identifiées au tableau.
- Traite les erreurs identifiées avec la participation des apprenant.e.s.
- Invite les apprenant.e.s à s'autocorriger.
- Invite les apprenant.e.s à cocher la grille d'auto-évaluation.

- Lit les réponses écrites.
- Identifie ses erreurs (entoure/souligne ses erreurs...).
- Participe au traitement des erreurs.
- Corrige ses erreurs.
- S'attribue une note.

Étape 3 Travail selon groupe de besoin BIEN DIRE LE TEXTE

- Fait lire le texte par les apprenant.e.s en difficulté.
- Identifie les mots mal prononcés.
- Transcrit les mots au tableau.
- Découpe les mots en syllabes.
- Met en évidence le son mal prononcé.
- Fait lire les syllabes.
- Fait relire le texte.
- Fait identifier les mots longs ou qui posent des problèmes phonétiques.
- Fait lire les mots longs.
- Fait lire les phrases.
- Invite les apprenant.e.s à respecter l'articulation et la prosodie.
- Fait lire le texte en entier à haute.

- Lit le texte.
- Lit les syllabes.
- Relit le texte.
- Relève les mots les plus longs dans le texte.
- Aujourd'hui - commissaire - commissariat
- Lit à haute voix les phrases en respectant l'articulation et la prosodie.

Activité : Compréhension de l'écrit

Intitulé : Évaluation périodique

Objectifs : - Reconnaître la phrase

- Savoir identifier le groupe nominal sujet et le groupe verbal
- Savoir reconnaître les noms et les déterminants
- Savoir identifier le genre et le nombre du nom
- Identifier la phrase déclarative, la phrase interrogative, la phrase impérative

Supports didactiques : Livret de l'apprenant.e. page : 104

Durée/durée : 2 x 30 min.

Numéro de fiche:

Déroulement des activités

Les tâches du professeur

Les tâches de l'apprenant

Étape 1 ÉVALUATION Travail individuel

- **Fait lire les consignes de la page 104.**
- **Vérifie la compréhension des consignes.**
- **Invite les apprenant.e.s à réaliser les activités.**
- 1. Combien y a-t-il de phrases dans cette première ligne du texte?
- 2. Souligner le GN Set encadrer le GV de ces phrases.
- 3. Entourer les déterminants et souligner les noms de cette phrase.
- 4. Écrire les déterminants «un» ou «une» pour indiquer le genre des noms.
- 5. Écrire ces groupes nominaux au pluriel.
- 6. Préciser le type de chaque phrase : phrase interrogative, phrase impérative ou phrase déclarative.
- 7. Transformer cette phrase en phrase impérative en utilisant le verbe trouver.

- **Lit les consignes.**
- **Réalise les activités de la page 104.**
- 1. Donne le nombre de phrases.
- 2. Souligne le GN Set encadre le GV.
- 3. Entoure les déterminants et souligne les noms.
- 4. Écris les déterminants «un» ou «une» pour indiquer le genre des noms.
- 5. Écris des groupes nominaux au pluriel.
- 6. Précise le type de chaque phrase.
- 7. Transforme cette phrase en phrase impérative en utilisant le verbe : trouver.

Étape 2 Travail collectif / Travail individuel CORRECTION

- **Demande aux apprenant.e.s de lire leurs réponses.**
- **Relève les erreurs commises par les apprenant.e.s en difficulté.**
- **Transcrit les erreurs identifiées au tableau.**
- **Traite les erreurs identifiées avec la participation des apprenant.e.s.**
- **Invite les apprenant.e.s à s'autocorriger.**
- **Invite les apprenant.e.s à cocher la grille d'auto-évaluation.**

- **Lit les réponses écrites.**
- **Identifie ses erreurs (entoure/souligne ses erreurs...).**
- **Participe au traitement des erreurs.**
- **Corrige ses erreurs.**
- **S'attribue une note.**

Étape 3 Travail collectif / Travail individuel CONSOLIDATION

- **Évalue le travail des apprenant.e.s.**
- Pour un exercice composé de 3 items, le seuil de réussite est égal ou supérieur à 2;
- Pour un exercice composé de 5 items, le seuil de réussite est égal ou supérieur à 3.
- Les apprenant.e.s qui n'ont pas atteint le seuil de maîtrise bénéficieront des activités de consolidation.
- Les apprenant.e.s qui ont atteint le seuil de maîtrise bénéficieront d'une activité en autonomie proposée par l'enseignant.e.
- **Forme des groupes de besoin.**
- **Fait travailler les apprenant.e.s qui n'ont pas de difficultés dans des groupes en leur proposant un ou deux exercices ou lire un texte de la lecture plaisir.**
- **Procède à un soutien avec les apprenant.e.s qui ont des difficultés.**

- **S'auto-évalue.**
- **Travaille dans son groupe.**

Activité : Conjugaison

Intitulé : Évaluation périodique

Objectifs : - Savoir identifier l'infinitif et le groupe d'un verbe

- Savoir conjuguer le 1^{er} groupe au présent de l'indicatif
- Savoir conjuguer les verbes du 1^{er} groupe au présent de l'indicatif
- Savoir conjuguer les verbes du 2^e groupe au présent de l'indicatif
- Savoir conjuguer les verbes du 1^{er} et 2^e groupe au présent de l'impératif

Supports didactiques : Livret de l'apprenant.e page : 105

Durée/durée : 2 x 30 min.

Numéro de fiche:

Déroulement des activités

Les tâches du professeur

Les tâches de l'apprenant

Étape 1 Travail individuel ÉVALUATION

- Fait lire les consignes de la page 104.
 - Vérifie la compréhension des consignes.
 - Invite les apprenant.e.s à réaliser les activités.
1. Compléter un tableau.
 2. Conjuguer le 1^{er} groupe au présent de l'indicatif.
 3. Conjuguer les verbes du 1^{er} groupe entre parenthèses au présent de l'indicatif.
 4. Conjuguer les verbes du 2^e groupe entre parenthèses au présent de l'indicatif.
 5. Conjuguer les verbes entre parenthèses au présent de l'impératif.

- Lit les consignes.
 - Réalise les activités de la page 104.
1. Donne l'infinitif et le groupe d'un verbe.
 2. Conjugue le 1^{er} groupe au présent.
 3. Conjugue les verbes du 1^{er} groupe entre parenthèses au présent.
 4. Conjugue les verbes du 2^e groupe entre parenthèses au présent.
 5. Conjugue les verbes entre parenthèses au présent de l'impératif.

Étape 2 CORRECTION Travail collectif/ Travail individuel

- Demande aux apprenant.e.s de lire leurs réponses.
- Relève les erreurs commises par les apprenant.e.s en difficulté.
- Transcrit les erreurs identifiées au tableau.
- Traite les erreurs identifiées avec la participation des apprenant.e.s
- Invite les apprenant.e.s à s'autocorriger.
- Invite les apprenant.e.s à cocher la grille d'auto-évaluation.

- Lit les réponses écrites.
- Identifie ses erreurs (entoure/souligne ses erreurs...).
- Participe au traitement des erreurs.
- Corrige ses erreurs.
- S'attribue une note.

Étape 3 Travail collectif / Travail individuel CONSOLIDATION

- Évalue le travail des apprenant.e.s
- Pour un exercice composé de 3 items, le seuil de réussite est égal ou supérieur à 2.
 - Pour un exercice composé de 5 items, le seuil de réussite est égal ou supérieur à 3.
 - Les apprenant.e.s qui n'ont pas atteint le seuil de maîtrise bénéficieront des activités de consolidation.
 - Les apprenant.e.s qui ont atteint le seuil de maîtrise bénéficieront d'une activité en autonomie proposée par l'enseignant.e.
- Forme des groupes de besoin.
 - Fait travailler les apprenant.e.s qui n'ont pas de difficultés dans des groupes en leur proposant un ou deux exercices.
 - Procède à un soutien avec les apprenant.e.s qui ont des difficultés.

- S'auto-évalue.
- Travaille dans son groupe.

Activité : Conjugaison

Intitulé : Évaluation périodique

Objectifs : - Savoir écrire « ou » ou « où »

- Savoir écrire « a » ou « à »
- Savoir écrire « et » ou « est »
- Savoir accorder un verbe avec son sujet
- Savoir écrire des noms féminins en -ie

Supports didactiques : Livret de l'apprenant. e. page: 106

Durée / durée : 2 x 30 min.

Numéro de fiche:

Déroulement des activités

Les tâches du professeur

Les tâches de l'apprenant

Étape 1 ÉVALUATION Travail individuel

- Fait lire les consignes de la page 106.
- Vérifie la compréhension des consignes.
- Invite les apprenant.e.s à réaliser les activités.

1. Barrer l'intrus dans chaque liste.
2. Compléter avec « ou » ou « où ».
3. Compléter avec « a », « à », « et » ou « est ».
4. Écrire ces groupes nominaux au pluriel.
5. Réécrire un texte en remplaçant « Aymane » par « Aymane et sa soeur ».
6. Compléter avec des noms féminins en -ie.

- Lit les consignes.
- Réalise les activités de la page 106.

1. Barrer l'intrus dans chaque liste.
2. Compléter avec « ou » ou « où ».
3. Compléter avec « a », « à », « et » ou « est ».
4. Écrire des groupes nominaux au pluriel.
5. Réécrire un texte en remplaçant « Aymane » par « Aymane et sa soeur ».
6. Compléter avec des noms féminins en -ie.

Étape 2 Travail collectif CORRECTION / Travail individuel

- Demande aux apprenant.e.s de lire leurs réponses.
- Relève les erreurs commises par les apprenant.e.s en difficulté.
- Transcrit les erreurs identifiées au tableau.
- Traite les erreurs identifiées avec la participation des apprenant.e.s.
- Invite les apprenant.e.s à s'autocorriger.
- Invite les apprenant.e.s à cocher la grille d'auto-évaluation.

- Lit les réponses écrites.
- Identifie ses erreurs (entoure/souligne ses erreurs...).
- Participe au traitement des erreurs.
- Corrige ses erreurs.
- S'attribue une note.

Étape 3 CONSOLIDATION Travail collectif / Travail individuel

- Évalue le travail des apprenant.e.s
 - Pour un exercice composé de 3 items, le seuil de réussite est égal ou supérieur à 2;
 - Pour un exercice composé de 5 items, le seuil de réussite est égal ou supérieur à 3.
 - Les apprenant.e.s qui n'ont pas atteint le seuil de maîtrise bénéficieront des activités de consolidation.
 - Les apprenant.e.s qui ont atteint le seuil de maîtrise bénéficieront d'une activité en autonomie proposée par l'enseignant.e.

- Forme des groupes de besoin.

- Fait travailler les apprenant.e.s qui n'ont pas de difficultés dans des groupes en leur proposant un ou deux exercices.

- Procède à un soutien avec les apprenant.e.s qui ont des difficultés.

- S'auto-évalue.
- Travaille dans son groupe.

Activité : Production de l'écrit

Intitulé : Évaluation périodique

Objectifs : - Savoir écrire un paragraphe

- Savoir reconstituer un texte

- Écrire des phrases sous dictée

Supports didactiques : Livret de l'apprenant.e. page : 107

Durée/durée : 2 x 30 min.

Numéro de fiche:

Déroulement des activités

Les tâches du professeur

Les tâches de l'apprenant

Étape 1 ÉVALUATION Travail individuel

- Fait lire les consignes de la page 106.
- Vérifie la compréhension des consignes.
- Invite les apprenant.e.s à réaliser les activités.

ÉCRITURE / COPIE

- Recopier un texte.

PRODUCTION DE L'ÉCRIT

- Recopier un texte dans l'ordre pour connaître le loisir de Fayçal.
- 1. Et je joue de la guitare et du saxophone.
- 2. Est-ce que je peux devenir un star un jour?
- 3. Mais j'aime aussi la rap et la musique «dance».
- 4. J'écoute surtout de la musique rock.
- 5. J'adore la musique! J'ai une grande collection de CD.

DICTÉE

- Dicte les phrases suivantes :
- a. Où jouent les filles et les garçons?
- b. Salim est jeune et beau.
- c. Choisis un roman ou une histoire.
- d. Les enfants jouent à la toupie.

- Lit les consignes.
- Réalise les activités de la page 107.
- Recopie le texte.
- Recopie le texte dans l'ordre.
- J'adore la musique! J'ai une grande collection de CD.
- J'écoute surtout de la musique rock. Mais j'aime aussi la rap et la musique «dance», et je joue de la guitare et du saxophone. Est-ce que je peux devenir un star un jour?
- Écrit les phrases sous dictée.
- a. Où jouent les filles et les garçons?
- b. Salim est jeune et beau.
- c. Choisis un caleçon ou un tricot.
- d. Les enfants jouent à la toupie.

Étape 2 Travail collectif CORRECTION / Travail individuel

- Demande aux apprenant.e.s de lire leurs réponses.
- Relève les erreurs commises par les apprenant.e.s en difficulté.
- Transcrit les erreurs identifiées au tableau.
- Traite les erreurs identifiées avec la participation des apprenant.e.s.
- Invite les apprenant.e.s à s'autocorriger.
- Invite les apprenant.e.s à cocher la grille d'auto-évaluation.

- Lit les réponses écrites.
- Identifie ses erreurs (entoure/souligne ses erreurs...).
- Participe au traitement des erreurs.
- Corrige ses erreurs.
- S'attribue une note.

Étape 3 CONSOLIDATION Travail collectif / Travail individuel

- Évalue le travail des apprenant.e.s.
- Les apprenant.e.s qui n'ont pas atteint le seuil de maîtrise bénéficieront des activités de consolidation.
- Les apprenant.e.s qui ont atteint le seuil de maîtrise bénéficieront d'une activité en autonomie proposée par l'enseignant.e.
- Forme des groupes de besoin.
- Fait travailler les apprenant.e.s qui n'ont pas de difficultés dans des groupes en leur proposant un ou deux exercices.
- Procède à un soutien avec les apprenant.e.s qui ont des difficultés.

- S'auto-évalue.
- Travaille dans son groupe.